



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

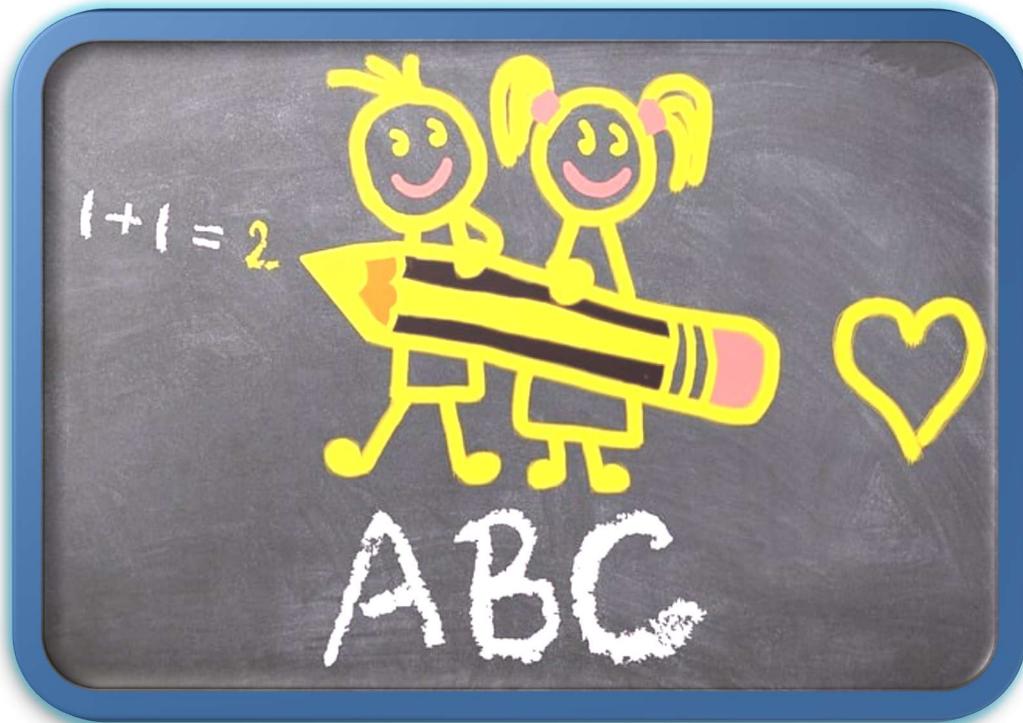
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it *posta certificata* leic8au00c@pec.istruzione.it

Viale Europa s.n.c. – 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE



Approvato dal Collegio dei Docenti il 14 maggio 2025 con delibera n. 2

SOMMARIO

Normativa di riferimento.....	3
Premessa.....	5
Articolazione della valutazione.....	9
Prove comuni per classi parallele	12
Valutazione del comportamento	13
Valutazione degli apprendimenti	20
Certificazione delle competenze.....	22
Modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione	25
Valutazione nella Scuola dell'Infanzia	26
Valutazione nella Scuola Primaria.....	30
Valutazione nella Scuola Secondaria I grado	38
Griglia di valutazione degli apprendimenti.....	41
Percorso musicale	42
Esame di stato	57

Allegato n. 1: Documento di valutazione in itinere della Scuola Primaria

Allegato n. 2: Nuovo modello di certificazione delle competenze - Scuola primaria e Scuola Secondaria

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

D.P.R. 24 giugno 1998, n. 122	Regolamento recante lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
D.P.R. 122/2009	Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per valutazione degli alunni
D.P.R. 275/1999	Regolamento autonomia
D. M. 254/2012	Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione
Legge 107/2015	Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti
D. Lgs 62/2017(modificato dalla L.150/2024)	Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107
D. Lgs. 66/2017	Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107
D.M. 741/2017	Regolamenta l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione
Circolare MIUR n. 1865/ 2017 Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017	Indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo di istruzione
Nota MIUR n. 7885 del 9 maggio 2018	Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. Chiarimenti
D.M. 14/2024	Regolamenta le modalità per la certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione ed adotta gli allegati modelli nazionali per la certificazione al termine della scuola primaria e

	al termine della scuola secondaria di primo grado
Legge 150/2024	Valutazione, tutela autorevolezza, indirizzi scolastici differenziati
O.M. 3/2025	Valutazione apprendimenti scuola primaria e valutazione e valutazione comportamento scuola secondaria di primo grado

PREMESSA

“La valutazione **ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha **finalità formativa ed educativa** e **concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo** degli stessi, **documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno** in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”. (art.1 D.Lvo 62/2017).

La valutazione è parte integrante del Curricolo d'Istituto sin dalla definizione degli obiettivi di apprendimento e delle attività che ne costituiscono l'asse portante, necessari per il conseguimento dei traguardi fissati dalle *Nuove Indicazioni Nazionali del primo Ciclo*.

Essa:

- accompagna il processo di apprendimento-insegnamento;
- consente di verificare l'efficacia dell'azione didattica-educativa;
- permette di adeguare obiettivi, metodi, mezzi allo stile di apprendimento del singolo alunno;
- consente di trovare sia tempestivi interventi correttivi, sia interventi a carattere compensativo e strategie di insegnamento individualizzato.

Il **protocollo di valutazione** traccia una linea guida unica, trasparente e pubblica lungo la quale i docenti, come singoli e in team, disegnano la valutazione degli studenti all'interno dell'Istituto, seguendo le tappe progressive del processo di insegnamento/apprendimento e guidando attraverso un “divenire coordinato” fra i gradi scolastici.

La valutazione è dunque lo **strumento** principale con cui il bambino/ragazzo diventa protagonista del proprio apprendimento.

Comunicata alla famiglia è un **mezzo** per la partecipazione alla costruzione di un comune progetto educativo, all'interno di un monitoraggio continuo delle criticità e punti di forza dell'azione educativa.

FINALITÀ

La valutazione delle alunne e degli alunni risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione del proprio intervento didattico;
- esplicitare i progressi individuali, piuttosto che esprimere i confronti;
- autoregolare il processo d'insegnamento-apprendimento;
- adeguare le proposte didattiche e le richieste ai ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli alunni indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di apprendimento;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi fissati nella programmazione.



Per questo la valutazione ha un **valore formativo e didattico**, contestualizza il risultato e lo relaziona alla crescita dell'alunno.

Ancora, la valutazione è lo strumento principale attraverso cui il bambino/ragazzo diventa protagonista del proprio apprendimento, essa è **trasparente, mai estemporanea**, sempre **frutto di**

riflessione e, comunicata alla famiglia, è un mezzo per la partecipazione alla costruzione del nostro comune progetto educativo.

Infatti, la valutazione, nel nostro Istituto, prende in esame diverse dimensioni:

- ❖ interessi manifestati;
- ❖ atteggiamento verso lo studio;
- ❖ dinamiche relazionali;
- ❖ autonomia nell'affrontare e risolvere problemi;
- ❖ dati di riflessione;
- ❖ capacità di analisi critica

Ed ogni altra attenzione che possa rendere manifesto che la valutazione non si riduce alla sola acquisizione di contenuti proposti, ma scandaglia e descrive la maturazione, nel bambino/ragazzo, di competenze chiave.

- La valutazione **periodica e finale degli apprendimenti** delle alunne e degli alunni nella **scuola secondaria di primo grado** ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum (decreto ministeriale n. 254/2012), è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento. A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica (**legge 20 agosto 2019, n. 92**), delle alunne e degli alunni delle classi della **scuola primaria** è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. (Legge 150/2024 e O.M. 3/2025).
- La valutazione viene effettuata **collegialmente** dai docenti contitolari della classe per la scuola primaria e dal consiglio di classe per la scuola secondaria di primo grado. I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e/o dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento conseguiti dalle alunne e dagli alunni e sull'interesse manifestato.
- La valutazione del **comportamento** delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per la scuola **Primaria**, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- La valutazione del **comportamento** delle alunne e degli alunni (articolo 2) viene espressa, per la **Scuola Secondaria di primo grado**, con voto in decimi, ai sensi di quanto disposto dall'art.5, cc1e2, O.M 3/2025 e che fa riferimento allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.
- la valutazione dell'insegnamento della **religione cattolica** o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti.

CHE COSA SI VALUTA?

Costituiscono oggetto della valutazione, secondo l'attuale quadro normativo:

- la **verifica degli apprendimenti**, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola anche in base alle Indicazioni Nazionali;
- le **conoscenze e le abilità** conseguite nelle attività di arricchimento/ampliamento dell'offerta formativa nonché nelle attività curricolari per gruppi di alunni, nelle attività di religione e/o alternative alla religione cattolica;
- il processo e il **livello globale** di sviluppo degli apprendimenti;
- il **comportamento**, cioè a relazione con i compagni, con gli adulti e con l'ambiente;
- la rilevazione delle **competenze di base**, relative agli apprendimenti disciplinari trasversali descritte nei modelli di certificazione delle competenze al termine della classe quinta primaria e della classe terza scuola secondaria di primo grado.

CHI VALUTA?

La valutazione rientra nella funzione docente nelle dimensioni **individuale e collegiale**.

Il **Collegio dei Docenti** definisce modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità, trasparenza, nel rispetto del principio della libertà d'insegnamento.

I singoli docenti effettuano la valutazione esercitando la propria autonomia professionale sulla base dei criteri approvati in collegio.

Pertanto **attiene al docente**:

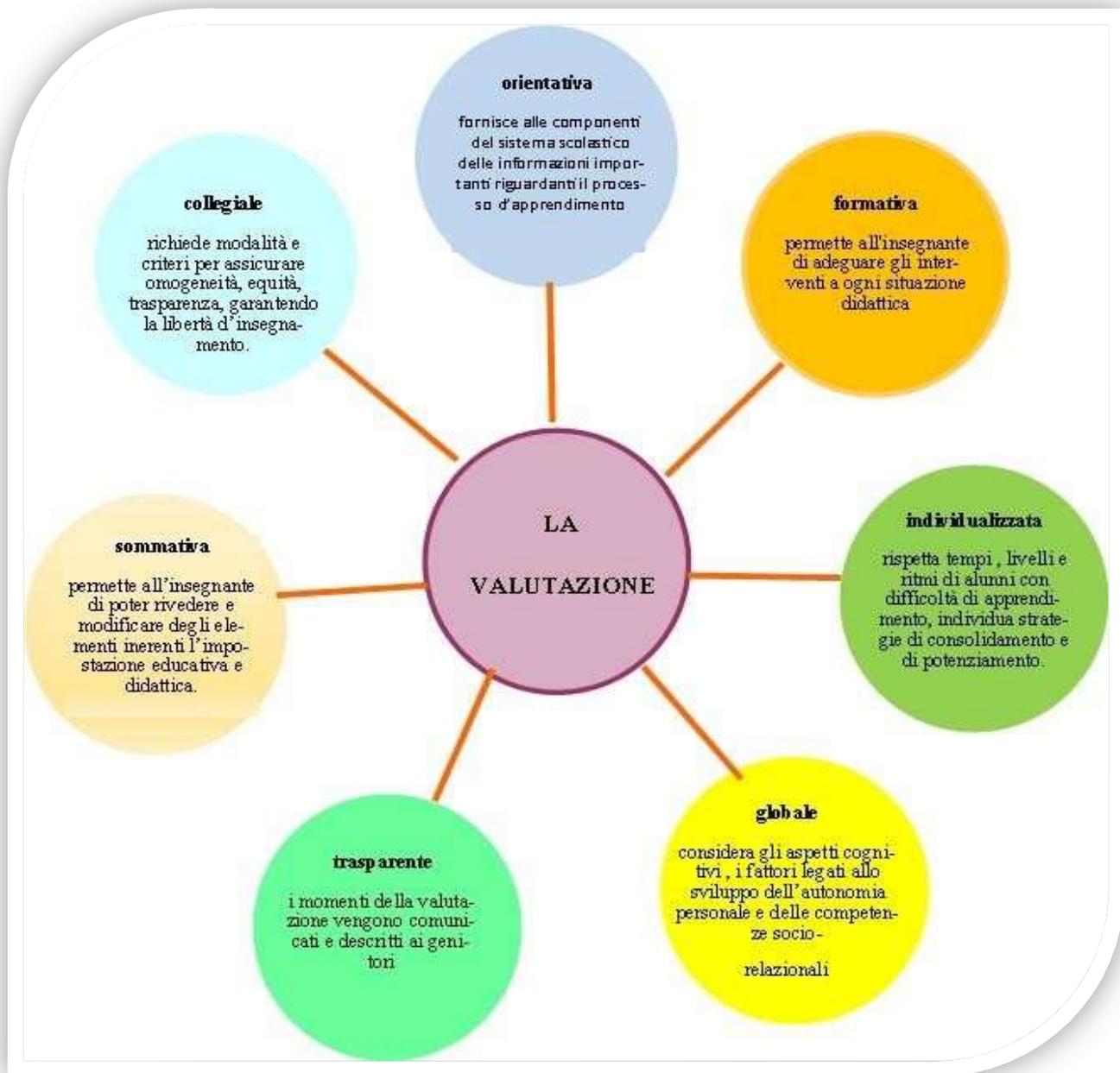
- ✓ la responsabilità della valutazione
- ✓ la cura della documentazione
- ✓ la scelta dei relativi strumenti

Partecipano alla valutazione quadrimestrale:

- Docenti contitolari della sezione/classe (ivi compresi i docenti di sostegno)
- Docenti titolari di attività curricolari per gruppi di alunni

I docenti di religione cattolica e i docenti di attività alternative alla religione cattolica partecipano alla valutazione dei soli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti.

ARTICOLAZIONE DELLA VALUTAZIONE



LE FASI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione accompagna e regola l'azione didattica rispetto alle capacità e agli esiti rilevati nel gruppo classe, sostiene i processi di apprendimento e di maturazione dell'alunno. Per questo si distinguono tre fasi fondamentali, che sottendono tre diverse funzioni:

1

VALUTAZIONE DIAGNOSTICA O INIZIALE

È interessata a conoscere l'alunno per individualizzare il percorso di apprendimento con riferimento ai caratteri personali osservati (caratteristiche della personalità, atteggiamento nei confronti della scuola, ritmi e stili di apprendimento, motivazione, partecipazione, autonomia, conoscenze e abilità in ingresso...)

Serve a individuare, attraverso la somministrazione di prove d'ingresso, il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti.

Essa pertanto rappresenta l'analisi della situazione per la progettazione educativo-didattica mirata ai bisogni e alle potenzialità rilevate. Importante precisare che i risultati delle prove di ingresso vengono utilizzati come conoscenza dei livelli di apprendimento iniziale e non ai fini della valutazione complessiva.

2

VALUTAZIONE INTERMEDIA O FORMATIVA

Accerta la dinamica degli apprendimenti rispetto agli obiettivi programmati, adegua la programmazione, progetta azioni di recupero, modifica all'occorrenza tempi e modalità, informa tempestivamente l'alunno circa il suo progresso, orientandone gli impegni.

Essa pertanto si colloca nel corso degli interventi didattici e, più precisamente, va a valutare l'efficacia dei percorsi d'insegnamento messi in atto con lo scopo di progettare azioni di recupero per alunni con preparazione di livello essenziale, consolidamento delle abilità per quelli con preparazione di livello medio e potenziamento per la valorizzazione delle eccellenze.

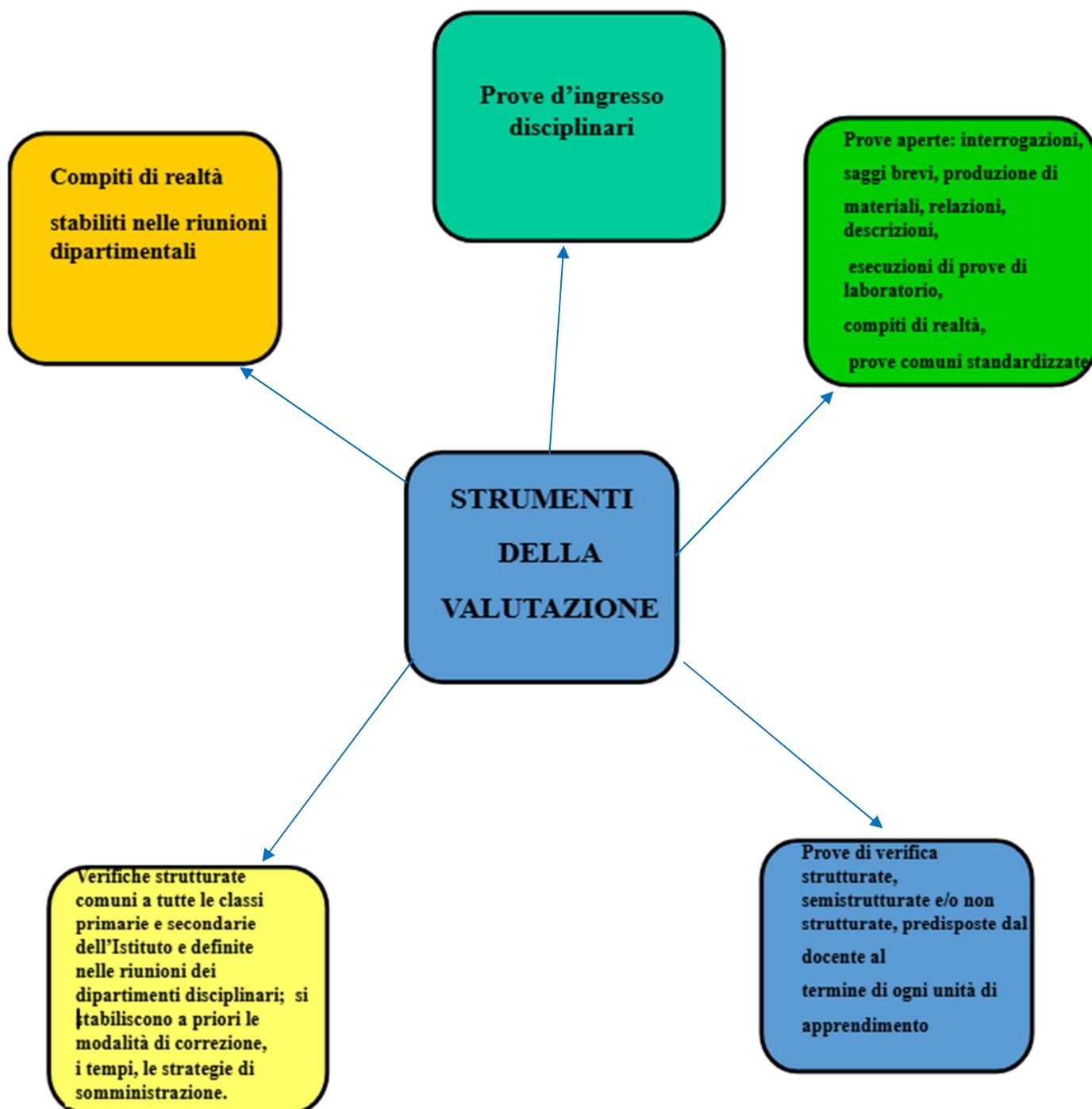
3

VALUTAZIONE SOMMATIVA O FINALE.

Consente un giudizio sulle conoscenze, abilità e competenze acquisite dallo studente a cadenza quadrimestrale.

Rileva, quindi, l'incidenza formativa degli apprendimenti scolastici per lo sviluppo personale e sociale dell'alunno ed è sintetizzata in un livello, voto o giudizio conclusivo (quadrimestrale o annuale).

In questa fase, è necessario tenere distinta l'azione di verifica periodica, che comporta l'accertamento degli apprendimenti disciplinari, dall'azione di valutazione quadrimestrale e finale, che, a partire dagli esiti formativi registrati, considera i processi complessivi di maturazione della personalità dell'alunno.



PROVE COMUNI PER CLASSI PARALLELE

Le classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria sono coinvolte annualmente nella somministrazione di prove comuni per classi parallele, redatte e somministrate dai docenti della scuola secondo le modalità di seguito indicate:

- ✓ le prove comuni sono stilate/scelte da docenti dell'interclasse e/o da docenti titolari della disciplina su classi parallele;
- ✓ le prove comuni hanno carattere disciplinare;
- ✓ le prove comuni testano abilità, conoscenze e competenze tenendo conto delle UDA realmente svolte e sono stilate/scelte in relazione agli obiettivi enunciati nella programmazione di inizio anno;
- ✓ ogni traccia è corredata da una griglia di conversione punteggio/voto decimale;
- ✓ le prove comuni saranno tre nell'arco dell'anno: iniziali, intermedie e finali;
- ✓ sono somministrate in una finestra di una settimana per ciascun periodo, calendarizzata ad avvio di anno scolastico.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO



SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella Scuola dell'Infanzia ha una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta i processi di crescita, orientando i bambini all'esplorazione ed incoraggiando lo sviluppo di tutte le loro potenzialità. Si basa sull'osservazione sistematica dei comportamenti, dei ritmi di sviluppo e degli stili di apprendimento con l'utilizzo di schede di osservazione, divise per fascia di età. Per i bambini cinquenni è prevista una scheda di passaggio, che viene consegnata ai docenti della scuola primaria.

PRIMO CICLO: SCUOLA PRIMARIA /SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

La valutazione del comportamento nella Scuola del primo ciclo è connessa allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e ha come punto di riferimento, per la Scuola secondaria di I grado, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti delle istituzioni scolastiche (D.Lgs. n.62/2017, art.1, recentemente novellato dalla legge n. 150/2024 e dall'O.M. 3/2025).

Essa è effettuata collegialmente e viene espressa attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione (D.Lgs. n.62/2017, art. 2), riferito all'acquisizione di quelle competenze di Cittadinanza ritenute dal Collegio Docenti maggiormente rispondenti ai bisogni e alle caratteristiche dei propri alunni e cioè:

- convivenza civile
- rispetto delle regole e frequenza
- responsabilità e metodo di lavoro
- socializzazione
- partecipazione

Per la valutazione del comportamento, si accerta la maturazione personale dell'alunno alla luce dei diversi strumenti di verifica (annotazioni sul registro di classe e personale dei docenti; schede di rilevazione quadrimestrali; prodotti delle attività trasversali).

Si procede alla misurazione, con giudizio sintetico, secondo i seguenti descrittori, approvati dal Collegio Docenti:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO Scuola PRIMARIA

GIUDIZIO	CONVIVENZA CIVILE RISPETTO DELLE REGOLEE FREQUENZA	RESPONSABILITA' E METODO DI LAVORO	SOCIALIZZAZIONE	PARTECIPAZIONE
OTTIMO	Scrupolosa cura di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico e degli spazi/strumenti presenti. Osservanza consapevole delle regole condivise. Frequenza assidua: >94%	Impegno vivo e sistematico nel portare a compimento il lavoro assunzione piena delle proprie responsabilità.	Atteggiamento collaborativo e costruttivo con il gruppo dei pari e con l'adulto di riferimento.	Pronto e spiccato interesse; partecipazione responsabile e propositiva alle attività
DISTINTO	Attenta cura di sé, degli altri dell'ambiente. Osservanza puntuale delle regole condivise. Frequenza assidua: >94%	Impegno costante nel portare a compimento il lavoro. Soddisfacente assunzione delle responsabilità.	Atteggiamento collaborativo con il gruppo dei pari e con l'adulto di riferimento.	Attivo interesse; partecipazione operosa alle attività proposte.

BUONO	Buona cura di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico e degli spazi/strumenti presenti. Osservanza corretta delle regole condivise. Frequenza regolare 85-94%	Impegno efficace nel portare a compimento il lavoro. Apprezzabile assunzione delle proprie responsabilità.	Atteggiamento positivo con il gruppo dei pari con l'adulto di riferimento.	Costante interesse; partecipazione appropriata alle attività proposte.
DISCRETO	Discreta cura di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico e degli spazi/strumenti presenti. Osservanza sostanzialmente corretta delle regole condivise. Frequenza discontinua 80-84%	Moderato impegno nel portare a compimento il lavoro. Regolare assunzione delle proprie responsabilità.	Atteggiamento generalmente disponibile verso il gruppo dei pari e l'adulto di riferimento.	Modesto interesse; accettabile partecipazione alle attività proposte.
SUFFICIENTE	Essenziale cura di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico e degli spazi/strumenti presenti. Osservanza incostante delle regole condivise. Frequenza saltuaria: 75-79%	Impegno modesto nel portare a compimento il lavoro. Parziale assunzione delle proprie responsabilità.	Limitata collaborazione con gli altri e con l'adulto di riferimento	Discontinuo interesse; saltuaria partecipazione alle attività proposte.
INSUFFICIENTE	Stentata cura di sé, degli altri, dell'ambiente scolastico e degli spazi/strumenti presenti. Osservanza saltuaria delle regole condivise. Frequenza saltuaria: 75-79%	Mancato impegno nel portare a termine il lavoro. Limitata assunzione delle proprie responsabilità.	Scarsa collaborazione con gli altri e con l'adulto di riferimento	Esiguo interesse; inadeguata partecipazione alle attività proposte.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento degli allievi dell'Istituto Comprensivo Statale Trepuzzi POLO 1- POLO 2. Il documento è stato elaborato in seno ai Dipartimenti di Area e successivamente sottoposto alla valutazione del Collegio Docenti.

Obiettivo della sua elaborazione e diffusione è assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni. [Rif.: Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012].

Coerentemente alle premesse normative enunciate, il Collegio dei docenti individua, per la Scuola Secondaria di primo grado, le competenze di Cittadinanza ritenute maggiormente rispondenti ai bisogni e alle caratteristiche dei propri alunni e cioè:

- ❖ COMPETENZE DI CITTADINANZA
- ❖ COMPETENZE IN MATERIA DI IMPRENDITORIALITA'
- ❖ COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE

Pertanto, muovendo da questa selezione e per l'acquisizione delle stesse, stabilisce **i seguenti indicatori di attribuzione del voto di comportamento:**

- ✓ **convivenza civile e rispetto delle regole**: inteso come rispetto verso sé stessi, verso gli altri (Dirigente, Docenti, Personale ATA, Compagni,) e verso l'ambiente;
- ✓ **regolarità della frequenza**: assenze, assenze in coincidenza di verifiche programmate, ritardi, uscite anticipate;
- ✓ **autonomia, responsabilità e metodo di lavoro**: inteso come inserimento in modo attivo e consapevole nella vita sociale, far valere al suo interno i propri diritti e bisogni e riconoscendo al contempo quelli altrui, nonché le opportunità comuni; rispetto delle consegne e delle scadenze, dei tempi di lavoro comune e individuale;
- ✓ **socializzazione e partecipazione**: capacità di interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo

all'apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri.

La scala di valutazione di ogni allievo è compresa tra il voto 5 (che comporta la non ammissione alla classe successiva o all'Esame di Stato) ed il 10.

Indicatori Voto	Convivenza civile e rispetto delle regole	Regolarità della frequenza	Autonomia, responsabilità e metodo di lavoro	Socializzazione e partecipazione
10	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta un comportamento sempre corretto, rispettando scrupolosamente il regolamento d'istituto, anche durante manifestazioni e uscite didattiche. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali. ▪ Ha massimo rispetto delle attrezzature e dell'ambiente scolastico. <p>Nessun provvedimento disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza assidua: >94% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolve alle consegne in modo puntuale e costante ed è sempre munito/a del materiale necessario. ▪ Possiede un ottimo grado di autonomia e un forte senso di responsabilità con piena consapevolezza del proprio ruolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta un atteggiamento collaborativo e costruttivo con il gruppo dei pari e con l'adulto di riferimento. ▪ Dimostra pronto e spiccato interesse; partecipazione responsabile e propositiva alle attività.
9	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta un comportamento corretto, rispettando il regolamento d'istituto, anche durante manifestazioni e uscite didattiche. ▪ Rispetta gli altri ed i loro diritti, nel riconoscimento delle differenze individuali; dimostra interesse nei confronti di temi culturali e sociali. ▪ Ha un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. <p>Nessun provvedimento disciplinare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza assidua: >94% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Assolve di solito alle consegne in modo puntuale ed è sempre munito/a del materiale necessario. ▪ Possiede un buon grado di autonomia e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta un atteggiamento costruttivo con il gruppo dei pari e con l'adulto di riferimento. ▪ Dimostra attivo interesse; partecipazione operosa alle attività proposte.

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">8</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta un comportamento generalmente corretto, rispettando il regolamento d'istituto, ma talvolta riceve richiami verbali e annotazioni. ▪ Rispetta gli altri e i loro diritti. ▪ Non sempre evidenzia un atteggiamento attento alle attrezzature e/o all'ambiente scolastico. <p>Nessun provvedimento disciplinare</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza regolare: 85-94% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Nella maggioranza dei casi rispetta le consegne ed è solitamente munito/a del materiale necessario. ▪ Possiede un discreto grado di autonomia e responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta un atteggiamento positivo con il gruppo dei pari e con l'adulto di riferimento. ▪ Dimostra costante interesse; partecipazione appropriata alle attività proposte.
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">7</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta un comportamento non sempre corretto, violando il regolamento d'istituto e ricevendo frequenti richiami verbali e scritti. ▪ Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti. ▪ Utilizza in modo non adeguato le attrezzature e ambienti scolastici. <p>La presenza di alcune note disciplinari e richiami concorreranno in modo determinante alla votazione di sette decimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza discontinua: 80 - 84% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Talvolta non rispetta le consegne e talvolta non è munito/a del materiale necessario. ▪ Possiede un livello di autonomia più che sufficiente ma è poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta una discreta collaborazione con gli altri e con l'adulto di riferimento. ▪ Dimostra modesto interesse; accettabile partecipazione alle attività proposte.
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta un comportamento poco corretto, ha a suo carico episodi di inosservanza del regolamento d'istituto con conseguenti sanzioni (note disciplinari). ▪ Mantiene atteggiamenti poco rispettosi degli altri e dei loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e richieste ingiustificate e ripetute di uscite dalla stessa). ▪ Utilizza in modo non adeguato le attrezzature e gli ambienti scolastici. <p>La presenza di note disciplinari, richiami e procedimenti concorreranno in modo determinante alla votazione di sei decimi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Frequenza saltuaria: 75-79% 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare. ▪ Spesso non svolge i compiti assegnati e non è munito/a del materiale necessario. ▪ Possiede un livello di autonomia sufficiente ma è poco responsabile. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manifesta una limitata collaborazione con i pari e con l'adulto di riferimento. ▪ Dimostra discontinuo interesse; saltuaria partecipazione alle attività proposte.

5

- Adotta un comportamento irrispettoso e arrogante, viola continuamente il regolamento d'istituto con conseguenti sanzioni (note disciplinari).
- Mantiene sistematicamente atteggiamenti irrispettosi verso gli altri e i loro diritti (disturbo frequente delle lezioni, spostamenti non autorizzati in aula e richieste ingiustificate e ripetute di uscite dalla stessa).
- È stato protagonista di offese particolarmente gravi e ripetute alla persona ed al ruolo professionale del personale della scuola, nonché alle personalità e convinzioni degli altri studenti.
- Apporta intenzionalmente danni a locali, strutture, arredi, riconducibili ad atto vandalico.
- Registra episodi che, turbando il regolare svolgimento della vita scolastica, possono anche configurare diverse tipologie di reato (minacce, lesioni, gravi atti vandalici), e/o comportino pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola.

Viene attribuito in caso di gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto che hanno comportato più provvedimenti disciplinari, in seguito a reati che violano la dignità e il rispetto della persona umana o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. Non consente l'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato

- Frequenza saltuaria: 75-79%

- Non rispetta le consegne o lo fa in modo molto irregolare.
- Spesso non svolge i compiti assegnati e non è munito/a del materiale necessario.
- Possiede un livello di autonomia insufficiente ed è irresponsabile.

- Manifesta una difficoltosa e talvolta conflittuale collaborazione con i pari e con l'adulto di riferimento.
- Dimostra esiguo interesse; inadeguata partecipazione alle attività proposte.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi. (art. 5, c.3 della l. n.150 del 2024).

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

L'art.1 comma 1 del D.Lgs. 62/2017 afferma che l'azione valutativa ha valore documentale per lo sviluppo dell'identità personale, pertanto essa è contraddistinta, nel nostro Istituto, da un carattere di uniformità, in verticale e in orizzontale, in un'ottica di confronto e di trasparenza, attraverso la condivisione di descrittori, criteri e modalità di misurazione.

Per promuovere apprendimenti significativi sarà opportuno:

- Sostenere l'alunno/a nel percorso di apprendimento.
- Rispettare gli stili individuali di apprendimento.
- Creare fiducia, empatia, confidenza.
- Correggere con autorevolezza, quando necessario.
- Incoraggiare, motivare ed orientare.

VALUTAZIONI PERIODICHE E FINALI

La valutazione **periodica e finale degli apprendimenti** nelle singole discipline delle alunne e degli alunni, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica (**legge 20 agosto 2019, n. 92**), nella **scuola primaria** avviene con l'attribuzione di giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti. (**Legge 150/2024 e O.M. 3/2025**).

Nella **Scuola secondaria di I grado**, le valutazioni ivi compresa la valutazione dell'esame di Stato sono effettuate mediante l'attribuzione di votazioni in decimi e illustrate da un giudizio globale di maturazione raggiunto dall'alunno.

Le verifiche servono sia a registrare i progressi compiuti da ciascun alunno che a controllare l'efficacia dell'intervento didattico da parte del docente. Affinché la valutazione dell'apprendimento risulti **efficace, trasparente e tempestiva** (comma 2 art.1 DPR 122/09), il Collegio Docenti si impegna a garantire alcune condizioni:

- ✓ informare preventivamente gli studenti della tipologia della prova che dovranno sostenere e del significato di tale prova;
- ✓ avere la collaborazione, la consapevolezza e la disponibilità degli studenti;
- ✓ stabilire sempre con esattezza quali obiettivi si intendono porre a verifica;
- ✓ evitare indicatori della valutazione che presentino ambiguità (es.+ o -) e uso della matita;

- ✓ usare le prove, dopo la correzione, come strumento di crescita;
- ✓ accettare l'idea che anche la correzione e la valutazione possano essere oggetto di discussione;
- ✓ esplicitare i criteri di correzione relativi alle prove di verifica;
- ✓ esplicitare con tempestività la valutazione assegnata ai colloqui orali;
- ✓ consegnare le prove corrette e valutate in tempo utile perché la valutazione sia funzionale all'apprendimento: max. entro 15 gg. dalla somministrazione e comunque prima delle valutazioni intermedie;
- ✓ assegnare le prove in maniera calibrata ed equilibrata (evitare se possibile più prove nella stessa giornata);
- ✓ predisporre prove personalizzate per i soggetti diversamente abili o DSA (in concertazione con l'insegnante di sostegno);
- ✓ garantire corrispondenza tra quanto dichiarato e quanto realizzato nel PDP/PEI;
- ✓ utilizzare griglie di valutazione.

Collegialmente i docenti contitolari della classe effettuano la valutazione degli apprendimenti nelle singole discipline in relazione agli obiettivi, ai descrittori e agli indicatori fissati **nelle rubriche valutative**.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è rilasciata al termine della classe quinta di scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione agli studenti che superano l'esame di Stato di cui all'articolo 8 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, in assolvimento dell'obbligo di istruzione

- La certificazione delle competenze rilasciata al termine della **classe quinta della scuola primaria**, redatta in sede di scrutinio finale dai docenti di classe, è consegnata alla famiglia e, in copia, all'istituzione scolastica del grado successivo.
- La certificazione delle competenze rilasciata al termine del **primo ciclo di istruzione**, redatta in sede di scrutinio finale dal consiglio di classe, è messa a disposizione sia della famiglia degli studenti che superano l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione sia dell'istituzione scolastica o formativa del ciclo successivo all'interno dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze di cui al decreto ministeriale 22 dicembre 2022, n. 328

Con il **DM 14/2024** il MIM ha aggiornato strutturalmente i modelli della certificazione delle competenze nazionali in attuazione della riforma dell'orientamento, disegnata dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e, nello specifico, dalla Riforma 1.4 sull'orientamento.

Tali modelli di certificazione sono adottati a partire dall'anno scolastico corrente, in sostituzione di quelli previsti dal DM 27 gennaio 2021, n. 9, al DM 3 ottobre 2017, n. 742 e alla nota n. 22381 del 31 ottobre 2019.

I nuovi modelli, calibrati sul Quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento permanente definito dalla Raccomandazione del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 e sulle Linee guida per l'orientamento di cui al D.M. n. 328/2022, riguardano il grado 5 (quinto anno scuola primaria), il grado 8 (terzo anno scuola secondaria di primo grado).

I nuovi modelli che prevedono i quattro livelli già previsti nei precedenti decreti con i relativi indicatori.

Livelli ed Indicatori esplicativi

A – Avanzato: Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio: Lo/a studente/ssa svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base: Lo/a studente/ssa svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale: Lo/a studente/ssa, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note

La certificazione descrive, ai fini dell'orientamento, il progressivo sviluppo dei livelli delle competenze chiave per l'apprendimento permanente, a cui l'intero processo di insegnamento-apprendimento è mirato.

L'accertamento delle competenze è effettuato attraverso l'osservazione sistematica, la proposta di compiti esperti, autentici e di realtà (disciplinari, interdisciplinari), autobiografie cognitive, rubriche di valutazione condivise. Gli elementi raccolti concorrono a stabilire i livelli da certificare in uscita.

Tenuto conto dei criteri indicati dall'articolo 9, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017:

- è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al **termine della scuola primaria**, di cui all'**allegato A**
- è adottato il modello nazionale di certificazione delle competenze al **termine del primo ciclo di istruzione**, di cui all'**allegato B**. Il modello di cui al comma 1 è integrato da una sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che descrive i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano e matematica. Il modello è, altresì, integrato da una ulteriore sezione, predisposta e redatta a cura di INVALSI, che certifica le abilità di comprensione e uso della lingua inglese ad esito della prova scritta nazionale, di cui all'articolo 7, comma 3, del decreto legislativo n. 62/2017.
- Per gli **studenti con disabilità**, certificata ai sensi della legge n.104/1992, il modello nazionale può essere accompagnato, ove necessario, da una nota esplicativa che rapporti il

significato degli enunciati relativi alle competenze agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

MODALITÀ DI COMUNICAZIONE IN MERITO ALLA VALUTAZIONE

Il nostro Istituto, per favorire i rapporti con le famiglie, adotta modalità di comunicazione efficaci e trasparenti in merito alla valutazione del percorso scolastico degli alunni (D. Lgs. 62/2017), in particolare:

Esplicita e condivide con le famiglie dei criteri di valutazione in occasione della presentazione del PTOF in avvio di anno scolastico

Pubblica il Protocollo di Valutazione

Condivide i criteri di valutazione con gli alunni per la promozione dell'autovalutazione

Apri il Registro elettronico alle famiglie

Prevede colloqui periodici

Pubblicazione sul Registro elettronico degli esiti delle valutazioni trimestrali (con allegata eventuale segnalazione carenze, degli obiettivi e delle strategie per il recupero)

I genitori seguono l'andamento didattico disciplinare del figlio attraverso la consultazione periodica del Registro Elettronico Famiglie.

I docenti informano con sistematicità alunni e genitori dell'esito delle prove, sia orali sia scritte, e forniscono indicazioni e suggerimenti sul rendimento scolastico.

SCUOLA DELL'INFANZIA

La valutazione nella scuola dell'infanzia assolve una funzione di carattere formativo quale stimolo per un continuo miglioramento dell'azione educativa. Accompagna, riconosce, descrive e documenta i processi di crescita dei bambini e delle bambine, ma proprio perché orientata ad incoraggiare e esplorare tutte le loro potenzialità evita di classificare e giudicare le prestazioni. L'osservazione, nelle sue diverse modalità, rappresenta lo strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino nel suo percorso di crescita.

DOCUMENTO PER IL PASSAGGIO

DALLA SCUOLA DELL' INFANZIA ALLA SCUOLA PRIMARIA

Alunno/a

Nato/a..... il.....

Ha frequentato assiduamente/non assiduamente dall'a.s.....

Insegnanti:

SOCIALITA' E COMPORTAMENTO

<i>Autonomia</i>	<i>Relazione con gli adulti</i>	<i>Relazione con i compagni</i>
<i>usa il bagno con sufficiente autonomia</i>	<i>Solo nel momento del bisogno</i>	<i>Aperta</i>
<i>sa vestirsi e svestirsi da solo, si alimenta da solo</i>	<i>Collaborativa</i>	<i>A due</i>
<i>utilizza adeguatamente materiali e giochi in modo autonomo</i>	<i>Difficoltosa</i>	<i>In piccolo gruppo</i>
<i>Si organizza in modo autonomo nelle diverse attività/gioco</i>	<i>Conflittuale</i>	<i>Difficoltosa</i>
		<i>Conflittuale</i>

Valutazione in termini di:

Conquista dell'Autonomia

Rafforzamento dell'identità

Sviluppo delle competenze

Sviluppo del senso della cittadinanza

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RIFERIMENTO ALLA
MATURAZIONE DELL'IDENTITA'-DELL'AUTONOMIA-DEL SENSO DELLA
CITTADINANZA**

IL SE' E L'ALTRO	A	B	C
<i>Ha interiorizzato e rispetta le regole della vita comunitaria e riconosce i propri diritti e i diritti degli altri, e i suoi doveri</i>			
<i>Gioca e lavora in maniera autonoma -spontanea- costruttiva- e creativa</i>			
<i>Riflette, si confronta, discute con adulti e con i compagni, si rende conto che esistono altri punti di vista e ha imparato a tenerne conto</i>			
<i>Pone domande su ciò che è bene e male, su temi religiosi ed esistenziali</i>			
<i>Assume atteggiamenti di rispetto per le proprie ed altrui cose, per gli oggetti, per gli ambienti, per la natura</i>			
<i>Sa d'avere una storia personale e familiare, delle tradizioni, e di appartenere ad una comunità</i>			
<i>Riconosce i più importanti segni della cultura del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici del proprio paese, chi è fonte di autorità e responsabilità nei diversi contesti</i>			

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RIFERIMENTO ALLA
MATURAZIONE DELL'IDENTITA'-AUTONOMIA-SALUTE**

CORPO E MOVIMENTO	A	B	C
<i>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo</i>			
<i>Ha maturato condotte che gli permettono di essere autonomo durante la giornata scolastica</i>			
<i>Riconosce i segnali del proprio corpo e distingue le caratteristiche maschili e femminili</i>			
<i>Ha interiorizzato corrette abitudini igienico- sanitarie</i>			
<i>Ha acquisito gli schemi posturali di base e li applica nei giochi individuali e di gruppo con o senza l'uso di attrezzi</i>			
<i>Controlla e coordina i movimenti del proprio corpo, valuta il rischio e interagisce con gli altri nel gioco, nella danza, nella comunicazione espressiva</i>			
<i>Conosce e rappresenta le diverse parti del corpo sia in situazioni statiche che dinamiche</i>			

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RIFERIMENTO ALLA
MATURAZIONE DELLA GESTUALITA'-ARTE –MUSICA-MULTIMEDIALITA'**

<i>IMMAGINI SUONI E COLORI</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
<i>Comunica ed esprime le proprie emozioni e le conoscenze utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente</i>			
<i>Sa esprimere attraverso la drammatizzazione storie da lui inventate o ascoltate</i>			
<i>Utilizza diverse tecniche espressive per disegnare – dipingere, manipolare</i>			
<i>Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività</i>			
<i>Segue con attenzione piacere e curiosità spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione)</i>			
<i>Formula piani d'azione, individualmente o in gruppo e sceglie con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare</i>			
<i>Percepisce e produce suoni attraverso la voce, il corpo, gli oggetti esimboli</i>			
<i>Ha sviluppato interesse verso la fruizione di opere d'arte</i>			
<i>Dimostra interesse e curiosità nell'utilizzo delle nuove tecnologie digitali multimediali</i>			
<i>Sa portare a termine le attività con precisione e attenzione</i>			

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RIFERIMENTO ALLA
MATURAZIONE COMUNICAZIONE-LINGUA CULTURA**

<i>DISCORSI E PAROLE</i>	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>
<i>Ha sviluppato un lessico appropriato alle esperienze vissute</i>			
<i>Racconta inventa ascolta e comprende le narrazioni e la lettura di storie</i>			
<i>Esprime e comunica con fiducia attraverso il linguaggio verbale emozioni sentimenti e argomenta</i>			
<i>Usa il linguaggio per progettare attività, per definire regole d'azione, per chiedere spiegazioni e porre domande.</i>			
<i>Formula ipotesi sulla lingua scritta e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura</i>			
<i>Riconosce lingue diverse dalla propria e prova a sperimentarle</i>			

**TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE IN RIFERIMENTO A
OGGETTI-TEMPO-FENOMENI VIVENTI-NUMERI**

<i>Raggruppa, classifica e ordina secondo criteri diversi, confronta e valuta quantità</i>			
<i>Si registra e misura utilizzando semplici simboli e strumenti</i>			
<i>Colloca correttamente nello spazio sé stesso, oggetti, persone e sa eseguire correttamente un percorso sulla base delle indicazioni verbali</i>			
<i>Conosce l'alternanza dei ritmi della vita intuendone il passare del tempo (giorni, settimane, mesi)</i>			
<i>Osserva ed esplora il mondo naturale e artificiale cogliendone le trasformazioni degli organismi viventi, dei loro ambienti, dei fenomeni naturali.</i>			
<i>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, riconosce semplici funzioni e possibili usi.</i>			

A – Avanzato: L'alunno svolge le consegne in piena autonomia mostrando padronanza e precisione, dimostra di possedere la competenza indicata raggiungendo il massimo livello di conoscenze e abilità acquisite

B – Intermedio: L'alunno svolge consegne e risolve problemi in situazioni note mostrando di sapere utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite

C – Base: L'alunno svolge semplici consegne anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali.

L' ALUNNO/A HA RAGGIUNTO UN LIVELLO DI MATURAZIONE GLOBALE

.....
(Avanzato – Intermedio – Base)

OSSERVAZIONI E NOTE

(Es. Molto attento e disciplinato dimostra interesse e applicazione su ciò che gli si propone. Si relaziona con adulti e compagni in maniera positiva. Porta a termine le attività con ordine e precisione.)

PARTE RISERVATA AGLI ALUNNI ANTICIPATARI:

Le docenti considerato il percorso didattico e i risultati raggiunti ritengono che l'alunno non ha maturato/ ha parzialmente maturato le competenze necessarie per il passaggio alla scuola primaria.

Trepuzzi, li

Le insegnanti

SCUOLA PRIMARIA



Ai sensi dell'art.2 comma.1 dell'O.M. 3/2025 la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, ha finalità formativa ed educativa, con la funzione di documentare lo sviluppo dell'identità personale promuovendo l'autovalutazione in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze e concorrendo al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo di ciascuno.

La **valutazione degli apprendimenti** nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto.

La valutazione è inoltre integrata da un **giudizio globale** che descrive i processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

La **valutazione in itinere** ha funzione formativa, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.

La **valutazione in itinere** è responsabilità collegiale dei docenti contitolari della classe e fa riferimento alle **rubriche valutative (Allegato n. 1)** approvate in sede di Collegio dei docenti.

Nell'ambito della maturazione globale saranno valutate altresì le **competenze chiave** (Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018)

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

PROVE DI VERIFICA IN INGRESSO

PERCENTUALE DI RISPOSTE ESATTE	LIVELLI	DESCRITTORI
95 - 100	OTTIMO/DISTINTO	Padroneggia in modo completo le conoscenze e le abilità in entrata
85 - 94		
75 - 84	BUONO	Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità in entrata
65 - 74	DISCRETO	Padroneggia in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità in entrata
55 - 64	SUFFICIENTE	Padroneggia in modo essenziale alcune conoscenze e abilità in entrata
45 - 54	NON SUFFICIENTE	Applica in modo incerto/parziale alcune semplici conoscenze e abilità in entrata

Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali che includono anche **prove d'ingresso comuni per classi parallele**, mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva.

PROVE DI VERIFICA INTERMEDIE E FINALI

Le situazioni intermedie e finale saranno valutate con altrettante prove comuni che terranno conto delle rubriche valutative delle singole discipline e della seguente tabella:

% DI RISPOSTE ESATTE	LIVELLI	DESCRITTORI
95- 100	OTTIMO	Conoscenze complete Abilità eccellenti
85- 94	DISTINTO	Conoscenze complete Abilità sicure
75- 84	BUONO	Conoscenze soddisfacenti Abilità idonee
65- 74	DISCRETO	Conoscenze parziali Abilità quasi idonee
55- 64	SUFFICIENTE	Conoscenze parziali Abilità basilari
45- 54	NON SUFFICIENTE	Conoscenze incerte Abilità inadeguate

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. (art.2 O.M.3/2025).

I giudizi sintetici, da riportare nel documento di valutazione per ciascuna disciplina del curriculum, ivi compreso l'insegnamento dell'educazione civica, sono in ordine decrescente:

- ✓ OTTIMO
- ✓ DISTINTO
- ✓ BUONO
- ✓ DISCRETO
- ✓ SUFFICIENTE
- ✓ NON SUFFICIENTE

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, l'**Allegato A** all'O.M.3/2025, descrive i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse dimensioni:

- Autonomia e continuità nello svolgimento delle attività
- Caratteristiche della situazione didattica
- Uso di conoscenze disciplinari, abilità, competenze
- Uso del linguaggio specifico e capacità di espressione

La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria concorre, insieme alla valutazione del processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curriculum di istituto." (art.2 O.M.3/2025).

In questo senso, le Indicazioni Nazionali - come declinate nel Curriculum verticale di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina. A partire dalle UDA bimestrali sono stati selezionati gli obiettivi essenziali oggetto di valutazione, associandoli ai livelli di apprendimento, collegando il momento della valutazione con quello della progettazione.

La valutazione dell'insegnamento della **religione cattolica** o delle attività alternative, per le alunne e gli alunni che si avvalgono di tali insegnamenti, viene riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante un giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti. (art.2, commi 3 e7 del D.lgs. 62/2017)

La valutazione **delle alunne e degli alunni con disabilità certificata** è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (D. lgs. 13 aprile 2017 n.66); la valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe (legge 8 ottobre 2010, n.170).

Allegato A

Descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria

Giudizio sintetico	Descrizione
Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
Non sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

QUADRO SINOTTICO Allegato A

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Autonomia e consapevolezza nello svolgimento delle attività	Piena	Piena	Piena	Parziale	Principalmente sotto la guida e con il supporto del docente	Non vengono portate a termine le attività nemmeno con il supporto del docente
Caratteristiche della situazione didattica	Complessa, anche non sperimentata in precedenza, riguardante compiti e/o problemi difficili	Complessa e riguardante compiti e/o problemi difficili	Riguardante compiti e/o problemi	Riguardante compiti e/o problemi non particolarmente e complessi	Riguardante semplici compiti e problemi, solo se affrontati in precedenza	Riguardante attività o semplici compiti svolti con difficoltà, anche se guidato
Uso di conoscenze disciplinari, abilità, competenze	Con continuità, originalità e in modo personale	Con continuità	Con continuità	Utilizzo di alcune conoscenze/abilità	Applicazione di alcune conoscenze/abilità	Applicazione saltuaria di conoscenze/abilità
Proprietà di linguaggio e capacità di espressione	Espressione corretta Particolare proprietà di linguaggio Capacità critica e di argomentazione in modalità adeguate al contesto	Espressione corretta Proprietà di linguaggio Capacità di argomentazione in modalità adeguate al contesto.	Espressione corretta Capacità di collegare le principali informazioni Uso di un linguaggio adeguato al contesto	Espressione corretta Lessico semplice e adeguato al contesto	Espressione con qualche incertezza Lessico limitato	Espressione incerta e non adeguata al contesto

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Gli alunni della scuola primaria sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. (D. Lgs. 62/2017, all'art. 3)

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola comunica tempestivamente alle famiglie degli alunni interessati, gli eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o non sufficienti, per i quali adotta specifiche strategie di intervento al fine di migliorare i livelli di apprendimento e recuperare le carenze rilevate.

Solo in **casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione**, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti e i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono **non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva**. La decisione è assunta all'**unanimità** e dovrà comunque garantire una sostanziale omogeneità anagrafica, all'interno del gruppo-classe. (**nota MIUR 1865 del 10/10/2017**).

Ai fini della **non ammissione alla classe successiva** e alla prima classe della scuola secondaria di primo grado, vengono considerati casi di eccezionale gravità quelli in cui si registrino, compresenti, le seguenti condizioni:

- ❖ assenze prolungate che compromettono la validità dell'anno scolastico e non permettono la raccolta di significativi elementi di valutazione;
- ❖ gravi carenze delle abilità propedeutiche ad apprendimenti successivi (letto-scrittura, calcolo, logica-matematica);
- ❖ mancati processi di miglioramento cognitivo, pur in presenza di stimoli individualizzati:
 - a) presenza di un PDP, redatto in tempi utili, sottoscritto da docenti e genitori in specifica seduta del Consiglio di Classe, come da verbale, e costantemente monitorato, come desumibile da registro docente/di classe;
 - b) svolgimento di attività semplificate e attività di recupero desumibili e documentate nel registro docente/ di classe;
 - c) recupero di prove scritte carenti, come desumibile dal registro docente/di classe;

d) coinvolgimento in attività extracurricolari individualizzate desumibili da registro e documenti interni dell'Istituto.

- ❖ eventuali riferimenti al parere condiviso di specialisti coinvolti;
- ❖ gravi carenze e assenza di miglioramento, pur in presenza di documentati stimoli individualizzati, relativamente agli indicatori del comportamento che attengono:
 1. alla convivenza civile,
 2. al rispetto delle regole,
 3. alla partecipazione,
 4. alla responsabilità,
 5. alla relazionalità,
 6. alla frequenza.

L'assenza anche di uno solo dei documentati percorsi individualizzati indicati e descritti nel presente punto fa decadere il criterio.

La non ammissione alla classe successiva si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi, nel pieno rispetto dei ritmi individuali.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO



Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si considera la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali, che includono anche prove d'ingresso.

Agli alunni di classe prima della scuola Secondaria di Primo grado sono somministrate prove parallele di vario tipo adatte a verificare il possesso dei prerequisiti.

Agli alunni delle altre classi della Secondaria sono somministrate prove adatte a verificare le principali competenze disciplinari acquisite negli anni precedenti.

SUDDIVISIONE IN FASCE DI LIVELLO

10	AVANZATO	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze ottime, abilità sicure • affidabile e autonomo nell'impegno • comportamento corretto e responsabile
9		
8	INTERMEDIO	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze ed abilità buone; • metodo di studio adeguato, autonomo nell'impegno • comportamento corretto
7		
6	BASE	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenze e abilità sufficienti; • qualche difficoltà nel metodo di studio; impegno e partecipazione non sempre adeguati o superficiali • comportamento non sempre rispettoso delle regole
5	INIZIALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenze ed abilità appena sufficienti • difficoltà nel metodo di studio, impegno e partecipazione molto superficiali; • comportamento non sempre corretto
4		

PROVE DI VERIFICA IN INGRESSO

Per la valutazione del percorso formativo degli alunni si valuta la situazione di partenza con osservazioni sistematiche iniziali che includono anche prove d'ingresso comuni per classi parallele, mirate e funzionali, in modo che i docenti possano stabilire la reale situazione della classe e dei singoli alunni nell'area cognitiva e in quella non cognitiva.

PERCENTUALE DI RISPOSTE ESATTE	VOTO	LIVELLI	DESCRITTORI
<i>95-100</i>	10	AVANZATO	Ha pienamente raggiunto gli obiettivi necessari per affrontare l'anno scolastico
<i>85-94</i>	9		
<i>75-84</i>	8	INTERMEDIO	Ha acquisito gli obiettivi per affrontare l'anno scolastico
<i>65-74</i>	7		
<i>55-64</i>	6	BASE	Non ha ancora consolidato gli obiettivi per l'anno in corso
<i>45-54</i>	5	INIZIALE	Necessita di un lavoro di recupero per raggiungere gli obiettivi necessari per affrontare l'anno in corso

PROVE DI VERIFICA INTERMEDIE E FINALI

Le situazioni intermedia e finale verranno valutate con altrettante prove comuni che saranno valutate tenendo conto delle rubriche valutative delle singole discipline e della seguente tabella:

PERCENTUALE DI RISPOSTE ESATTE	VOTO	LIVELLI	DESCRITTORI
95-100	10	AVANZATO	Conoscenze ottime
85-94	9		Abilità sicure
75-84	8	INTERMEDIO	Conoscenze ed abilità buone
65-74	7		
55-64	6	BASE	Conoscenze ed abilità sufficienti
45-54	5	INIZIALE	Conoscenze ed abilità incerte
Minore di 44	4		

CORRELAZIONE TRA VOTO LIVELLO E DESCRITTORI

Il Collegio Docenti definisce per la valutazione degli apprendimenti i descrittori riguardanti:

- ❖ I differenti livelli di apprendimento
- ❖ Il processo e il livello globale di apprendimento raggiunto da ogni singolo alunno/a

Questi ultimi, in particolare, vanno ad integrare la valutazione, compresa quella relativa agli esami di Stato, espressa, per ciascuna delle discipline del Curricolo, con votazioni in decimi, con una descrizione che vuole registrare tutte le evidenze connesse con il percorso di sviluppo e maturazione degli apprendimenti (D.Lgs. 62/2017, art. 2).

Il Collegio Docenti, ascoltate le FF.SS. AREA 3, impegnate in un approfondimento sulla normativa vigente e in una riflessione sulla valutazione, è giunto alla formalizzazione ed approvazione della seguente Griglia di Valutazione degli apprendimenti che a partire dalle seguenti dimensioni:

- ❖ CONOSCENZA
- ❖ COMPrensIONE
- ❖ APPLICAZIONE
- ❖ ESPOSIZIONE
- ❖ RIELABORAZIONE

mette in relazione il voto (in decimi) con il livello di apprendimento e i relativi descrittori.

Ogni docente porta in Consiglio una proposta di voto, in base al rendimento dello studente e alle prove sostenute. In presenza di **una votazione con decimale 0,5 si arrotonda per eccesso**. Tuttavia il docente, tenendo conto dell'impegno, dei progressi e della partecipazione, deciderà se proporre il voto per eccesso o per difetto rispetto alla media aritmetica riportata dal registro elettronico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

VOTO	CONOSCENZA	COMPRENSIONE	APPLICAZIONE ESPOSIZIONE	ESPOSIZIONE RIELABORAZIONE	LIVELLO	
10	Conoscenze estese ed approfondite dei contenuti disciplinari	Comprensione ed analisi precisa e puntuale	Applicazione sicura ed autonoma delle conoscenze anche in situazioni nuove. esposizione chiara e ben articolata	Ottima rielaborazione e capacità di sintesi con spunti creativi e originali	A	POTENZIAMENTO
	9	Conoscenze complete dei contenuti disciplinari	Comprensione ed analisi precisa	Applicazione autonoma delle conoscenze anche in situazioni nuove. Esposizione chiara e articolata		
8	Conoscenze complete dei contenuti disciplinari	Comprensione ed analisi adeguata	Applicazione sicura delle conoscenze in situazioni note. Esposizione chiara	Buona rielaborazione e capacità di sintesi	B	CONSOLIDAMENTO
7	Conoscenze basilari dei contenuti disciplinari	Comprensione ed analisi globale	Applicazione adeguata delle conoscenze in situazioni note. Esposizione semplice dei contenuti	Rielaborazione solo se guidata e attraverso schemi strutturati		
6	Conoscenze essenziali dei contenuti disciplinari	Comprensione ed analisi parziale	Applicazione di conoscenze di base in situazioni note. Esposizione semplice dei contenuti	Rielaborazione solo se guidata e attraverso schemi già parzialmente compilati	C	RECUPERO
5	Conoscenze parziali dei contenuti disciplinari	Comprensione ed analisi essenziale	Applicazione sporadica delle conoscenze di base in situazioni note. Espressione imprecisa e/o ripetitiva dei contenuti	Rielaborazione solo se guidata e attraverso schemi riassuntivi già compilati	D	
4	Conoscenze lacunose dei contenuti disciplinari	Comprensione ed analisi frammentaria	Applicazione delle conoscenze solo se guidato/a. Esposizione difficoltosa dei contenuti	Rielaborazione difficoltosa anche se guidata e attraverso schemi già parzialmente compilati		

PERCORSO MUSICALE

Il dipartimento di strumento musicale ha elaborato le griglie di valutazione di seguito riportate relative a:

- ❖ ammissione al percorso musicale - prove attitudinali
- ❖ valutazione degli apprendimenti nel triennio
- ❖ valutazione degli apprendimenti all'esame di stato

GRIGLIA CON I CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'AMMISSIONE AL CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE PROVA ORIENTATIVO-ATTITUDINALE

MEDIA DEI VOTI DELLE VOCI 1,2,3 ESPRESSA IN DECIMI E CENTESIMI	SENSO RITMICO E COORDINAMENTO MOTORIO 1	INTONAZIONE E MUSICALITA' 2	IDONEITA' FISICA PER LA PRATICA DELLO STRUMENTO 3
9-10	Corretta e completa riproduzione di semplici sequenze ritmiche, con una e due mani, proposte dalla commissione; corretta e completa esecuzione di una filastrocca ritmica	Precisa discriminazione delle altezze dei suoni; corretta esecuzione vocale di un semplice brano a scelta del candidato o proposto dalla commissione con l'ausilio del pianoforte	Ottima corrispondenza tra le caratteristiche fisiche del candidato e le caratteristiche specifiche dello strumento scelto.
8-8,99	Corretta riproduzione di semplici sequenze ritmiche, con una e due mani, proposte dalla commissione; corretta esecuzione di una filastrocca ritmica	Autonoma discriminazione delle altezze dei suoni; corretta esecuzione vocale di un semplice brano a scelta del candidato o proposto dalla commissione con l'ausilio del pianoforte	Più che buona corrispondenza tra le caratteristiche fisiche del candidato e le caratteristiche specifiche dello strumento scelto.
7-7,99	Adeguate riproduzione di semplici sequenze ritmiche, con una e due mani, proposte dalla commissione; adeguata esecuzione di una filastrocca ritmica	Adeguate discriminazione delle altezze dei suoni; adeguata esecuzione vocale di un semplice brano a scelta del candidato o proposto dalla commissione con l'ausilio del pianoforte	Buona corrispondenza tra le caratteristiche fisiche del candidato e le caratteristiche specifiche dello strumento scelto.
6-6,99	Accettabile riproduzione di semplici sequenze ritmiche, con una e due mani, proposte dalla commissione; accettabile esecuzione di una filastrocca ritmica	Accettabile discriminazione delle altezze dei suoni; accettabile esecuzione vocale di un semplice brano a scelta del candidato o proposto dalla commissione con l'ausilio del pianoforte	Sufficiente corrispondenza tra le caratteristiche fisiche del candidato e le caratteristiche specifiche dello strumento scelto.

5-5,99

Non adeguata riproduzione di semplici sequenze ritmiche, con una e due mani, proposte dalla commissione;
non adeguata esecuzione di una filastrocca ritmica

Non adeguata discriminazione delle altezze dei suoni;
non adeguata esecuzione vocale di un semplice brano a scelta del candidato o proposto dalla commissione con l'ausilio del pianoforte

Non adeguata corrispondenza tra le caratteristiche fisiche del candidato e le caratteristiche specifiche dello strumento scelto.

Articolazione della prova orientativo-attitudinale

La prova mira ad individuare le attitudini musicali dei singoli alunni sia dal lato ritmico e del coordinamento che da quello melodico e dell'intonazione e le caratteristiche fisiche in relazione agli strumenti insegnanti nell'Istituto. Non è necessaria una preparazione specifica già acquisita precedentemente su uno strumento musicale e/o il possesso dello stesso per conseguire l'idoneità ai suddetti corsi musicali.

La commissione utilizza i seguenti **CRITERI** per l'assegnazione dello strumento:

- 1) equa distribuzione degli alunni nei gruppi strumentali, attitudine per lo studio di un determinato strumento,
- 2) preferenza indicata dall'alunno in fase di iscrizione.

La Commissione adotta le seguenti **PROVE** uguali per l'orientamento di tutti i candidati; esse devono saggiare le capacità e le abilità dei candidati e avere carattere orientativo e non selettivo:

Questionario conoscitivo, uguale per tutti gli strumenti, delle esperienze pregresse e delle motivazioni del singolo alunno riguardo alla scelta del Corso ad Indirizzo Musicale e dell'ordine degli strumenti.

Prova sul senso ritmico e sul coordinamento motorio: riproduzione di 10 semplici sequenze ritmiche, con una e due mani, proposte dalla commissione; esecuzione di una filastrocca ritmica.

Per ogni singola sequenza errata viene tolto 0,25 dal voto totale di 10/10. Ripetizione della sequenza errata per un massimo di 2 volte.

Prova sull'Intonazione e la musicalità: discriminazione delle altezze dei suoni; esecuzione vocale di un semplice brano a scelta del candidato/a o proposto dalla commissione con l'ausilio del pianoforte.

Per ogni singola sequenza errata viene tolto 0,25 dal voto totale di 10/10. Ripetizione della sequenza errata per un massimo di 2 volte.

Idoneità fisica per la pratica dello strumento - corrispondenza tra le caratteristiche fisiche del candidato e le caratteristiche dello strumento scelto:

Corrispondenza tra le caratteristiche fisiche del candidato e le caratteristiche dello strumento scelto; la commissione orienterà verso lo strumento più idoneo alle caratteristiche fisiche del candidato. Abilità motorie, visive, uditive, di coordinamento e di concentrazione necessarie per suonare uno strumento. Conformazione fisica generale adatta e specifica per ogni strumento e volontà di autodisciplina in modo da superare gli ostacoli nello studio.

CHITARRA: no onicofagia, ampiezza delle mani per raggiungere le corde della tastiera sul manico e fare gli accordi, dita sottili per non toccare più corde insieme, buona postura da seduti.

CLARINETTO: buona respirazione/capacità polmonare, dita medio-robuste per una buona chiusura dei fori dello strumento, braccia, mani e dita medie per il raggiungimento delle chiavi più lontane dello strumento e per un maggiore sostegno dello strumento, denti superiori e inferiori frontali incisivi dritti per una buona imboccatura; si apparecchi di correzione odontoiatrica non ingombranti per la lingua che deve essere libera da limitazioni nella motilità.

FLAUTO TRAVERSO: dimensioni delle dita, buona respirazione, unghie corte, coordinazione delle dita, coordinazione oculo-manuale.

PIANOFORTE: dita lunghe, palmo della mano largo, buona estensione delle mani (ampiezza tra pollice e mignolo), unghie corte, coordinazione tra le due mani.

Viene predisposta una **griglia di valutazione** ove vengono riportati i dati delle singole prove per ciascun

alunno e per ogni strumento.

Il punteggio è espresso in decimi e centesimi con una valutazione in tutti e quattro gli strumenti.

L'assegnazione dello strumento avviene prendendo la media più alta ottenuta tra i quattro strumenti.

Gli alunni valutati con la media più alta tra i quattro strumenti e con voto da 6 a 10 saranno idonei per la eventuale ammissione.

I primi 6 alunni per strumento saranno ammessi; gli altri alunni, dal 7° posto in avanti, saranno inseriti in coda generale da utilizzare in caso di eventuali rinunce.

N.B.: il numero di posti disponibili per strumento (5/6) viene stabilito secondo la normativa specifica del Corso ad Indirizzo Musicale, in base al numero totale di iscritti a tale Corso e dei posti disponibili per strumento (alumni uscenti e licenziati di terza e candidati alla classe prima che avranno svolto le prove orientativo-attitudinali), al numero totale per la formazione delle classi.

GRIGLIA CON I CRITERI DI VALUTAZIONE DI STRUMENTO MUSICALE NEL TRIENNIO

VOTO	LIVELLO	RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	DESCRITTORI (Conoscenze, Abilità, Atteggiamenti, Competenze)	
10	A	PIENO, COMPLETO AUTONOMO E APPROFONDITO	L'alunno conosce, comprende e usa in modo pieno, complete autonomo e approfondito i contenuti specifici del linguaggio musicale; l'esecuzione e l'ascolto risultano ottimi sia nella pratica individuale che in quella d'insieme; si esprime, interpreta e rielabora lo spartito musicale in modo autonomo e con chiarezza; si relaziona con insegnanti e compagni condividendo regole comuni dimostrando una partecipazione attiva, assidua e responsabile.	POTENZIAMENTO
9		PIENO E COMPLETO	L'alunno conosce, comprende e usa in modo pieno e completo i contenuti specifici del linguaggio musicale; l'esecuzione e l'ascolto risultano validi sia nella pratica individuale che in quella d'insieme; si esprime, interpreta e rielabora lo spartito musicale in modo autonomo; si relaziona con insegnanti e compagni condividendo regole comuni dimostrando una partecipazione responsabile.	
8	B	SODDISFACENTE	L'alunno conosce, comprende e usa in modo soddisfacente i contenuti del linguaggio musicale; l'esecuzione e l'ascolto risultano corrette sia nella pratica individuale che in quella d'insieme; si esprime, interpreta e rielabora lo spartito musicale; si relaziona con insegnanti e compagni condividendo regole comuni dimostrando una partecipazione costante.	CONSOLIDAMENTO
7		DISCRETO	L'alunno conosce, comprende e usa discretamente i contenuti del linguaggio musicale; l'esecuzione e l'ascolto risultano sostanzialmente corrette sia nella pratica individuale che in quella d'insieme; si esprime e interpreta lo spartito musicale se guidato; si relaziona con insegnanti e compagni condividendo regole comuni dimostrando una partecipazione adeguata.	
6	C	MINIMO, ESSENZIALE	L'alunno conosce e usa sufficientemente i contenuti del linguaggio musicale; l'esecuzione e l'ascolto risultano essenzialmente corrette sia nella pratica individuale che in quella d'insieme; esegue lo spartito musicale ma senza autonomia interpretativa; si relaziona con insegnanti e compagni condividendo, se sollecitato, regole comuni dimostrando una partecipazione discontinua.	RECUPERO
5-4	D	INCERTO, LACUNOSO	L'alunno conosce e usa in modo frammentario e incerto i contenuti del linguaggio musicale; l'esecuzione e l'ascolto risultano difficoltose nella pratica individuale e lacunose in quella d'insieme; non riesce né ad eseguire lo spartito musicale né tantomeno ad avere una capacità interpretativa; si relaziona raramente con insegnanti e compagni, non rispetta le regole comuni dimostrando una inadeguata partecipazione e disponibilità ad offrire il proprio contributo al gruppo.	

**GRIGLIA CON I CRITERI DI VALUTAZIONE DI STRUMENTO
MUSICALE PER GLI ESAMI
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO**

VOTO IN DECIMI	LIVELLO	DESCRITTORI DI LIVELLO (Conoscenze, Abilità, Atteggiamenti, Competenze)
10	A	L'alunno, durante il colloquio d'esame, ha dimostrato di conoscere, comprendere e usare in modo pieno, completo, autonomo e approfondito i contenuti specifici del linguaggio musicale; l'esecuzione di brani musicali di una certa difficoltà, appartenenti a diversi generi, epoche, stili e difficoltà tecniche adeguate al percorso compiuto, è risultata ottima; ha saputo collocare con sicurezza e in modo approfondito, in ambito storico-stilistico, le opere d'arte e gli strumentisti fondamentali per il proprio strumento, realizzando i collegamenti interdisciplinari con padronanza di linguaggio e in modo autonomo, chiaro e appropriato.
9		L'alunno, durante il colloquio d'esame, ha dimostrato di conoscere, comprendere e usare in modo pieno e completo i contenuti specifici del linguaggio musicale; l'esecuzione di brani musicali, appartenenti a diversi generi, epoche, stili e difficoltà tecniche adeguate al percorso compiuto, è risultata valida; ha saputo collocare con sicurezza, in ambito storico-stilistico, le opere d'arte e gli strumentisti fondamentali per il proprio strumento, realizzando i collegamenti interdisciplinari in modo autonomo e appropriato.
8	B	L'alunno, durante il colloquio d'esame, ha dimostrato di conoscere, comprendere e usare in modo soddisfacente i contenuti del linguaggio musicale; l'esecuzione di brani musicali di media difficoltà, appartenenti a diversi generi, epoche, stili e difficoltà tecniche adeguate al percorso compiuto, è risultata corretta; ha saputo collocare, in ambito storico-stilistico, le opere d'arte e gli strumentisti fondamentali per il proprio strumento, realizzando i collegamenti interdisciplinari in modo sicuro.
7		L'alunno, durante il colloquio d'esame, ha dimostrato di conoscere, comprendere e usare discretamente i contenuti del linguaggio musicale; l'esecuzione di brani musicali di media difficoltà, appartenenti a diversi generi, epoche, stili e difficoltà tecniche adeguate al percorso compiuto, è risultata buona e corretta; ha saputo collocare, in ambito storico-stilistico, le opere d'arte e gli strumentisti fondamentali per il proprio strumento, realizzando i collegamenti interdisciplinari in modo coerente.
6	C	L'alunno, durante il colloquio d'esame, ha dimostrato di conoscere e usare semplici contenuti del linguaggio musicale; l'esecuzione di semplici brani musicali, appartenenti a diversi generi, epoche, stili e difficoltà tecniche adeguate al percorso compiuto, è risultata essenzialmente corretta; ha saputo collocare, in ambito storico-stilistico, le opere d'arte e gli strumentisti fondamentali per il proprio strumento, realizzando i collegamenti interdisciplinari in modo semplice ma sufficientemente chiaro.
5-4	D	L'alunno, durante il colloquio d'esame, ha dimostrato di conoscere e usare in modo approssimativo e frammentario i contenuti del linguaggio musicale; l'esecuzione di semplicissimi brani musicali, appartenenti a diversi generi, epoche, stili e difficoltà tecniche adeguate al percorso compiuto, è risultata piena di errori e incerta; ha saputo collocare con difficoltà, in ambito storico-stilistico, le opere d'arte e gli strumentisti fondamentali per il proprio strumento, realizzando i collegamenti interdisciplinari in modo disorganico e difficoltoso.

STRUMENTO MUSICALE

(All. D. M. n. 201 del 06/08/1999)

ALUNNO IN USCITA AL TERMINE DEL TRIENNIO SECONDO LE INDICAZIONI PROGRAMMATICHE MINISTERIALI A SECONDA DELLO STRUMENTO STUDIATO

FLAUTO TRAVERSO:

- acquisizione e sviluppo della tecnica di respirazione attraverso il controllo e la consapevolezza dei processi inspiratorio ed espiratorio;
- acquisizione della tecnica di emissione nei tre registri e progressivo sviluppo di una buona sonorità, della capacità di controllo del suono e di intonazione nelle diverse situazioni timbriche e dinamiche e nei cambi di registro;
- acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e loro realizzazione;
- acquisizione del controllo della postura e della posizione della mano;
- conoscenza delle posizioni cromatiche dello strumento nei tre registri e acquisizione di una sicura tecnica "digitale" (precisione nella coordinazione dei movimenti e sviluppo del controllo delle diverse velocità);
- controllo consapevole delle "articolazioni" (uso del legato e staccato, qualità e velocità dello staccato, utilizzo dei diversi tipi di staccato e delle combinazioni di staccato e legato);
- approccio all'esecuzione di abbellimenti (acciaccature e appoggiature, mordenti, gruppetti e trilli);
- esplorazione e capacità di utilizzo delle diverse possibilità timbriche dello strumento, anche in relazione ad alcune delle moderne tecniche compositive.

Alla fine del triennio gli allievi dovranno saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

Il livello minimo di tecnica strumentale che l'allievo dovrà aver acquisito prevede i seguenti contenuti:

- principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti;
- utilizzo dell'estensione di due ottave con passaggi diatonici e cromatici;
- staccato e legato;
- variazioni dinamiche e agogiche.

CLARINETTO:

- acquisizione e sviluppo della tecnica di respirazione attraverso il controllo e la consapevolezza dei processi inspiratorio ed espiratorio;
- acquisizione della tecnica di emissione dei suoni fondamentali e del passaggio agli armonici naturali;
- controllo della intonazione;
- acquisizione consapevole della funzione dei segni dinamici, agogici ed espressivi e loro realizzazione;
- conoscenza delle posizioni cromatiche nella completa estensione dello strumento;
- esplorazione e capacità di utilizzo delle diverse possibilità timbriche dello strumento, anche in relazione ad alcune delle moderne tecniche compositive.

Alla fine del triennio gli allievi dovranno saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

Il livello minimo di tecnica strumentale che l'allievo dovrà aver acquisito prevede i seguenti contenuti:

- principali figurazioni ritmiche in tempi semplici e composti;
- utilizzo di tutta l'estensione dello strumento con passaggi diatonici e cromatici;
- staccato e legato;
- variazioni dinamiche e agogiche.

CHITARRA:

- padronanza del tocco appoggiato e libero della mano destra e relative capacità di variarne gli aspetti dinamici e timbrici;
- esecuzione d'arpeggi di vari tipi anche con posizioni accordali di mano sinistra;
- utilizzo e controllo delle note simultanee con e senza il pollice;
- conoscenza ed uso degli accordi nelle tonalità più agevoli anche con l'inserimento del barre;
- conoscenza ed utilizzo consapevole delle posizioni dalla prima in avanti;
- uso consapevole della diteggiatura di entrambe le mani;
- esplorazione ed utilizzo delle possibilità timbriche e dinamiche dello strumento (pizzicati, glissandi, armonici, percussioni, suoni legati, staccati, ecc...).

Alla fine del triennio gli allievi dovranno saper eseguire con consapevolezza brani solistici e d'insieme appartenenti a diversi generi, epoche, stili, di difficoltà tecnica adeguata al percorso compiuto.

Il livello minimo che l'allievo dovrà aver acquisito prevede la capacità di eseguire brani solistici nelle tonalità più agevoli, almeno a due voci, anche con semplici cambi di posizioni, contenenti le principali figurazioni ritmiche.

PIANOFORTE:

tutte le abilità pianistiche sotto elencate vanno intese come comprensive degli aspetti dinamici, timbrici e delle varie modalità d'attacco del tasto e uso dei pedali:

- mano chiusa (dita su gradi congiunti): scale, abbellimenti, cinque note non consecutive, note ribattute, glissandi;
- mano aperta (dita su gradi disgiunti): arpeggi, passaggi per gradi disgiunti;
- bicordi e accordi: terze, seste, ottave, altri bicordi, accordi, clusters;
- salti: note singole, bicordi, ottave, accordi, clusters.

Alla fine del triennio l'alunno dovrà saper leggere a prima vista musiche tratte dai primi metodi per pianoforte e dovrà saper eseguire con consapevolezza interpretativa almeno una composizione tratta dal repertorio solistico o d'insieme per ciascuna delle seguenti aree:

- danza (ad esempio: F.Schubert, Landlerer Valzer; B.Bartok, For children, ecc.);
- pezzo di carattere (ad esempio: R.Schumann, Album per la gioventù; S.Prokofiev, Music for children; una canzone o standard jazzistico con sigle realizzate dall'alunno, ecc.);
- forme polifoniche e forme-sonata (ad esempio: J.S.Bach, Preludi e fughette; F.J. Haydn, Divertimenti; L. van Beethoven, Sonatine, ecc.);
- variazioni (Variazioni facili di Mozart e di Beethoven, Variazioni facili di autori del '900, ecc.).

AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento dell'alunno e le decisioni relative all'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato, per la Scuola Secondaria di primo grado, sono adottate per scrutinio dal Consiglio di Classe.

Ai fini della validità dell'anno scolastico, l'alunno deve aver frequentato le lezioni e le attività didattiche per almeno $\frac{3}{4}$ dell'orario annuale personalizzato, salvo motivate deroghe, approvate dal Collegio Docenti.

Per quanto riguarda la nostra Istituzione scolastica, le presenze devono comunque attestarsi almeno intorno al 60% del monte ore complessivo e le assenze dovranno essere determinate dai seguenti motivi:

- gravi motivi o problematiche particolari di salute certificate, nonché ricoveri;
- temporaneo rientro in patria degli alunni stranieri;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal CONI;
- situazioni di particolare disagio socio-familiare;
- ricongiungimento temporaneo e documentato al genitore sottoposto a misure di privazione della libertà personale (Nota MIUR prot. 2219 del 29.10.2019).

Tali deroghe possono essere individuate per casi eccezionali debitamente documentati, a condizione che la frequenza effettuata dall'alunno o dall'alunna consenta al Consiglio di Classe di acquisire gli elementi necessari, per procedere alla valutazione finale (Nota MIUR prot. n.1865 del 10.10.2018).

Per maggiore chiarezza si precisa che solo in caso di motivate deroghe:

- PERCORSO ORDINARIO (990 ore) - il 60% di 990 corrisponde a **594 ore di presenza**, pertanto, sono consentite al massimo 396 ore di assenza (circa 66 giorni)
- PERCORSO MUSICALE (1089 ore) - il 60% di 990 corrisponde a **653 ore di presenza**, pertanto, sono consentite al massimo 436 ore di assenza (circa 72 giorni)

Qualora, quindi, al Consiglio di Classe mancassero gli elementi necessari alla valutazione, sebbene l'allievo rientri nelle deroghe previste, o nel caso in cui l'alunno abbia superato il limite di assenze deroghe comprese, è deliberata la non validità dell'anno scolastico e la non ammissione alla classe successiva o all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

Sono ammessi alla classe successiva e all'esame di Stato anche gli studenti che presentino carenze in una o più discipline, per i quali la scuola adotta specifiche strategie di intervento (vedi relativo paragrafo).

Il Consiglio della Classe analizza il processo di maturazione di ciascun alunno nell'apprendimento, considerando in particolare:

- la situazione di partenza;
- situazioni certificate di disabilità;
- situazioni certificate di disturbi specifici di apprendimento;

- per gli alunni con genitori stranieri, il necessario adattamento dei programmi di insegnamento e l'eventuale Piano Didattico Personalizzato, facendo riferimento ad una possibile previsione di sviluppo globale dell'alunno;
- condizioni personali e specifiche che possano aver determinato rallentamenti o difficoltà nell'acquisizione di conoscenze e abilità;
- l'andamento nel corso dell'anno, valutando:
 - le risposte positive agli stimoli e ai supporti personalizzati ricevuti;
 - la costanza dell'impegno e dello sforzo nell'affrontare il lavoro a scuola e a casa;
 - l'assunzione di comportamenti responsabili verso i doveri scolastici;
 - il miglioramento rispetto alla situazione di partenza;
 - la validità della frequenza corrispondente ad almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore annuale.

La valutazione degli alunni con genitori stranieri terrà conto delle difficoltà nell'acquisizione dell'italiano come seconda lingua, dei progressi rilevabili rispetto al livello di partenza, nonché delle priorità date ai percorsi di alfabetizzazione iniziale.

Interventi di recupero in itinere e finali per gli alunni con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione.

Per gli alunni valutati con livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di acquisizione, in corso d'anno vengono attivate dai singoli docenti specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento, in particolare:

- Richiesta di colloqui individuali periodici per rendere consapevoli gli alunni e le loro famiglie del percorso formativo;
- Inserimento in gruppi di lavoro per migliorare l'autonomia e il senso di responsabilità (tutoraggio tra pari);
- Recupero delle abilità di base;
- Lavori individualizzati e/o progressivamente graduati;
- Inserimento in piccoli gruppi di lavoro per rinforzare l'apprendimento;
- Attività per sviluppare il metodo di studio: elaborazione di mappe, organizzazione delle informazioni ed applicazione delle strategie di studio.

La non ammissione alla classe successiva e all'esame conclusivo del primo ciclo si concepisce come costruzione delle condizioni per attivare/riattivare un processo positivo, con tempi più lunghi, nel pieno rispetto dei ritmi individuali.

Tenuto conto delle condizioni e premesse sopra esplicitate, i docenti del Consiglio di Classe valuteranno di non ammettere l'alunno alla classe successiva e all'Esame di Stato qualora il quadro complessivo rivelasse carenze diffuse o mancanza delle competenze minime idonee alla prosecuzione, **nonostante siano stati attivati interventi di recupero e/o sostegno e/o mezzi dispensativi e compensativi.**

In particolare, il collegio dei docenti indica quali criteri a cui attenersi qualora si voglia procedere alla non ammissione:

- la presenza di insufficienze lievi (voto5) in metà o più delle discipline oggetto di valutazione curricolare;
- la presenza di due insufficienze gravi (voto4) accompagnate da tre insufficienze lievi (voto5);
- la presenza di tre o più insufficienze gravi (voto4).

La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal consiglio di classe **a maggioranza**, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

- carenze nelle abilità fondamentali
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento
- mancati progressi rispetto al livello di partenza
- inadeguato livello di maturazione
- mancato studio sistematico delle discipline
- scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni
- mancanza di impegno
- assenze superiori ad $\frac{1}{4}$ dell'orario annuale (ai sensi del D. Lgs. 59/2004 art.11 comma 1), salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal collegio dei docenti.

Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

Si precisa che in sede di scrutinio il voto di NON ammissione dell'insegnante di religione o di attività alternative - per soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti – se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

In sede di scrutinio finale, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato per gli alunni a cui è attribuito un voto di comportamento inferiore a sei decimi. (art. 5, c.3 della l. n.150 del 2024).

In caso di delibera di non ammissione, la segreteria della scuola comunicherà telefonicamente alla famiglia la deliberazione del Consiglio di classe prima dell'affissione dei tabelloni e della pubblicazione on line dei risultati dello scrutinio.

Nel caso di delibera di ammissione, in presenza di insufficienze in una o più discipline, ai genitori e all'allievo saranno segnalate le consegne per un lavoro estivo utile al recupero delle lacune ancora presenti. Entro il primo quadrimestre dell'anno scolastico successivo, saranno verificate le conoscenze e abilità di base nelle discipline segnalate nella comunicazione alle famiglie.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è strettamente correlata al percorso individuale, non può far riferimento a standard qualitativi e/o quantitativi ma a criteri o scale valutative inseriti o riferiti al Piano Educativo Individualizzato (PEI).

La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con disabilità certificata è riferita:

- al comportamento
- alle discipline
- alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della Legge 104 del 1992 (Piano Educativo Personalizzato)

L'ammissione alla classe successiva e all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene tenendo conto del piano educativo individualizzato.

INVALSI

Le alunne e gli alunni con disabilità possono partecipare alle prove standardizzate nazionali Invalsi. Il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova, che sarà esclusivamente cartacea, ovvero l'esonero da una o più prove.

ESAME DI STATO

Le alunne e gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del Piano Educativo Individualizzato. Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base del piano educativo individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, utilizzando le risorse finanziarie disponibili a legislazione vigente, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale.

Alle alunne e agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione. (D.Lgs. 62/2017 art. 11 comma 8)

ALUNNI CON DSA

Per le alunne e gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione delle alunne e degli alunni con DSA certificati le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi indicati nel piano didattico personalizzato.

INVALSI

Le alunne e gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Le alunne e gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

ESAME DI STATO

Per l'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione la commissione può riservare alle alunne e agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari. Per tali alunne e alunni può essere consentita l'utilizzazione di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per l'alunna o l'alunno la cui certificazione di disturbo specifico di apprendimento prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce.

ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI NON CERTIFICATI

Gli alunni BES privi di qualsiasi certificazione medica individuati dal consiglio per le notevoli difficoltà di apprendimento determinate da situazioni quali deprivazione

sociale e culturale delle famiglie, situazioni relative alla gestione di dinamiche familiari complesse (es. alunni figli di genitori separati, in carcere) alunni stranieri, situazioni di natura fisico – biologica (alunno ospedalizzato o con patologie che comportano anche lunghe assenze), disagio comportamentale-relazionale, vengono valutati tenendo conto dei risultati riconducibili ai livelli essenziali di competenza disciplinare previsti per la classe. In particolare per gli alunni stranieri si fa riferimento alle indicazioni espresse dal MIUR (C.M. 24 del 2006).

I docenti e i dirigenti che contribuiscono a realizzare una scuola di qualità, equa e inclusiva, vanno oltre le etichette e, senza la necessità di avere alcuna classificazione "con BES" o di redigere Piani Didattici Personalizzati, riconoscono e valorizzano le diverse normalità, per individuare, informando e coinvolgendo costantemente le famiglie, le strategie più adeguate a favorire l'apprendimento e l'educazione di ogni alunno loro affidato. In questa dimensione la soluzione al problema di un alunno non è formalizzarne l'esistenza, ma trovare le soluzioni adatte affinché l'ostacolo sia superato. (NotaMin.n°1143 18/05/2018)

INVALSI

Gli allievi con bisogni educativi speciali non certificati partecipano alle prove Invalsi standardizzate, nello svolgimento delle quali non possono avvalersi di strumenti compensativi, pertanto svolgono le prove al computer.

ESAME DI STATO

Gli allievi BES privi di certificazione svolgono le prove di esame come tutti gli altri.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

La certificazione delle competenze è effettuata al termine della scuola Primaria e della scuola Secondaria di primo grado dai docenti di classe, secondo i modelli nazionali allegati al DM 742/2017. Gli stessi sono impiegati per alunni ed alunne con disabilità (D. Lgs. 62/2017, art. 9 comma 3.e) accompagnati, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze del Profilo dello studente agli obiettivi specifici del PEI (DM 742/2017, artt.3-4). La scuola, inoltre, si è dotata di uno strumento aggiuntivo: il documento delle competenze di raccordo scuola dell'infanzia - scuola primaria.

La certificazione descrive il progressivo sviluppo dei livelli di competenza chiave e delle competenze di cittadinanza a cui l'intero processo di insegnamento/apprendimento è mirato, anche sostenendo e orientando gli alunni verso la scuola del Secondo ciclo di istruzione attraverso anche l'attestazione dell'acquisizione di eventuali competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche nell'ambito di progettualità inserite nel PTOF.

Il documento di certificazione delle competenze è consegnato ai genitori degli alunni

- insieme al documento di valutazione della classe V, nella scuola Primaria;
- insieme al Diploma di Licenza, nella scuola Secondaria di primo grado.

La certificazione delinea i risultati del processo formativo secondo una valutazione complessiva in ordine alla capacità di impiegare i saperi acquisiti per affrontare compiti, problemi, complessi e nuovi, reali e simulati, ed espresso attraverso quattro distinti indicatori di padronanza (iniziale, base, intermedio, avanzato).

L'accertamento delle competenze è effettuato attraverso l'osservazione sistematica, la proposta di compiti esperti, autentici e di realtà (disciplinari, interdisciplinari), autobiografie cognitive, rubriche di valutazione condivise.

Gli elementi raccolti concorrono a stabilire i livelli da certificare in uscita.

ESAME DI STATO



A.S. 2024 – 25

L'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, per l'anno scolastico 2024/2025, si svolge secondo le disposizioni dettate da:

- a) Nota prot. n. 4155 del 07.02.2023;
- b) Dlgs 62/2017: decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62;
- c) DM 741/2017: Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca del 3 ottobre 2017, n. 741;
- d) DM 742/2017: Decreto del Ministro dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca 3 ottobre 2017, n. 742.

Nell'Istituto è costituita una Commissione di esame, presieduta dal Dirigente Scolastico e composta da tutti gli insegnanti delle classi terze, compresi i docenti di sostegno (DPR 89/2009). Non ne fanno parte i docenti impiegati in attività di potenziamento dell'offerta formativa.

La Commissione di esame, che si articola in Sottocommissioni, una per ciascuna delle classi terze, composte dai docenti del Consiglio di Classe, predispone le prove di esame, ed i criteri per la correzione e valutazione in decimi delle prove stesse (D.Lgs. 62/2017), tenendo conto dei documenti e dei criteri in uso nell'Istituto e previsti dalla normativa.

AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

L'**ammissione** all'esame di Stato è disposta previo l'accertamento di:

- prescritta frequenza (almeno tre quarti dell'orario annuale), salvo motivate deroghe approvate dal Collegio Docenti;
- assenza dell'irrogazione della sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale e valutazione del comportamento non inferiore a sei decimi (DPR 249/1998, art. 4 e 9 bis e l. 150/2024)
- partecipazione alle prove nazionali di Italiano, Matematica e Inglese predisposte dall'Invalsi e svolte entro il mese di aprile (D.Lgs. 62/2017; DM 741/2017).

Sono ammessi anche gli alunni ai quali in sede di scrutinio finale è attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline, per i quali siano state attivate strategie di miglioramento dei livelli di apprendimento. Le insufficienze sono riportate nel documento di valutazione.

La **non ammissione** all'Esame di Stato può essere deliberata dal Consiglio di Classe per gli alunni che

- pur avendo frequentato almeno $\frac{3}{4}$ del monte ore personalizzato, fatte salve le eventuali maturate deroghe deliberate dal collegio dei docenti.
- pur non essendo incorsi in gravi sanzioni disciplinari (DPR 249/1998, art. 4 e 9 bis e l. 150/2024)
- pur avendo partecipato alle prove nazionali predisposte da Invalsi presentino
- insufficienze lievi (voto 5) in metà o più delle discipline oggetto di valutazione curricolare;
- due insufficienze gravi (voto 4) accompagnate da tre insufficienze
- lievi (voto 5);
- tre o più insufficienze gravi (voto 4)

La non ammissione, in ogni caso, deve essere deliberata dal consiglio di classe **a maggioranza**, dopo avere attentamente valutato il quadro complessivo della situazione dell'alunno e tenendo conto dei seguenti criteri di valutazione:

- carenze nelle abilità fondamentali
- mancato raggiungimento degli obiettivi formativi e di apprendimento
- mancati progressi rispetto al livello di partenza
- inadeguato livello di maturazione
- mancato studio sistematico delle discipline
- scarsi interesse e partecipazione a seguire le lezioni
- mancanza di impegno
- assenze superiori ad $\frac{1}{4}$ dell'orario annuale (ai sensi del D. Lgs. 59/2004 art.11 comma1), salvo diversa delibera del consiglio di classe in considerazione delle deroghe approvate dal collegio dei docenti.

Costituisce una aggravante per la NON ammissione il mancato miglioramento rispetto alle condizioni dell'anno precedente, nei casi in cui l'ammissione all'anno corrente sia stata deliberata nonostante la presenza di lacune o di competenze acquisite solo parzialmente.

Si precisa che in sede di scrutinio il voto di NON ammissione dell'insegnante di religione o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe, diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

La valutazione del comportamento, non rientra nella valutazione di non ammissione, ad eccezione di situazioni in cui sia stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale con valutazione inferiore a sei decimi (allontanamento da scuola superiore a 15 giorni, art.4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998; art. 5 c. 3 della l. 150/2024).

In caso di delibera di non ammissione, la segreteria della scuola comunicherà telefonicamente alla famiglia la deliberazione del Consiglio di classe prima dell'affissione dei tabelloni e della pubblicazione on line dei risultati dello scrutinio.

Il voto di ammissione o di non ammissione all'esame di Stato è espresso dal Consiglio di Classe in decimi.

VOTO DI AMMISSIONE

Il voto di ammissione all'esame conclusivo del Primo ciclo è espresso dal Consiglio di Classe in decimi, considerato il percorso scolastico compiuto dall'alunno (D.Lgs. 62/2017, art.6 comma 5); pertanto il Collegio Docenti ha deliberato che si consegua secondo le seguenti modalità:

- a) media delle valutazioni conclusive del primo anno, a cui viene attribuito un peso del 20%;
- b) media delle valutazioni conclusive del secondo anno, a cui viene attribuito un peso del 30%;
- c) media delle valutazioni conclusive del terzo anno, a cui viene attribuito un peso del 50%.

Il voto di ammissione si ottiene, quindi, con una media ponderata:

$$\frac{2 \times (\text{media finale classe 1}^\wedge) + 3 \times (\text{media finale classe 2}^\wedge) + 5 \times (\text{media finale classe 3}^\wedge)}{10}$$

Si procede all'arrotondamento al numero intero superiore in caso di frazioni decimali uguali o superiori a 0,50, all'intero inferiore negli altri casi.

PROVE SCRITTE

Le prove scritte dell'esame di Stato conclusivo del Primo ciclo di istruzione sono finalizzate a verificare conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli studenti, anche in funzione orientativa, tenendo conto del profilo dello studente e dei traguardi di sviluppo delle competenze previsti per le discipline dalle Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di Istruzione (D.Lgs. 62/2017, art.8, comma 1).

Le prove scritte, finalizzate a rilevare le competenze definite nel profilo finale dello studente secondo le Indicazioni nazionali per il curriculum sono:

- prova scritta di italiano, per accertare la padronanza della lingua;
- prova scritta relativa alle competenze logico matematiche;
- prova scritta, relativa alle competenze acquisite, articolata in una sezione per ciascuna delle lingue straniere studiate.

Per le prove scritte di italiano e lingue straniere è consentito l'uso del dizionario; per quella relativa alle competenze logico matematiche l'uso di calcolatrici integrali.

Le prove, proposte dai membri della Commissione esaminatrice, sono strutturate in modo tale da risultare graduate e sono valutate in base a criteri concordati in sede di Dipartimento e riportati nelle relative griglie di correzione, al presente Protocollo allegate.

Come prescritto dal D.M. 26 agosto 1981 "Criteri orientativi per l'esame di licenza media", la durata delle prove scritte è di:

- ❖ 4 ore per la prova di ITALIANO;
- ❖ 3 ore per la prova di MATEMATICA;
- ❖ 3 ore per la prova articolata in LINGUE STRANIERE (come da Nota MIUR prot. n. 7885 del 09.05.2018, la commissione d'esame, in sede di riunione plenaria, definirà un congruo intervallo temporale tra le due sezioni della prova, che non dovrà comunque superare le quattro ore).

Ciascuna prova scritta presenta proprie peculiarità, descritte nei seguenti paragrafi.

ITALIANO

(DM 741/2017, art. 7)

Le tracce per la prova scritta, fra le quali il candidato opererà la scelta, debbono essere formulate in modo da rispondere quanto più è possibile agli interessi degli alunni. La prova serve per accertare:

- la padronanza della lingua
- la capacità di espressione personale
- la coerente e organica esposizione del pensiero

La Commissione d'esame predispose almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il Profilo dello studente e i Traguardi dello sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali 2012, con riferimento alle seguenti tipologie:

A. TESTO NARRATIVO O DESCRITTIVO coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia. Le tracce d'esame – che possono essere presentate attraverso un breve testo di carattere letterario (che serva da spunto), una frase chiave, un'immagine – devono contenere indicazioni precise relative alla situazione (contesto), all'argomento (tematica), allo scopo (l'effetto che si intende suscitare), al destinatario (il lettore a cui ci si rivolge). Tali indicazioni non dovranno essere percepite come una limitazione della libertà ideativa quanto piuttosto come strumenti che, insieme alla correttezza linguistica, aiutino ad indirizzare la creatività delle alunne e degli alunni verso una migliore e più efficace forma espressiva.

B. TESTO ARGOMENTATIVO, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento.

Lo studente potrà sviluppare un testo argomentativo nel quale, dati un tema in forma di questione o un brano contenente una tematica specifica, esporrà una tesi e la sosterrà con argomenti noti o frutto di convinzioni personali. Il testo dovrà essere costruito secondo elementari procedure tipiche del testo argomentativo, eventualmente con l'esposizione di argomenti a favore o contro. Il lessico dovrà essere appropriato, e lo sviluppo rigoroso e coerente. Nella traccia dovranno essere richiamate caratteristiche e procedimenti propri dell'argomentare. L'argomentazione scritta può assumere forme diverse, fra cui:

- 1) dialogo tra due interlocutori con opinioni diverse che si confrontano su un tema ben definito;
- 2) sviluppo di una tesi data rispetto alla quale si chiede di contro-
- 3) argomentare;
- 4) redazione del verbale di una discussione che deve portare a una decisione;
- 5) riscrittura di un breve testo argomentativo conseguente alla assunzione di un punto di vista diverso rispetto a quello dato nel testo di partenza.

C. COMPrensione E SINTESI DI UN TESTO LETTERARIO, DIVULGATIVO, SCIENTIFICO ANCHE ATTRAVERSO RICHIESTE DI RIFORMULAZIONE.

Lo studente, dato un testo letterario – una poesia o un breve testo narrativo – dovrebbe dimostrare, attraverso una corretta riscrittura, di averne colto il senso globale. Dovrebbe inoltre essere in grado di sviluppare una breve analisi riferita alle scelte lessicali, all'uso della sintassi, alle tecniche usate dall'autore per coinvolgere il lettore. Nel caso di un testo poetico, dovrebbe individuare alcune tra le più note e frequenti figure retoriche. Nel caso di un testo di divulgazione scientifica o di manualistica scolastica o di cronaca o commento giornalistici, lo studente dovrà farne un breve riassunto dopo averne valutato e selezionato le informazioni. Molto opportuna può essere la richiesta di scandire il testo in macrosequenze, assegnando un titolo a ciascuna di esse.

LA PROVA PUÒ ESSERE STRUTTURATA IN PIÙ PARTI RIFERIBILI ALLE DIVERSE TIPOLOGIE, CHE POSSONO QUINDI ESSERE UTILIZZATE IN MANIERA COMBINATA TRA LORO ALL'INTERNO DELLA TRACCIA

(art.7 comma 3).

Nel giorno di svolgimento della prova, la Commissione sorteggia la terna di tracce da proporre ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

Per decisione del Dipartimento di Lettere, la prova è strutturata in modo tale da risultare graduata ed è valutata in base ai criteri concordati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata.

La correzione nonché la valutazione della prova terrà conto dei seguenti criteri e indicatori:

Testo Narrativo – Descrittivo – Argomentativo

CRITERI	DESCRITTORI
Rispondenza alla traccia e alle caratteristiche testuali.	<ul style="list-style-type: none">• Pertinenza alla traccia• Organicità e chiarezza espositiva
Chiarezza e organicità dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none">• Apporti personali di riflessione e spunti critici• Presenza di informazioni e approfondimento dei contenuti
Correttezza grammaticale	<ul style="list-style-type: none">• Correttezza ortografica• Correttezza morfosintattica
Lessico	<ul style="list-style-type: none">• Uso del lessico appropriato alla tipologia testuale richiesta e al contesto.

Comprensione e sintesi di un testo

CRITERI	DESCRITTORI
Comprensione del testo	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di cogliere l'idea centrale, lo scopo e le informazioni implicite ed esplicite del testo
Analisi del contenuto	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di individuare la gerarchia delle fonti e il significato puntuale delle informazioni espresse
Rielaborazione di un testo (parafrasi/riassunto/rielaborazione)	<ul style="list-style-type: none">• Organicità e chiarezza espositiva• Rielaborazione personale e presenza di collegamenti e paragoni
Correttezza grammaticale	<ul style="list-style-type: none">• Correttezza ortografica• Correttezza morfosintattica
Lessico	<ul style="list-style-type: none">• Uso del lessico appropriato alla tipologia testuale richiesta e al contesto.

La griglia di correzione in allegato.

MATEMATICA

(DM 741/2017, art. 8)

La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.

La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste;
2. quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale.

Per decisione del Dipartimento di Scienze matematiche, fisiche e naturali, la prova è strutturata in modo tale da risultare graduata; inoltre, qualora vengano proposti più problemi e quesiti, le relative soluzioni sono indipendenti l'una dall'altra.

Nel giorno di svolgimento della prova la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

La valutazione è effettuata in base ai seguenti criteri concordati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata

CRITERI	DESCRITTORI
Padronanza dei nuclei tematici	<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza degli elementi specifici
Competenze di Problem solving	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione delle richieste, individuazione di un metodo risolutivo e verifica della sua efficacia;• Applicazione di regole, di proprietà e di procedimenti
Uso del linguaggio formale	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione e uso di linguaggi specifici e grafici

La griglia di correzione in allegato.

LINGUE COMUNITARIE 1 e 2

(DM 741/2017, art.9)

La prova scritta relativa alle lingue straniere accerta le competenze di comprensione e produzione scritta riconducibili ai livelli del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa, di cui alle Indicazioni nazionali per il curricolo e, in particolare, al Livello A2 per l'inglese e al Livello A1 per la seconda lingua comunitaria.

La prova scritta è articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per l'inglese e per la seconda lingua comunitaria. La commissione predispone almeno tre tracce in coerenza con il Profilo dello studente e i Traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni Nazionali per il curricolo, con riferimento alle tipologie in elenco ponderate sui due livelli di riferimento:

- a) questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- b) completamento di un testo in cui siano state omesse parole singole o gruppi di parole, oppure riordino e riscrittura o trasformazione di un testo;
- c) elaborazione di un dialogo su traccia articolata che indichi chiaramente situazione, personaggi e sviluppo degli argomenti;
- d) lettera o email personale su traccia riguardante argomenti di carattere
- e) familiare o di vita quotidiana;
- f) sintesi di un testo che evidenzia gli elementi e le informazioni principali.

Nel giorno di svolgimento della prova, la commissione sorteggia la traccia che viene proposta ai candidati.

La prova è strutturata in modo tale da risultare graduata ed è valutata in base ai seguenti criteri concordati ed esplicitati nella griglia di valutazione dedicata.

Ciascuna traccia contiene due tipologie testuali, una per ciascuna lingua.

La griglia di correzione contiene criteri e descrittori per Inglese e per la Seconda lingua comunitaria, distinti per tipologia di prova.

Il punteggio finale è attribuito sommando i punteggi delle griglie di correzione delle due lingue; il punteggio finale è convertito in voto intero decimale (DM 741/2017) dalla tabella allegata alla griglia.

CRITERI	DESCRITTORI
Comprensione	<ul style="list-style-type: none">• Comprensione del linguaggio scritto• Individuazione delle informazioni essenziali
Produzione scritta	<ul style="list-style-type: none">• correttezza morfosintattica• uso di lessico appropriato• capacità di rielaborazione• ricchezza del contenuto
Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	<ul style="list-style-type: none">• conoscenza delle parti del discorso• riflessione sulla lingua• uso di funzioni comunicative appropriate

La griglia di correzione in allegato.

Alunni con disabilità certificata

Per gli alunni con disabilità certificata, sulla base del Piano Educativo Individualizzato, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventuale prevista per l'autonomia e la comunicazione, sono predisposte prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunna o dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale (D.Lgs. 62/2017, art. 11 comma 6).

L'esito dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dal D.Lgs. 62/2017, art.8, che disciplina lo svolgimento ed esito dell'esame di Stato.

Agli studenti che non si presentano agli esami è rilasciato un attestato di credito formativo. Tale attestato è comunque titolo per l'iscrizione e la frequenza alla scuola secondaria di secondo grado o ai corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini di riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione (D. Lgs. 62/2017, art. 11 comma 8).

Alunni con DSA

Per gli alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA) certificati, la valutazione delle prove fa riferimento a quanto fissato nel Piano didattico Personalizzato; si rimarca che è consentito l'uso di strumenti compensativi e dispensativi impiegati nel corso dell'anno, così come disposto nel PdP, comprese apparecchiature e strumenti informatici.

Per questi ultimi, se non impiegati per le verifiche in corso d'anno ma ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, la Commissione ne motiva l'impiego; laddove sia necessario, possono essere consentiti tempi più lunghi di quelli ordinari, previa segnalazione nel PdP (D. Lgs. 62/2017, art.11 comma 11).

Per i candidati la cui certificazione preveda la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame, la sottocommissione stabilisce specifici contenuti della prova orale sostitutiva (art.11 comma 12; DM 741/2017, art. 14, comma 9), per la cui valutazione si seguiranno i criteri e le modalità fissati dal Collegio Docenti e registrati nella relativa sezione del Protocollo di Valutazione.

Circa i contenuti, essi sono relativi ai contenuti affrontati nel corso dell'anno e registrati nel programma d'esame agli atti, con focus sulle esperienze riconducibili alla sfera personale e alla vita quotidiana. Nello svolgimento della prova, sarà dato più peso alla comunicazione, pure in forma semplice ma comprensibile nei contenuti, piuttosto che alla forma e alla correttezza morfosintattica.

Per i candidati, invece, esonerati dallo studio della lingua straniera, dietro precisa richiesta della famiglia e con l'assenso del CdC, in quanto affetti, come dichiarato nella certificazione, da una grave forma di disturbo o da comorbilità con altre patologie o altri disturbi dello sviluppo, la Sottocommissione interessata predispone prove differenziate, coerenti con il percorso svolto e con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma (art.11 comma 13; DM 741/2017, art. 14 comma 10).

Per questi alunni è prevista l'attivazione di un percorso didattico personalizzato incentrato sullo studio e approfondimento dei tempi indicati nel PEI, quale strumento attraverso cui interpretare i sistemi simbolici e culturali della società. Saranno quindi chiamati a sostenere una prova orale i cui contenuti sono relativi ai temi affrontati nel corso dell'anno e registrati nel programma d'esame agli atti, con focus su rispetto delle diversità, responsabilità e benessere individuale e sociale.

INVALSI

Per gli alunni dispensati da una o più prove INVALSI, o che sostengono una o più prove differenziate in forma cartacea, il Consiglio di Classe integrerà, in sede di scrutinio finale, la certificazione delle competenze rilasciata dalla scuola con puntuali elementi di informazione, dal momento che non sarà per loro disponibile la certificazione delle competenze restituita da INVALSI (nota MIUR 2936 del 20 febbraio 2018).

La redazione del documento ad integrazione della certificazione delle competenze proposto dalla nostra scuola, spetta ai docenti delle discipline ed al docente di sostegno; nella compilazione si terrà conto del PEI dell'alunno.

Il documento, preventivamente predisposto, sarà condiviso dal Consiglio di Classe in sede di scrutinio ed allegato alla certificazione rilasciata alle famiglie.

Il documento è inserito nel presente Protocollo.

COLLOQUIO ORALE

(DM 741/2017, art.9)

Il colloquio, condotto collegialmente dalla Sottocommissione, è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze descritte nel Profilo finale dello studente previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione e pone particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Il colloquio pluridisciplinare ha dunque le seguenti caratteristiche:

- è condotto collegialmente dall'intera Sottocommissione esaminatrice;
- valuta la maturazione globale dell'alunno, determinandone il livello globale di conoscenze e competenze, anche trasversali;
- può riguardare anche approfondimenti delle singole discipline di studio e altri elementi derivanti da qualificanti esperienze realizzate.

Nel progettare il colloquio la Commissione prevede di:

- partire dall'area scelta dal candidato, lasciandogli eventualmente la possibilità di prendere spunto da un suo elaborato, anche multimediale;
- verificare le conoscenze e le competenze acquisite dall'alunno, con focus su quelle trasversali, evitando, ove possibile, l'accertamento puramente nozionistico;
- porre tutti gli alunni in grado di manifestare le competenze acquisite, non limitando le modalità espressive e favorendo i più svantaggiati sul piano linguistico con interventi facilitatori da parte dei docenti.

Nel corso del colloquio è accertato anche il livello di padronanza delle competenze relative all'insegnamento dell'educazione civica.

Per il corso a indirizzo musicale, nell'ambito del colloquio è previsto anche lo svolgimento di una prova pratica di strumento.

Per le discipline di carattere operativo, il colloquio prende spunto da quanto prodotto in esercitazioni pratiche effettuate nel corso dell'anno scolastico

Il colloquio è valutato secondo i seguenti criteri concordati:

- competenza comunicativa nell'uso di linguaggi specifici e degli strumenti propri delle discipline (leggere un grafico, una carta geografica, un'opera d'arte);
- conoscenza dei contenuti;
- competenza logica nell'organizzazione dei concetti e nei collegamenti pluridisciplinari.

Il giudizio del colloquio pluridisciplinare sarà formulato secondo il modello allegato al presente Protocollo.

ESITO FINALE

La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva, espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio.

La Commissione attribuisce anche un giudizio globale, secondo il modello allegato.

Attribuzione della lode

A coloro che ottengono una valutazione di dieci decimi, sia nel voto di ammissione che in tutte le prove d'esame, può essere assegnata la lode da parte della Commissione esaminatrice con decisione assunta all'unanimità.

ESAME DI STATO – ITALIANO

GRIGLIE DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

GRIGLIA A - Testo Narrativo – Descrittivo – Argomentativo

ALUNNO/A __ CLASSE _____ SEZIONE _____

CRITERI	VOTO	DESCRITTORI
Rispondenza alla traccia e alle caratteristiche testuali.	10	<i>Lo svolgimento è pertinente alla traccia ed espresso in forma brillante e personale; si struttura in modo chiaro e ben articolato</i>
	9	<i>Lo svolgimento è pertinente alla traccia in tutti i suoi aspetti. Le diverse parti sono coerenti e unite da nessi logici adeguati</i>
	8	<i>Lo svolgimento è pertinente alla traccia e generalmente organico nelle sue parti</i>
	7	<i>Lo svolgimento è sostanzialmente pertinente alla traccia e coerente in quasi tutte le sue parti</i>
	6	<i>Lo svolgimento è poco pertinente alla traccia , la coerenza del testo è limitata</i>
	5	<i>Lo svolgimento non è pertinente ed è poco chiaro</i>
	4	<i>Lo svolgimento non risponde alle indicazioni assegnate ed è privo di organizzazione.</i>
Chiarezza e organicità dell'esposizione	10	<i>Il testo si struttura in modo chiaro e ben articolato</i>
	9	<i>Le diverse parti del testo sono coerenti e unite da nessi logici adeguati</i>
	8	<i>Il testo è generalmente organico nelle sue parti</i>
	7	<i>Il testo si presenta coerente in quasi tutte le sue parti</i>
	6	<i>La coerenza del testo è limitata</i>
	5	<i>Il testo è poco chiaro</i>
	4	<i>Il testo è privo di organizzazione</i>
Correttezza grammaticale	10	<i>L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi verbali, connettivi, punteggiatura)</i>
	9	<i>L'ortografia è corretta (max 1 lieve errore di distrazione) e la sintassi ben articolata</i>
	8	<i>L'ortografia è corretta (max 1 errore) e la sintassi sufficientemente articolata</i>
	7	<i>L'ortografia è corretta (max 2 errori), la sintassi presenta qualche incertezza</i>
	6	<i>L'ortografia (3 errori) e la sintassi sono incerte</i>
	5	<i>Numerosi errori di ortografia (4 e più) e sintassi difficoltosa</i>
	4	<i>Gravissimi errori ortografici e sintattici</i>
Lessico	10	<i>Ricco e pregnante</i>
	9	<i>Ricco e vario</i>
	8	<i>Appropriato</i>

	7	<i>Adeguato</i>
	6	<i>Semplice</i>
	5	<i>Povero e ripetitivo</i>
	4	<i>Non appropriato</i>

PUNTEGGIO	38-40	34-37	30-33	26-	22-25	19-21	< 19
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

GRIGLIA B - TIPOLOGIA C

Comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione

ALUNNO/A _____ CLASSE _____ SEZIONE _____

CRITERI	VOTO	DESCRITTORI
COMPRESIONE DEL TESTO (senso globale, scopo)	10	L'alunno rileva in ogni aspetto le informazioni del testo fornito, anche quelle sottointese.
	9	L'alunno rileva in modo molto completo le informazioni del testo fornito.
	8	L'alunno rileva il senso globale delle informazioni fornite dal testo.
	7	L'alunno rileva in modo abbastanza corretto le informazioni fornite dal testo.
	6	L'alunno rivela in modo essenziale e per punti fondamentali le informazioni fornite dal testo.
	5	L'alunno rileva in modo superficiale le informazioni fornite dal testo.
	4	L'alunno non coglie le informazioni fornite dal testo.
ANALISI DEL CONTENUTO (Gerarchia delle informazioni, significato puntuale)	10	L'approfondimento dell'analisi è esauriente e critico.
	9	L'approfondimento dell'analisi è esauriente e maturo.
	8	L'approfondimento dell'analisi è esteso e puntuale.
	7	L'approfondimento dell'analisi è svolto in modo piuttosto esteso.
	6	L'approfondimento dell'analisi è essenziale e sommario.
	5	L'approfondimento dell'analisi è superficiale.
	4	L'approfondimento dell'analisi è limitato e approssimativo
RIFORMULAZIONE (Elaborazione personale, coerenza, capacità di sintesi)	10	La riscrittura del testo è profonda e rielaborata. Sono state riportate tutte le informazioni importanti. Il numero di parole è stato ridotto in maniera adeguata.
	9	La riscrittura del testo è ampia e accurata. Sono state riportate le informazioni importanti. Il numero di parole è stato ridotto in maniera abbastanza adeguata.
	8	La riscrittura del testo è completa. Raramente sono state riportate informazioni superflue. Il numero di parole è stato ridotto in maniera parzialmente adeguata.
	7	La riscrittura del testo è piuttosto completa, ma imprecisa. Sono state riportate alcune informazioni superflue. Il numero di parole è stato ridotto in maniera poco adeguata.
	6	La riscrittura del testo è svolta per punti essenziali. Sono state riportate le informazioni essenziali e diverse informazioni superflue. Il numero di parole è stato ridotto in maniera poco adeguata.
	5	La riscrittura del testo è solo abbozzata e lacunosa. Sono state riportate molte informazioni superflue. Il numero di parole è stato ridotto in maniera non adeguata.
	4	La riscrittura del testo è incompleta e scorretta. Non sono state riportate molte informazioni importanti. Il numero di parole è stato ridotto in maniera insufficiente.

Correttezza grammaticale (Ortografia, coesione, morfosintassi, funzione del testo - oggettività, discorso indiretto, terza persona)	10	L'ortografia è corretta (senza errori) e la sintassi ben articolata, espressiva e funzionale al contenuto (uso corretto di concordanze, pronomi, tempi e modi) verbali, connettivi, punteggiatura).
	9	L'ortografia è corretta (max 1 lieve errore di distrazione) e la sintassi ben articolata.
	8	L'ortografia è corretta (max 1 errore) e la sintassi sufficientemente articolata.
	7	L'ortografia è corretta (max 2 errori), la sintassi presenta qualche incertezza.
	6	L'ortografia (3 errori) e la sintassi sono incerte.
	5	Numerosi errori di ortografia (4 e più) e sintassi difficoltosa.
	4	Gravissimi errori ortografici e sintattici.
Lessico (Uso di lessico espressivo)		
10	Ricco e pregnante	
9	Ricco e vario	
8	Appropriato	
7	Adeguate	
6	Semplice	
5	Povero e ripetitivo	
4	Non appropriato	

PUNTEGGIO	47-50	43-46	38-42	37-33	32-28	27-22	<22
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

ESAME DI STATO - MATEMATICA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

ALUNNO/A ___ CLASSE _____ SEZIONE _____

CRITERI	VOTO	DESCRITTORI
Padronanza dei nuclei tematici	10	Conoscenze approfondite, articolate
	9	Conoscenze corrette, complete e approfondite
	8	Conoscenze complete e corrette, ma non sempre approfondite
	7	Conoscenze complete con qualche imprecisione
	6	Conoscenze complete degli elementi essenziali
	5	Conoscenze parziali e superficiali
	4	Conoscenze scarse e confuse
Competenze di problem solving	10	Applica il procedimento in modo corretto, la formalizzazione è precisa
	9	Applica il procedimento in modo completo e formalmente corretto
	8	Applica le abilità in modo corretto
	7	Utilizza in modo corretto le abilità acquisite per la risoluzione di semplici problemi
	6	Utilizza le abilità in modo sostanzialmente corretto
	5	Utilizza in modo superficiale le abilità commettendo diversi errori
	4	Utilizza in modo frammentario e incerto le abilità commettendo molti errori
Uso del linguaggio formale	10	Uso corretto, appropriato, ampio ed efficace del linguaggio specifico
	9	Uso corretto, appropriato ed articolato del linguaggio specifico
	8	Uso corretto e appropriato del linguaggio specifico
	7	Discreta padronanza del lessico della disciplina
	6	Uso consapevole del linguaggio specifico
	5	Uso inesatto del lessico specifico
	4	Uso molto limitato del linguaggio specifico

PUNTEGGIO	29-30	26-28	23-25	20-22	17-19	14-16	< 14
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

ESAME DI STATO - LINGUE COMUNITARIE
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

ALUNNO/A ___ CLASSE _____ SEZIONE _____

- Tipologia A- Questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta
- Tipologia B- Completamento/riordino o riscrittura/trasformazione di un testo
- Tipologia C-Elaborazione di un dialogo
- Tipologia D - Lettera o email personale
- Tipologia E- Sintesi di un testo

CRITERI	VOTO	DESCRITTORI
Comprensione scritta	10	Completa e articolata
	9	Approfondita
	8	Esauriente
	7	Discreta
	6	Essenziale
	5	Parziale
	4	Limitata e lacunosa
Produzione scritta	10	Fluida, coerente e personale
	9	Chiara e accurata
	8	Pertinente
	7	Adeguate
	6	Elementare e approssimativa
	5	Povera e disorganica
	4	Confusa e lacunosa
Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	10	Ricca, corretta e funzionale al contenuto
	9	Completa e appropriata
	8	Corretta
	7	Adeguate
	6	Accettabile
	5	Approssimativa e limitata
	4	Errata e inadeguata

Punteggio prima lingua / 30 +

Punteggio seconda lingua / 30=

Punteggio totale / 60

PUNTEGGIO	57/60	51/56	45/50	39/44	33/38	27/32	<27
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

ESAME DI STATO - LINGUE COMUNITARIE

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – PROVA ORALE SOSTITUTIVA DELLA PROVA SCRITTA

ALUNNO/A ___ CLASSE _____ SEZIONE _____

MODALITÀ: <ul style="list-style-type: none"> Racconto di vicende ed esperienze in lingua Ascolto e comprensione di un brano Conoscenza del lessico e delle strutture grammaticali 		
CRITERI	VOTO	DESCRITTORI
Comprensione	10	<i>Completa e approfondita</i>
	9	<i>Dettagliata e adeguata</i>
	8	<i>Globale (assenza di informazioni di dettaglio)</i>
	7	<i>Discreta</i>
	6	<i>Generica e parziale</i>
	5	<i>Limitata</i>
	4	<i>Confusa</i>
Produzione orale	10	<i>Coerente e sicura</i>
	9	<i>Appropriata</i>
	8	<i>Abbastanza coerente</i>
	7	<i>Accettabile</i>
	6	<i>Approssimativa</i>
	5	<i>Non adeguata</i>
	4	<i>Scarsa</i>
Conoscenza ed uso delle strutture e funzioni linguistiche	10	<i>Consapevoli, appropriati e sicuri</i>
	9	<i>Corretti e appropriati</i>
	8	<i>corretti</i>
	7	<i>Sostanzialmente corretti</i>
	6	<i>Accettabili</i>
	5	<i>Inappropriati</i>
	4	<i>Non corretti</i>

Punteggio prima lingua / 30 +

Punteggio prima lingua / 30 =

Punteggio totale / 60

PUNTEGGIO	60-57	56-51	50-45	44-39	38-33	32-27	<27
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

GIUDIZIO COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE

Nel corso del colloquio il/ La candidato/a si è orientato,		
Con padronanza e sicurezza	10	
Con sicurezza	9	
Con facilità	8	
(abbastanza) agevolmente	7	
Con sufficiente sicurezza	6	
Con qualche difficoltà	5	
Solo se guidato	4	
ed ha utilizzato un linguaggio		
Specifico, ricco e/o appropriato	10	
Appropriato e corretto	9	
Con una buona proprietà lessicale	8	
Chiaro e/o corretto	7	
elementare	6	
Non sempre adeguato	5	
Inappropriato	4	
Ha sviluppato le tematiche richieste e collegato gli argomenti,		
In modo articolato e /o personale	10	
In piena autonomia e con razionalità	9	
Con disinvoltura e organicità	8	
Con una certa autonomia e chiarezza	7	
Non sempre correttamente	6	
In maniera elementare	5	
In modo (piuttosto) incerto	4	
dimostrando di possedere una capacità di analisi e sintesi.		
Ampia e approfondita	10	
Notevole/valida	9	
Buona/appropriata	8	
Discreta	7	
Sufficiente/accettabile	6	
Parziale	5	
Limitata	4	
(Non) Adeguato il grado di autonomia		
Si conferma / si modifica il consiglio orientativo		
Voto finale		

PUNTEGGIO	38/40	34/37	30/33	26/29	22/25	18/21	< 18
VOTO	10	9	8	7	6	5	4

GIUDIZIO GLOBALE

II/ La candidato/a ha affrontato le prove d'esame con atteggiamento	
sicuro e disinvolto	10
sereno ed equilibrato	9
emotivo, ma controllato	8
molto emotivo	7
incerto	6
timido ed insicuro	5
non appropriato	4
non/confermando/confermando solo in parte/ migliorando i/gli risultati ottenuti nel triennio;	
eccellenti	10
Rilevanti, apprezzabili	9
Buoni, soddisfacenti	8
Apprezzabili, discreti, positivi	7
Modesti	6
Incerti	5
Esigui	4
Ha dimostrato di aver sviluppato una capacità di riflessione, esposizione e organizzazione logica.	
Notevole, pregevole	10
Considerevole, consapevole	9
corretta	8
Discreta, sostanziale	7
Accettabile	6
modesta	5
Limitata, inadeguata	4
Il livello di maturazione raggiunto risulta pertanto	
ottimo/eccellente	10
pienamente soddisfacente	9
buono	8
adeguato	7
sufficiente se rapportato ai livelli di partenza	6
scarso	5
Non adeguato all'età	4
Adeguato il grado di autonomia	
Si conferma / si modifica il consiglio orientativo	
Voto finale	

DOCUMENTO DI INTEGRAZIONE DELLA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE PROVE INVALSI

(nota MIUR 2936 del 20 febbraio 2018)

Alunno _____ Classe _____

Italiano

Livello di partenza all'inizio del triennio (desunto da precedenti documenti di passaggio)

- *Avanzato* *Intermedio* *Base* *Iniziale*

Narrazione del processo di apprendimento nell'arco del triennio

- *Progresso continuo* *Coinvolgimento altalenante*
- *Accettazione serena delle proposte operative* *Interazione dialettica con i docenti*

Altro (indicare eventuali eventi salienti che si reputa necessario far conoscere per una esauriente biografia cognitiva dell'alunno)

Descrittore

Livello raggiunto

Matematica

Livello di partenza all'inizio del triennio (desunto da precedenti documenti di passaggio)

- *Avanzato* *Intermedio* *Base* *Iniziale*

Narrazione del processo di apprendimento nell'arco del triennio

- *Progresso continuo* *Coinvolgimento altalenante*
- *Accettazione serena delle proposte operative* *Interazione dialettica con i docenti*

Altro (indicare eventuali eventi salienti che si reputa necessario far conoscere per una esauriente biografia cognitiva dell'alunno)

Descrittore

Livello raggiunto

Inglese

Livello di partenza all'inizio del triennio (desunto da precedenti documenti di passaggio)

- *Avanzato* *Intermedio* *Base* *Iniziale*

Narrazione del processo di apprendimento nell'arco del triennio

- *Progresso continuo* *Coinvolgimento altalenante*
- *Accettazione serena delle proposte operative* *Interazione dialettica con i docenti*

Altro (indicare eventuali eventi salienti che si reputa necessario far conoscere per una esauriente biografia cognitiva dell'alunno)

Descrittore

Livello raggiunto

IL CONSIGLIO DI CLASSE

Discipline	Firme docenti
ITALIANO	
STORIA	
GEOGRAFIA	
MATEMATICA	
SCIENZE	
LINGUA INGLESE	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	
ARTE E IMMAGINE	
TECNOLOGIA	
EDUCAZIONE FISICA	
MUSICA	
STRUMENTO PIANOFORTE	
STRUMENTO CLARINETTO	
STRUMENTO FLAUTO	
STRUMENTO CHITARRA	
SOSTEGNO	
I.R.C/ATTIVITA' ALTERNATIVE	

ALL.1



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

VALUTAZIONE FORMATIVA IN ITINERE

ITALIANO CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno di parola</p> <p>Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	ASCOLTO E PARLATO	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione), rispettando i turni di parola.</p>	APPLICARE (usare conoscenze)	<p>Applica ...1) le regole della comunicazione per intervenire negli scambi comunicativi.</p> <p>(1)</p> <p>OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/ proficuamente</p> <p>DISTINTO: efficacemente/ operativamente/ funzionalmente/ qualificativamente</p> <p>BUONO: idoneamente/validamente/ opportunamente</p> <p>DISCRETO: in maniera generalmente/ sostanzialmente/presochè idonea...adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente</p> <p>NON SUFFICIENTE:</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Ascoltare brevi narrazioni, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</p>	<p>SPIEGARE (ricostruire)</p>	<p>stentatamente/saltuariamente/ inadeguatamente</p> <p>Ricostruisce 1) in modo... la successione temporale degli eventi di una breve narrazione ascoltata.</p> <p>1) OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/ approfondito/articolato/organico/ esaustivo/fluido</p> <p>DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente/ sistematico/sviluppato/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiaro/idonea/comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/ comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/semplificativo/ superficiale/scarno/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/frammentario/ carente/confuso</p>
		<p>Riferire semplici esperienze personali in ordine cronologico.</p>	<p>INTERPRETARE (raccontare)</p>	<p>Racconta 1) in modo... un'esperienza personale seguendo l'ordine cronologico.</p> <p>1) OTTIMO: Profondo/chiarificatore/ingegnoso</p> <p>DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto</p> <p>BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/</p>

ALL.1



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>esplicativo/valido/appropriato</p> <p>DISCRETO: Generalmente pertinente/ corretto</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale /Ingenuo/essenziale/ semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/letterale /irrilevante</p>
<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali</p>	<p>LETTURA</p>	<p>Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curando l'espressione, sia in quella silenziosa.</p>	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (riconoscere, individuare)</p>	<p>Individua 1) in modo ...la corrispondenza tra grafema e fonema per leggere parole e/o semplici/brevi testi.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Consapevole/riflessivo/ autoregolativo</p> <p>DISTINTO: Funzionale</p> <p>BUONO: Intuitivo</p> <p>DISCRETO: Generalmente intuitivo</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenuo/ parziale</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/irriflessivo/ inconsapevole/occasionale</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</p>	<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>Opera 1) in modo... la sintesi fonemica per produrre2)...sotto dettatura e/o in autonomia parole e semplici frasi.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo</p> <p>DISTINTO:</p>

ALL.1



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>Efficace/operativo/funzionale/ qualificato BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ pressochè idoneo/adequato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato 2) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/ proficuamente DISTINTO: efficacemente/ operativamente/ funzionalmente/ qualificativamente BUONO: idoneamente/validamente/ opportunamente DISCRETO: in maniera generalmente/ sostanzialmente/pressochè idonea...adequata SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente NON SUFFICIENTE: stentatamente/saltuariamente/ inadeguatamente</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</p>	<p>APPLICARE (utilizza)</p>	<p>Utilizza 1) ...le parole del lessico fondamentale per comunicare in forma orale e scritta. 1) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/ proficuamente DISTINTO: efficacemente/ operativamente/ funzionalmente/ qualificativamente BUONO: idoneamente/validamente/ opportunamente DISCRETO: in maniera generalmente/ sostanzialmente/presochè idonea...adeguata SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente NON SUFFICIENTE: stentatamente/saltuariamente/ inadeguatamente</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>Utilizza 1)...le fondamentali convenzioni ortografiche per elaborare brevi testi a partire da immagini date. 1) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/</p>

ALL.1



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>consapevolmente/ riflessivamente/ proficuamente</p> <p>DISTINTO: efficacemente/ operativamente/ funzionalmente/ qualificativamente</p> <p>BUONO: idoneamente/validamente/ opportunamente</p> <p>DISCRETO: in maniera generalmente/ sostanzialmente/presochè idonea...adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente</p> <p>NON SUFFICIENTE: stentatamente/saltuariamente/ inadeguatamente</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

ITALIANO

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p>	<p>ASCOLTO E PARLATO</p>	<p>Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare le conoscenze)</p>	<p>Applica (1)... le strategie di ascolto per individuare la finalità comunicativa e le informazioni principali di discorsi e conversazioni. (1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/presochè idonea/adequata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>		<p>Ascoltare testi narrativi, mostrando di coglierne il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p> <p>Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine logico e cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</p>	<p>SPIEGARE (esporre)</p> <p>APPLICARE (utilizzare le conoscenze)</p>	<p>Spiega in maniera (1)...il senso globale di un testo ascoltato rispettandone l'ordine logico e cronologico.</p> <p>(1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/ adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>Utilizza (1) ... i connettivi logico-causali e temporali per ricostruire una narrazione personale o fantastica.</p> <p>(1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua</p>
---	--	--	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

	<p>LETTURA</p>	<p>Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</p>	<p>APPLICARE (usare conoscenze)</p>	<p>DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/ adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>Applica (1).... strategie di anticipazione sul testo per ricavare le informazioni implicite e il significato di parole non note.</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/ riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/ adeguata</p>
--	-----------------------	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</p>	<p>APPLICARE (produrre, utilizzare le conoscenze)</p>	<p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>Applica (1)... le principali convenzioni ortografiche per eseguire dettati di parole, frasi e brevi testi.</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/ DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/ adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p>
---	-------------------------	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.	APPLICARE (produrre)	Produce semplici testi applicando (1) ... le principali regole ortografiche e morfo-sintattiche. (1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/ DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea / adeguata. SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata
--	--	---	--------------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (inferire, analizzare)</p>	<p>Usa (1) ... ,in situazioni diverse, le conoscenze fondamentali relative al lessico. (1) OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente BUONO: Credibile/plausibile/ intuitiva DISCRETO: Generalmente plausibile.. SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica</p>
<p>Applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare le conoscenze)</p>	<p>Utilizza 1).... caratteri diversi e le principali convenzioni ortografiche per organizzare la comunicazione scritta. 1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare)</p>	<p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea / adeguata. SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>Analizza 1)... gli elementi principali della frase. OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente BUONO: Credibile/plausibile/ intuitiva DISCRETO: Generalmente plausibile SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

ITALIANO

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali diretti, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	ASCOLTO E PARLATO	<p>Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</p> <p>Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.</p>	<p>APPLICARE (usare le conoscenze)</p> <p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>Applica in modo 1)... regole per eseguire un'attività o un gioco.</p> <p>1) OTTIMO: approfondito DISTINTO: dettagliato /accurato/sistematico BUONO: pertinente /chiaro/idoneo/ comprensibile/apprezzabile DISCRETO: sommario / generalmente corretto /generalmente (per lo più) chiaro/ generalmente comprensibile SUFFICIENTE: dispersivo-essenziale-semplicistico /superficiale NON SUFFICIENTE: inadeguato /lacunoso/frammentario /confuso</p> <p>Utilizza in modo 1)... le strategie di ascolto per individuare la finalità comunicativa e le informazioni principali di discorsi e informazioni.</p> <p>1) OTTIMO: rigoroso/ eccellente/completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/proficuo</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			SPIEGARE (esporre)	<p>DISTINTO: qualificato/funzionale/efficace</p> <p>BUONO: valido /idoneo /opportuno</p> <p>DISCRETO: sostanzialmente/ generalmente/ pressoché idoneo / adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: parziale /meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: saltuario /inadeguato /stentato</p> <p>Esporre in modo (1) le principali informazioni di un testo.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: coerente e... approfondito /articolato /organico /esaustivo/fluido</p> <p>DISTINTO: accurato/dettagliato/esauriente /sistematica/scorrevole</p> <p>BUONO: chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: generalmente /(per lo più) idoneo/ chiaro/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: essenziale/semplificativo/ superficiale/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ frammentario/ confuso/ carente</p>
Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le	LETTURA	Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e	INTERPRETARE	<p>Legge 1)... e interpreta in maniera 2)... l'argomento di cui si parla.</p> <p>(1)</p> <p>OTTIMO: con ... fluidità, correttezza e giusta intonazione</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p>		<p>individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</p>	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (Riconoscere elaborare)</p>	<p>DISTINTO: con ... fluidità e correttezza BUONO: in modo ... corretto ed espressivo DISCRETO: in modo ... generalmente/ abbastanza corretto ed espressivo SUFFICIENTE: in modo accettabile /sufficientemente corretto NON SUFFICIENTE: con difficoltà/ in modo scorretto e inespressivo/in modo stentato 2) OTTIMO: profonda DISTINTO: significativa/sicura BUONO: corretta/pertinente/ esplicativa/valida/appropriata DISCRETO: generalmente pertinente/corretta SUFFICIENTE: superficiale/essenziale/semplificata NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/letterale</p> <p>Riconosce in modo 1)...le informazioni esplicite ed implicite ed elabora in maniera 2)...similitudini e metafore. 1) OTTIMO: consapevole /riflessivo DISTINTO: funzionale/efficace BUONO: idoneo/intuitivo le informazioni esplicite</p>
---	--	---	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISCRETO: generalmente idoneo le informazioni esplicite</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanico solo alcune informazioni esplicite</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato, solo alcune informazioni esplicite</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ingegnosa</p> <p>DISTINTO: significativa/sicura/esatta</p> <p>BUONO: corretta/pertinente/esplicativa/valida/appropriata</p> <p>DISCRETO: generalmente pertinente/corretta</p> <p>SUFFICIENTE: superficiale/essenziale/semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/letterale/irrelevante</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.</p>	SCRITTURA	<p>Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazione quotidiane.</p>	<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>Produce in modo ...1) testi di diversa tipologia per rispondere 2)...ai bisogni concreti e funzionali allo scopo.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo</p> <p>DISTINTO: operativo/funzionale/efficace</p> <p>BUONO: valido/idoneo/opportuno</p> <p>DISCRETO: sostanzialmente/ generalmente/</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali.</p>		<p>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> <p>Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi per ampliare il lessico d'uso.</p>	<p>-Applicare (produrre, giustificare, usare le conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (giustificare)</p>	<p>pressochè adeguato/idoneo SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato 2) OTTIMO: con accuratezza/consapevolezza/ originalità DISTINTO: significativamente/ ponderatamente BUONO: credibilmente/plausibilmente/ intuitivamente DISCRETO: con sostanziale/generale plausibilità SUFFICIENTE: semplicisticamente/ ordinariamente NON SUFFICIENTE: acriticamente</p> <p>Giustifica in modo 1)...le proprie scelte lessicali utili per la produzione orale e scritta. 1) OTTIMO: coerente e ...motivato/raffinato/ approfondito DISTINTO: accurato/sistematico/dettagliato BUONO: chiaro/idoneo DISCRETO: generalmente idoneo SUFFICIENTE: essenziale/semplificativo/ superficiale/scarno/sommario NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/frammentario/ confuso</p>
---	--	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>Produce testi in maniera 1)..., ortograficamente corretti, mobilitando risorse fornite dal docente per esprimere approfonditamente il proprio vissuto. 1) OTTIMO: eccellente/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: efficace/ operativa/ funzionale BUONO: in maniera idonea/valida/opportuna DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/pressochè idonea/adequata SUFFICIENTE: parziale/meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p>
<p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATIC A ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche.</p>	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare)</p>	<p>Individua in modo 1)..., in brevi testi, le principali parti del discorso per analizzare con 2)...gli aspetti grammaticali 1) OTTIMO: coerente e ...motivato/raffinato/approfondito DISTINTO: accurato/sistematico/dettagliato BUONO: chiaro/idoneo DISCRETO: generalmente idoneo SUFFICIENTE: essenziale/semplificistico/superficiale/scarso/sommario NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/frammentario/confuso</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			<p>APPLICARE (analizzare)</p>	<p>2) OTTIMO: con consapevolezza/rigore/ in modo personale/critico DISTINTO: gnificativamente/ ponderatamente/ esaurientemente BUONO: in maniera credibile/plausibile/ intuitiva DISCRETO: n maniera generalmente plausibile SUFFICIENTE: in maniera semplicistica NON SUFFICIENTE: in maniera inadeguata</p>
		<p>Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato).</p>	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare)</p>	<p>Individua in modo 1)...gli elementi essenziali della frase. 1) OTTIMO: consapevole /originale /personale DISTINTO: significativo/ponderato/ esauriente BUONO: credibile/plausibile/intuitivo DISCRETO: generalmente plausibile/intuitivo SUFFICIENTE: semplicistico NON SUFFICIENTE: acritico</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

ITALIANO

CLASSE QUARTA

TRAGURDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con i compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	ASCOLTO E PARLATO	<p>Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.</p> <p>Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo opportuni elementi descrittivi e informativi.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (esprimere)</p>	<p>Utilizza (1)... il dialogo come strumento comunicativo per collaborare con gli altri e per esprimere in modo (2)... le proprie opinioni su argomenti appresi dall'esperienza, adattando (3)... il registro alla situazione.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: efficace/operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adeguata. SUFFICIENTE: parziale/meccanica. NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>(2) OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: significativa/sicura/esatta</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			<p>BUONO: illustrativa/corretta/pertinente /esplicativa/valida/appropriata</p> <p>DISCRETO: generalmente /pertinente/ corretta.</p> <p>SUFFICIENTE: superficiale/ ingenua/ essenziale/semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ letterale/irrilevante.</p> <p>(3)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata.</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna.</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adeguata.</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanica.</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/ stentata.</p> <p>Racconta (1)... esperienze personali o storie inventate, utilizzando (2)... i connettivi logico-temporali per organizzare il discorso.</p> <p>(1)</p> <p>OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ ingegnosa</p> <p>DISTINTO: significativa/sicura/esatta</p>
			<p>INTERPRETARE (raccontare)</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it *posta certificata* leic8au00c@pec.istruzione.it

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			<p>APPLICARE (utilizzare conoscenze)</p>	<p>BUONO: illustrativa/corretta/pertinente /esplicativa/valida/appropriata</p> <p>DISCRETO: generalmente pertinente/ corretta...</p> <p>SUFFICIENTE: superficiale/ ingenua/ essenziale/semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante.</p> <p>(2)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva /proficua.</p> <p>DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata.</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna.</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata.</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanica.</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata.</p>
<p>L'alunno legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguati agli scopi.</p>	<p>LETTURA</p>	<p>Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili per</p>	<p>APPLICARE (utilizzare conoscenze)</p>	<p>Utilizza (1)... le tecniche di lettura per ricercare informazioni specifiche e opera inferenze (2)....</p> <p>(1)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva /proficua.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>risolvere i nodi della comprensione.</p> <p>Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.</p> <p>Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione dalla realtà.</p>	<p>INTERPRETARE (inferire)</p> <p>APPLICARE (utilizzare delle conoscenze; produrre)</p>	<p>DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata.</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna.</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialment e/pressochè idonea/adequata.</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanica.</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>(2)</p> <p>OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ ingegnosa</p> <p>DISTINTO: significativa/sicura/esatta</p> <p>BUONO: illustrativa/corretta/pertinente /esplicativa/valida/ Appropriata.</p> <p>DISCRETO: generalmente pertinente /corretta...</p> <p>SUFFICIENTE: superficiale/ ingenua/ essenziale/semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante.</p> <p>Applica(1)...le istruzioni di un testo regolativo per svolgere un'attività o realizzare un procedimento e/o un prodotto.</p> <p>(1)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva /proficua.</p>
--	--	--	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it *posta certificata* leic8au00c@pec.istruzione.it

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			<p>SPIEGARE (rielaborare)</p>	<p>DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata.</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna.</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata.</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanica.</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Discrimina (1)... gli elementi realistici da quelli fantastici in un testo narrativo o descrittivo per distinguere l'invenzione dalla realtà.</p> <p>(1)</p> <p>OTTIMO: coerente e motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/esaustiva/ fluida.</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiara/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommaria</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p>Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare conoscenze)</p>	<p>Utilizza (1)...strategie di pianificazione e organizzazione delle idee per produrre in modo (2)... testi con informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua. DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/qualificata. BUONO: idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata. SUFFICIENTE: parziale/meccanica. NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata.</p> <p>(2) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua. DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/qualificata. BUONO: idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata. SUFFICIENTE: parziale/meccanica.</p>
---	-------------------------	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Rielaborare testi (parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (sintetizzare, parafrasare)</p>	<p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata.</p> <p>Utilizza (1)...risorse linguistiche e tecniche per rielaborare (2)...testi parafrasandoli, riassumendoli, completandoli, trasformandoli.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva /proficua. DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata. BUONO: idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata. SUFFICIENTE: parziale/meccanica.</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata.</p> <p>(2) OTTIMO: coerente e motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida. DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/comprendibile</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it *posta certificata* leic8au00c@pec.istruzione.it

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (poesie, filastrocche, giochi linguistici...).</p>	<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommara</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p> <p>Produce testi creativi in modo (1)... , utilizzando (2)...la struttura e gli elementi propri del testo poetico.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva /proficua.</p> <p>DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata.</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna.</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata.</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanica.</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata.</p> <p>(2) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva /proficua.</p> <p>DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata.</p>
--	--	--	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>BUONO: idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata. SUFFICIENTE: parziale/meccanica. NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata.</p>
<p>L'alunno utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso); parole e termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (esporre)</p>	<p>Utilizza (1)... il lessico di base e i termini specifici di un ambito di studio per esporre oralmente (2)... argomenti appresi da esperienze o da testi. (1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva /proficua. DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/qualificata. BUONO: idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata. SUFFICIENTE: parziale/meccanica. NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/stentata. (2) OTTIMO: coerente e motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>		<p>Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare conoscenze)</p>	<p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ svilupata/scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiara/comprendibile SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommara NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p> <p>Utilizza (1)... il dizionario come strumento di consultazione per effettuare semplici ricerche su espressioni e parole presenti nei testi.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ reativa/consapevole/riflessiva/ proficua. DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata. BUONO: idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/sostanzialment e/pressochè idonea/adequata. SUFFICIENTE: parziale/meccanica. NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata.</p>
--	--	--	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ Frammentaria/carente/confusa
L'alunno riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.		Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, appartenenza a un campo semantico)	INTERPRETARE (individuare)	Individua in modo (1)... le principali relazioni di significato tra le parole per adeguarle alla situazione comunicativa. (1) OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: significativa/sicura/esatta BUONO: illustrativa/corretta/pertinente /esplicativa/valida/appropriata DISCRETO: generalmente/pertinente/ corretta... SUFFICIENTE: superficiale/ ingenua/essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante
L'alunno padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.		Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali.	AVERE AUTO CONOSCENZA (riconoscere)	Riconosce in modo (1)... il valore grammaticale delle parti del discorso che compongono una frase o un testo. (1) OTTIMO: Consapevole/riflessiva/ autoregolativa DISTINTO: Funzionale BUONO: Intuitiva DISCRETO: Generalmente intuitiva SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.	<p>APPLICARE (usare conoscenze)</p> <p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare)</p>	<p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/inconsapevole/occasionale</p> <p>Riconosce e utilizza (1)....gli elementi costitutivi della frase semplice e ne analizza (2)... i rapporti logici.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua.</p> <p>DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/qualificata.</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna.</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata.</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanica.</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/stentata.</p> <p>(2) OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolita/critica</p> <p>DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente</p> <p>BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva</p> <p>DISCRETO: Generalmente plausibile.....</p> <p>SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria</p> <p>NON SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria/acritica</p>
--	--	---	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

ITALIANO

CLASSE QUINTA

TRAGURDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.</p>	ASCOLTO E PARLATO	<p>Comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media (annunci, bollettini...).</p>	<p>INTERPRETARE (attribuire senso)</p>	<p>Interpreta in modo ... (1) il significato di messaggi diretti e trasmessi dai media per farne oggetto di spiegazione.</p> <p>(1) OTTIMO: profondo/chiarificatore/ingegnoso DISTINTO: significativo/sicuro esatto BUONO: pertinente/illustrativo/esplicativo/corretto/valido/appropriato DISCRETO: generalmente pertinente/generalmente corretto SUFFICIENTE: ingenuo/essenziale/superficiale/semplce NON SUFFICIENTE: inadeguato/inappropriato/letterale/irrelevante</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (argomentare attraverso il confronto)</p> <p>EMPATIZZARE (considerare)</p>	<p>Argomenta in modo ...(1) i propri interventi e le proprie posizioni, considerando (2) quelle espresse dai compagni.</p> <p>(1) OTTIMO: personale/ critico/originale/ consapevole/insolito DISTINTO: ponderato/esauriente/ significativo BUONO: credibile/intuitivo/plausibile DISCRETO: generalmente credibile/generalmente plausibile SUFFICIENTE: semplificativo/ordinario NON SUFFICIENTE: acritico</p> <p>(2) OTTIMO: consapevolmente/ ricettivamente DISTINTO: sensibilmente BUONO: apertamente DISCRETO: in maniera generalmente aperta SUFFICIENTE: reattivamente NON SUFFICIENTE: egocentricamente</p>
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>		<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.</p>	<p>SPIEGARE (esporre)</p> <p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p>	<p>Esponde in modo (1)...un tema o un argomento di studio, usando 2)... il lessico specifico.</p> <p>(1) OTTIMO: coerente /motivato/articolato/ esaustivo/fluido/organico/ raffinato/approfondito DISTINTO: accurato /dettagliato/ esauriente/scorrevole/ sistematico/sviluppato BUONO: chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente(per lo più) comprensibile/generalmente chiaro/generalmente idoneo SUFFICIENTE: ingenuo/ essenziale /semplicistico/superficiale/ scarno/sommario NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ frammentario/carente/ confuso</p> <p>(2) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/ proficuamente DISTINTO: efficacemente/ operativamente/ funzionalmente/ qualificativamente</p>
--	--	--	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>BUONO: idoneamente/validamente/ opportunamente</p> <p>DISCRETO: in maniera generalmente/ sostanzialmente/pressochè idonea...adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente</p> <p>NON SUFFICIENTE: stentatamente/saltuariamente /inadeguatamente</p>
<p>Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>LETTURA</p>	<p>Ricerca informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe...) per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi...).</p>	<p>SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>Ricava (1) in modo...le relazioni tra le informazioni in un testo e le rappresenta schematicamente (2) in maniera...</p> <p>(1) OTTIMO: coerente/ motivato/raffinato/ approfondito/articolato/ organico/esaustivo/fluido</p> <p>DISTINTO: accurato/dettagliato/ sistematico/esauriente/ sviluppato/scorrevole</p> <p>BUONO: chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: generalmente (per lo più idoneo/ chiaro/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: ingenuo/essenziale/ semplificistico/superficiale/ scarno/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ frammentario/ carente/confuso</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura dell'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali</p>		<p>Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.</p>	<p>SPIEGARE (esporre)</p> <p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare da più punti di vista)</p>	<p>(2) OTTIMO: coerente / motivato/articolato/esaustivo/ fluido/organico/raffinato/ approfondito DISTINTO: accurato/ /dettagliato/esauriente/scorrevole/sistematico/sviluppato BUONO: chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente (per lo più) comprendibile/ generalmente chiaro/ generalmente idoneo SUFFICIENTE: ingenuo/ essenziale /semplicitico/superficiale/ scarno/sommario NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ frammentario/carente/ confuso</p> <p>Analizza in modo 1)... testi letterari in prosa e in versi per individuarne le caratteristiche formali e interpretare 2) in maniera.... il messaggio dell'autore. (1) OTTIMO: originale/consapevole/critico/ insolito/personale DISTINTO: esauriente/ponderato/ significativo BUONO: credibile/plausibile/intuitivo</p>
---	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			<p style="text-align: center;">INTERPRETARE (inferire, esprimere giudizi)</p>	<p>DISCRETO: generalmente plausibile SUFFICIENTE: semplificativo/ordinario NON SUFFICIENTE: acritico (2) OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: significativa/sicura/esatta BUONO: illustrativa/corretta/pertinente /esplicativa/valida/appropriata DISCRETO: generalmente pertinente /generalmente corretta SUFFICIENTE: superficiale/ingenua/ essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ irrilevante/letterale</p>
<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>SCRITTURA</p>	<p>Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti, lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.</p>	<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>Produce 1) in modo... lettere o brevi articoli di cronaca adeguati alla situazione e al destinatario , applicando 2)... strategie di organizzazione delle informazioni. (1) OTTIMO: eccellente/completo/ creativo/consapevole DISTINTO: funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente adeguato</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>SUFFICIENTE: meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/stentato (2)</p> <p>OTTIMO: rigorosamente/riflessivamente /proficuamente</p> <p>DISTINTO: efficacemente/ operativamente</p> <p>BUONO: opportunamente</p> <p>DISCRETO: pressochè idoneamente</p> <p>SUFFICIENTE: parzialmente</p> <p>NON SUFFICIENTE: saltuariamente</p>
		<p>Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p>	<p>Produce (1)... testi di diversa tipologia, utilizzando 2)...tecniche e strategie di revisione per autocorreggersi. (1)</p> <p>OTTIMO: eccellente/completo/ creativo/consapevole</p> <p>DISTINTO: funzionale/qualificato</p> <p>BUONO: idoneo/valido</p> <p>DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/stentato</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>(2) OTTIMO: rigorosamente/riflessivamente /proficuamente DISTINTO: efficacemente/ operativamente BUONO: opportunamente DISCRETO: pressochè idoneamente SUFFICIENTE: parzialmente NON SUFFICIENTE: saltuariamente</p>
<p>Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.</p>	<p>ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO</p>	<p>Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare conoscenze)</p>	<p>Utilizza(1)... la conoscenza delle relazioni di significato tra le parole per comprendere termini non noti all'interno di un testo. (1) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/proficuamente DISTINTO: efficacemente/ operativamente/ funzionalmente/ qualificativamente BUONO: idoneamente/validamente/ opportunamente DISCRETO: in maniera generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea...adeguata SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare da più punti di vista)</p> <p>SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>NON SUFFICIENTE: stentatamente/saltuariamente /inadeguatamente</p> <p>Analizza (1) in modo...il contesto testuale per ricavare (2) in maniera...il significato che una parola assume nel testo.</p> <p>(1) OTTIMO: personale/consapevole/ insolito/critico/originale DISTINTO: esauriente/significativo/ ponderato BUONO: plausibile/credibile/intuitivo DISCRETO: generalmente plausibile SUFFICIENTE: ordinario/semplificistico NON SUFFICIENTE: acritico</p> <p>(2) OTTIMO: coerente/ motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida DISTINTO: accurata/dettagliata/ sistematica/esauriente/ sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente (per lo più) idonea/ chiara/comprendibile</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it *posta certificata* leic8au00c@pec.istruzione.it

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.</p>	<p>SPIEGARE (esemplificare)</p>	<p>SUFFICIENTE: ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommaria NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p> <p>Spiega in modo (1)... casi di variabilità della lingua nel tempo, nello spazio e nelle diverse situazioni comunicative. (1) OTTIMO: coerente / motivato/raffinato/ approfondito/fluido/organico/ articolato/esaustivo DISTINTO: accurato/dettagliato/ esauriente/scorrevole/ sistematico/sviluppato BUONO: chiaro/comprendibile/idoneo/ apprezzabile DISCRETO: generalmente (per lo più)chiaro/generalmente comprendibile/generalmente idoneo SUFFICIENTE: ingenuo/essenziale /semplicistico/sommario/ superficiale/scarno NON SUFFICIENTE: frammentario/carente/ limitato/lacunoso/confuso</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.</p> <p>Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.</p>	<p>ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</p>	<p>Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali. Riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come, e, ma, infatti, perché, quando).</p> <p>Riconoscere la struttura della frase (predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo).</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA (riconoscere)</p>	<p>Applica(1) in modo...nella comunicazione orale e scritta le conoscenze fondamentali relative al lessico e alla morfologia.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellentente/riflessivo/ rigoroso/proficuo/completo/ creativo/consapevole DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Riconosce (1) in modo...gli elementi della frase per analizzarne (2) in maniera...la funzione sintattica.</p> <p>(1) OTTIMO: consapevole/riflessivo DISTINTO: funzionale BUONO: intuitivo DISCRETO: generalmente intuitivo SUFFICIENTE: ingenuo/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguato/irriflessivo/ inconsapevole/occasionale</p>
--	---	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it *posta certificata* leic8au00c@pec.istruzione.it

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			AVERE PROSPETTIVA (analizzare)	(2) OTTIMO: originale/personale/insolita/ critica DISTINTO: esauriente/significativa/ ponderata BUONO: credibile/plausibile DISCRETO: generalmente plausibile SUFFICIENTE: semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: acritica
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

INGLESE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<p>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso.</p>	<p>SPIEGARE (ricavare)</p> <p>INTERPRETARE (rappresentare)</p>	<p>Ricava in modo (1)... semplici informazioni da brevi messaggi ascoltati e le rappresenta, graficamente e/o con il corpo, in maniera (2).</p> <p>(1) OTTIMO: coerente e...motivato/ raffinato/ approfondito/articolato/ Organico/ esaustivo/fluido DISTINTO: accurato/dettagliato/ esauriente/sistematico/ sviluppatto/scorrevole BUONO: chiaro/idoneo/ comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente (per lo più) chiaro/idoneo/ comprensibile SUFFICIENTE: ingenuo/essenziale/ semplicistico/ superficiale/scarno/ sommario NON SUFFICIENTE: limitato/ lacunoso/</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>frammentario/ carente/ confuso (2) OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: significativa/sicura/esatta BUONO: illustrativa/corretta/ pertinente/esplicativa/ valida /appropriata DISCRETO: generalmente pertinente /corretta SUFFICIENTE: superficiale/ ingenua/essenziale/ semplice NON SUFFICIENTE: inadeguata/ inappropriata/ letterale/ irrilevante</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p>Riprodurre semplici scambi dialogici per presentarsi e/o per giocare, utilizzando espressioni memorizzate.</p> <p>Produce semplici frasi riferite a sé stesso e ad oggetti d'uso quotidiano.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze, produrre)</p>	<p>Usa in modo (1)... il lessico e le strutture comunicative apprese, per rispondere alle richieste.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/presoché idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Produce semplici frasi per chiedere o fornire informazioni, in maniera (1)...</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigorous/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: idonea/valida/ opportuna DISCRETO: generalmente/</p>
---	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				sostanzialmente/presoché idonea/adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/ stentata
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p>Comprendere parole acquisite a livello orale, accompagnate da supporti visivi.</p>	<p>SPIEGARE (ricavare)</p> <p>INTERPRETARE (rappresentare)</p>	<p>Ricava in maniera (1)... le informazioni principali contenute in parole scritte acquisite a livello orale e ne rappresenta il significato in modo (2)...</p> <p>(1) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida DISTINTO: accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/ comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente (per lo più) chiara/idonea/ comprensibile SUFFICIENTE: ingenua/essenziale/ semplicistica/ superficiale/ scarna/ sommaria NON SUFFICIENTE: limitata/ lacunosa/ frammentaria/ carente/ confusa (2) OTTIMO: profondo/chiarificatore/ ingegnoso DISTINTO: significativo/sicuro/esatto BUONO: illustrativo/corretto/ pertinente/esplicativo/ valido /appropriato DISCRETO: generalmente pertinente/ corretta</p>
--	---	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>SUFFICIENTE: superficiale/ ingenuo/essenziale/ semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/ inappropriato/ letterale/ irrilevante</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

INGLESE

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<p>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso e ai compagni.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>Applica le strategie di ascolto attivo in modo 1)... e ricava in maniera... 2) le informazioni principali contenute in brevi frasi ascoltate.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/ creativo/consapevole/ riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: ingenuo/ essenziale/ semplicistico/superficiale /sommario/scarno NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ carente/confuso/ frammentario</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p>Interagire con un interlocutore utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze, produrre)</p>	<p>2) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/ organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: accurata/sistematica/ dettagliata/esauriente/ sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/ apprezzabile/ comprensibile DISCRETO: generalmente idonea/ chiara/comprensibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/superficiale /sommaria/scarna NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente /confusa/frammentaria</p> <p>Usa in modo 1) ... il lessico e le strutture linguistiche apprese, per scambiare informazioni. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/ creativo/consapevole/ riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elemento che si riferiscono a bisogni immediati.</p>		<p>Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, animali, persone.</p>	<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: ingenuo/ essenziale/ semplicistico/superficiale /sommario/scarno NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ carente/confuso/ frammentario</p> <p>Produce semplici frasi in modo 1) ... per fornire informazioni. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/ creativo/consapevole/ riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: ingenuo/ essenziale/ semplicistico/superficiale /sommario/scarno NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ carente/confuso/ frammentario</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere parole e semplici frasi note rispettandone la pronuncia.</p> <p>Comprendere frasi e brevi messaggi relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>SPIEGARE (ricavare)</p> <p>INTERPRETARE (rappresentare)</p>	<p>Produce in modo 1) ... i suoni linguistici presenti in parole e frasi lette.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/ creativo/consapevole/ riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo /funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: Ingenuo/ essenziale/ semplicistico/superficiale /sommario/superficiale/ scarno NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/ carente/confuso/ frammentario</p> <p>Ricava in maniera 1)... le informazioni principali contenute in brevi messaggi scritti e ne rappresenta il significato in modo 2) ...</p> <p>1) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/ fluida</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISTINTO: accurata/sistematica/ dettagliata/esauriente/ sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: chiara/idonea/ apprezzabile/ comprensibile</p> <p>DISCRETO: generalmente idonea/ chiara/comprensibile</p> <p>SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicitica/superficiale /sommaria/ scarna</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente /confusa/frammentaria</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/consapevole/ proficuo</p> <p>DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/qualificato</p> <p>BUONO: idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: meccanico/superficiale/ approssimativo/</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/stentato/ impreciso</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elemento che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali.</p>	<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>Produce in modo 1) ... parole e semplici frasi in forma scritta per veicolare informazioni nell'ambito del proprio vissuto.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/consapevole/ proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: meccanico/superficiale/ approssimativo/ NON SUFFICIENTE: inadeguato/stentato/ impreciso</p>
---	--	--	------------------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

INGLESE

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<p>Ascoltare e comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni, alla famiglia.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>Applica le strategie di ascolto attivo in modo 1)... e ricava le informazioni principali contenute in brevi frasi ascoltate , in maniera 2)....</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ Stentato</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>2) OTTIMO: coerente e motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida DISTINTO: accurata/dettagliata/esau riente/sistematica/svilup pata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/ comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente (per lo più) idonea/ chiara/ comprensibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/ superficiale/scarna/ sommaria NON SUFFICIENTE: limitata/ lacunosa/ frammentaria/ carente/confusa</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elemento che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p>Interagire con un interlocutore utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>Produrre semplici frasi significative riferite ad oggetti, animali, luoghi, persone, situazioni note.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>APPLICARE (produrre)</p> <p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>Usa in modo 1)... il lessico e le strutture comunicative apprese, per scambiare informazioni.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato</p> <p>Produce semplici frasi per descrivere soggetti noti, in maniera 1)...</p> <p>1) OTTIMO: coerente e... Motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida DISTINTO: accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ svilupata/scorrevole</p>
---	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere brevi testi, rispettandone la pronuncia e l'intonazione.</p>	<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>BUONO: chiara/idonea/ comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente (per lo più) idonea/ chiara/ comprensibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/superficiale /scarna/ sommaria NON SUFFICIENTE: limitata/ lacunosa/ frammentaria/ carente/confusa</p> <p>Produce parole e brevi frasi lette in modo 1)...</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato</p>
--	--	---	------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Comprendere brevi e semplici testi e istruzioni, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	SPIEGARE (ricavare)	Ricava le informazioni principali contenute in testi e storie a fumetti in maniera 1) ... 1) OTTIMO: coerente e ... Motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida DISTINTO: accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ svilupata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/ comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente (per lo più)idonea/ chiara/comprensibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplificata/ superficiale/scarna/ sommara NON SUFFICIENTE: limitata/ lacunosa/ frammentaria/ carente/confusa
--	--	--	-------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elemento che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>Produce parole e semplici frasi per veicolare semplici informazioni1) ... 1) OTTIMO: in modo eccellente/ rigoroso/completo/ creativo/consapevole/ riflessivo/proficuo nel rispondere alle richieste DISTINTO: in modo efficace/ operativo/funzionale/ qualificato/nel rispondere alle richieste BUONO: in modo idoneo/valido/ opportuno nel rispondere alle richieste DISCRETO: in modo generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato nel rispondere alle richieste SUFFICIENTE: in modo parziale/ meccanico nel rispondere alle richieste NON SUFFICIENTE: in modo inadeguato/ saltuario/stentato nel rispondere alle richieste</p>
---	--	--	------------------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPuzzi POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPuzzi (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

INGLESE

CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	ASCOLTO (comprensione orale)	- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni espressioni e frasi di uso quotidiano, in vari contesti comunicativi.	APPLICARE (usare delle conoscenze) SPIEGARE (ricavare)	Applica le tecniche di ascolto attivo in modo (1) ... per ricavare (2)... informazioni contenute in brevi messaggi ascoltati. (1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/ operativo/funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/ opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>(2)</p> <p>OTTIMO: coerentemente e... motivatamente tutte le/raffinatamente tutte le/approfonditamente tutte le/articolatamente tutte le/organicamente tutte le/esaustivamente tutte le/fluidamente tutte le</p> <p>DISTINTO: accuratamente la quasi totalità delle/ dettagliatamente la quasi totalità delle/ esaurientemente la quasi totalità delle/ sistematicamente la quasi totalità delle/ scorrevolmente la quasi totalità delle</p> <p>BUONO: chiaramente la maggior parte delle/idoneamente la maggior parte delle /comprensibilmente la maggior parte delle /apprezzabilmente la maggior parte delle</p> <p>DISCRETO: generalmente (per lo più) idoneamente, parte delle/chiaramente, parte delle/ comprensibilmente, parte delle</p> <p>SUFFICIENTE: ingenuamente alcune/ con essenzialità alcune/</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p>	<p>-</p>	<p>Identificare il tema generale di brevi scambi comunicativi o testi multimediali in cui si parla di argomenti conosciuti.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>semplicisticamente alcune/ superficialmente alcune/ alcune scarse/ sommariamente alcune NON SUFFICIENTE: limitatamente alcune/ lacunosamente alcune/ frammentariamente alcune/ carentemente alcune/ confusamente alcune</p> <p>Utilizza le tecniche di ascolto attivo in maniera (1)... per ricavare (2)... parole chiave e il senso generale di semplici messaggi orali e di testi multimediali.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva proficua DISTINTO: efficace/ operativa/funzionale/ qualificata BUONO: idonea/valida/ opportuna DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/ adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p>
---	----------	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/ stentata (2) OTTIMO: coerentemente e... motivatamente tutte le/ raffinatamente tutte le/ approfonditamente tutte le/ articolatamente tutte le/ organicamente tutte le/ esaustivamente tutte le/ fluidamente tutte le DISTINTO: accuratamente la quasi totalità delle/ dettagliatamente la quasi totalità delle/ esaurientemente la quasi totalità delle/ sistematicamente la quasi totalità delle/ scorrevolmente la quasi totalità delle BUONO: chiaramente la maggior parte delle/ idoneamente la maggior parte delle/ comprensibilmente la maggior parte delle /apprezzabilmente la maggior parte delle DISCRETO: generalmente (per lo più) idoneamente, parte delle/ chiaramente, parte delle/ comprensibilmente,</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuizzi.edu.it

<p>L'alunno interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p>Interagire e dialogare in semplici scambi comunicativi, utilizzando il lessico, le espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (esprimere)</p>	<p>parte delle SUFFICIENTE: ingenuamente alcune/ con essenzialità alcune/ semplicisticamente alcune/ superficialmente alcune/ alcune scarse/ sommariamente alcune NON SUFFICIENTE: limitatamente alcune/ lacunosamente alcune/ frammentariamente alcune/ carentemente alcune/ confusamente alcune</p> <p>Usa in maniera (1)... espressioni e strutture familiari per esprimere(2)... semplici contenuti attivati nel percorso didattico.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: efficace/ operativa/funzionale/ qualificata BUONO: idonea/valida/ opportuna DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente /pressoché idonea/ adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p>
--	--	---	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata (2) OTTIMO: coerentemente e... motivatamente/ raffinatamente/ approfonditamente/ articolatamente/ organicamente/ esaustivamente/ fluidamente DISTINTO: accuratamente/ dettagliatamente/ esaurientemente/ sistematicamente/ scorrevolmente BUONO: chiaramente/ idoneamente/ comprensibilmente/ apprezzabilmente DISCRETO: generalmente/per lo più idoneamente/ chiaramente/comprensibilmente SUFFICIENTE: ingenuamente/ con essenzialità/ semplicisticamente/ superficialmente/ scarnamente/sommariamente NON SUFFICIENTE: limitatamente/ lacunosamente/ frammentariamente/ confusamente</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elemento che si riferiscono a bisogni immediati.		Descrivere oralmente, in modo semplice, persone, luoghi e oggetti familiari, utilizzando parole e frasi già incontrate.	APPLICARE (usare delle conoscenze) SPIEGARE (descrivere)	Seleziona e usa (1)... , , espressioni familiari e il materiale linguistico conosciuto, per descrivere in maniera (2)... persone e luoghi familiari, in contesti comunicativi concreti. (1) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ con completezza/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/ proficuamente DISTINTO: efficacemente/ operativamente/ funzionalmente/ qualificatamente BUONO: Idoneamente/ validamente/ opportunamente DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneamente /adeguatamente



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuizzi.edu.it

		<p>Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (esprimere)</p>	<p>SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguatamente/saltuariamente/stentatamente (2)</p> <p>OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: accurata/ dettagliata/ esauriente/sistematica/ scorrevole</p> <p>BUONO: chiara/idonea/ comprensibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: generalmente (per lo più) idonea/chiara/ comprensibile</p> <p>SUFFICIENTE: ingenua/essenziale/ semplificata/ superficiale/scarna/ sommara</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p> <p>Utilizza in modo (1) ... alcune frasi e funzioni comunicative, attingendo al proprio repertorio linguistico, per esprimere (2)... informazioni relative ad aspetti della propria vita quotidiana.</p>
--	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>(1) OTTIMO: eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/consapevole/ riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/ opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato</p> <p>(2) OTTIMO: coerentemente e...motivatamente tutte le/raffinatamente tutte le/approfonditamente tutte le/articolatamente tutte le/organicamente tutte le/esaustivamente tutte le/fluidamente tutte le DISTINTO: accuratamente la quasi totalità delle/ dettagliatamente la quasi totalità delle / esaurientemente la quasi totalità delle / sistematicamente la quasi totalità delle /scorrevolmente la quasi totalità delle</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>BUONO: chiaramente la maggior parte delle/ idoneamente la maggior parte delle / comprendibilmente la maggior parte delle / apprezzabilmente la maggior parte delle</p> <p>DISCRETO: generalmente/per lo più idoneamente parte delle/ chiaramente parte delle / comprendibilmente parte delle</p> <p>SUFFICIENTE: ingenuamente alcune/ con essenzialità alcune/ Semplicisticamente alcune/ superficialmente alcune/ alcune scarse/ sommariamente alcune</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitatamente alcune/ lacunosamente alcune/ frammentariamente alcune/ carentemente alcune/ confusamente alcune</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.icrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere e comprendere il significato globale di brevi e semplici testi relativi a contesti noti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>Applica la tecnica di lettura in maniera (1)...per ricavare(2)... informazioni contenute in diverse tipologie di testi.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/ rigorosa/completa/ creativa/consapevole/ riflessiva/proficua DISTINTO: efficace/ operativa/funzionale /qualificata BUONO: Idonea/valida/ opportuna DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/ adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>(2) OTTIMO: coerentemente e... motivatamente tutte le/ raffinatamente tutte le/ approfonditamente tutte le/ articolatamente tutte le/ organicamente tutte le/ esaustivamente tutte le/ fluidamente tutte le DISTINTO: accuratamente la quasi totalità delle/ dettagliatamente la quasi totalità delle/</p>
--	---	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>esaurientemente la quasi totalità delle/ sistematicamente la quasi totalità delle/ scorrevolmente la quasi totalità delle</p> <p>BUONO: chiaramente la maggior parte delle/ idoneamente la maggior parte delle /comprensibilmente la maggior parte delle /apprezzabilmente la maggior parte delle</p> <p>DISCRETO: generalmente (per lo più) idoneamente, parte delle/ chiaramente, parte delle/ comprensibilmente, parte delle</p> <p>SUFFICIENTE: ingenuamente alcune/ alcune essenziali/ semplicisticamente alcune/ superficialmente alcune/ alcune scarse/ sommariamente alcune</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitatamente alcune/ lacunosamente alcune/ frammentariamente alcune/ carentemente alcune/ confusamente alcune</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elemento che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere messaggi semplici e brevi, per chiedere o dare notizie su argomenti afferenti a contesti legati al proprio vissuto, utilizzando le strutture conosciute.</p>	<p>APPLICARE (produrre)</p>	<p>Produce, in forma scritta, semplici frasi afferenti a se stesso/a e al proprio vissuto che organizza in maniera (1).... (1) OTTIMO: eccellente/ rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/ riflessiva/proficua DISTINTO: efficace/ operativa/ funzionale/ qualificata BUONO: idonea/ valida/ opportuna DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/ adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/ stentata</p>
<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Cogliere particolarità fonetiche in coppie di parole simili come suono e distinguere il significato.</p>	<p>AVERE AUTOCONOSCENZA (riconoscere)</p>	<p>Ricorre alle strategie possedute per riconoscere in modo (1)...la differenza di significato tra due parole dal suono simile. (1) OTTIMO: consapevole/ riflessivo/autoregolativo</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Osservare parole ed espressioni note nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.	AVERE PROSPETTIVA (analizzare)	DISTINTO: funzionale BUONO: intuitivo DISCRETO: generalmente intuitivo SUFFICIENTE: ingenuo/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguato/irriflessivo/ inconsapevole/ occasionale Analizza , attraverso confronti linguistici e culturali tra la lingua materna e quella inglese, semplici espressioni di uso quotidiano per coglierne i rapporti di significato in maniera (1) ... (1) OTTIMO: consapevole/ originale/ personale/ insolita/ critica DISTINTO: significativa/ ponderata/ esauriente BUONO: credibile/ plausibile/ intuitiva DISCRETO: generalmente plausibile SUFFICIENTE: semplificata/ordinaria NON SUFFICIENTE: acritica
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Riconoscere la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>AVERE AUTOCONOSCENZA (riflettere mentre si fa)</p> <p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p>	<p>Riflette in maniera (1)... sulla struttura di una semplice frase e applica (2)... i principali elementi sintattici e grammaticali della lingua, nella produzione orale e scritta.</p> <p>(1) OTTIMO: consapevole/ riflessiva/ autoregolativa DISTINTO: funzionale BUONO: intuitiva DISCRETO: generalmente intuitiva SUFFICIENTE: ingenua/ parziale NON SUFFICIENTE: inadeguata /irriflessiva/ inconsapevole/ occasionale</p> <p>(2) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/ proficuamente DISTINTO: efficacemente/ con operatività/ con funzionalità/ qualificatamente BUONO: idoneamente/ validamente/</p>
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	AVERE AUTOCONOSCENZA (riflettere mentre si apprende)	opportunamente DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneamente/ adeguatamente SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente NON SUFFICIENTE: inadeguatamente/ saltuariamente/ stentatamente Riflette in maniera (1)... sul proprio operato per ipotizzare strategie efficaci per l'eventuale riformulazione. (1) OTTIMO: consapevole/riflessiva/ autoregolativa DISTINTO: funzionale BUONO: intuitiva DISCRETO: generalmente intuitiva SUFFICIENTE: ingenua/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguata/irriflessiva/ inconsapevole/ occasionale
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

INGLESE
CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo <i>eventualmente spiegazioni.</i></p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale)</p>	<p>Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, in vari contesti comunicativi.</p> <p>Identificare il tema generale e le informazioni specifiche di un discorso/testo in cui si parla di argomenti conosciuti</p>	<p>INTERPRETARE (attribuire senso)</p> <p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>Interpreta in modo 1)... il contenuto di frasi, dialoghi e brevi messaggi orali, in diversi contesti.</p> <p>1) OTTIMO: profondo/ ingegnoso DISTINTO: significativo/ sicuro/esatto BUONO: corretto/ pertinente/valido/ appropriato DISCRETO: generalmente pertinente/corretto SUFFICIENTE: superficiale /ingenuo/ essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: inadeguato/ inappropriato/ letterale/ irrilevante</p> <p>Applica le tecniche di ascolto attivo in maniera 1)... per ricavare 2)... il tema generale e le informazioni specifiche di semplici discorsi o testi ascoltati.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>(1)</p> <p>OTTIMO: eccellente/ rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/ riflessiva/ proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/operativa/ funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: idonea/ valida/ opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressochè idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: coerentemente e ...motivatamente/ raffinatamente/ approfonditamente/ articolatamente/ organicamente/ esaustivamente/ fluidamente</p> <p>DISTINTO: accuratamente/ dettagliatamente/ esaurientemente/ sistematicamente/ scorrevolmente</p> <p>BUONO: chiaramente/ idoneamente/ comprensibilmente/ apprezzabilmente</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elemento che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>PARLATO (produzione e interazione orale)</p>	<p>Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe, per scambiare informazioni afferenti alla sfera personale.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare delle conoscenze)</p>	<p>DISCRETO: generalmente/ per lo più idoneamente/ chiaramente/ comprensibilmente SUFFICIENTE: ingenuamente/ con essenzialità/ semplicisticamente/ superficialmente/ scarnamente/ sommariamente NON SUFFICIENTE: limitatamente/ lacunosamente/ frammentariamente/ carentemente/ confusamente</p> <p>Applica in modo 1) ... i modelli appresi per esporre un argomento adeguato alla situazione comunicativa, utilizzando il lessico e le strutture attivate nel percorso didattico. 1) OTTIMO: eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/ valido/ opportuno</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p>		<p>Interagire con un compagno o un adulto, utilizzando espressioni e frasi adatte al contesto</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato</p> <p>Utilizza le strategie possedute in maniera 1)... , per recuperare le strutture e le espressioni linguistiche necessarie per interagire in situazioni comunicative diverse.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/ rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/ riflessiva/ proficua DISTINTO: efficace/operativa/ funzionale/ qualificata BUONO: idonea/ valida/ opportuna DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/ adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/ stentata</p>
---	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p>	<p>LETTURA (comprensione scritta)</p>	<p>Leggere e comprendere il significato globale e analitico di brevi testi di vario tipo.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze) SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>Usa in modo 1)...strategie e tecniche di lettura per ricavare 2)... informazioni contenute in diverse tipologie testuali.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/ valido/ opportuno DISCRETO : generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/ saltuario/ stentato</p> <p>2) OTTIMO: coerentemente e...motivatamente tutte le/ raffinatamente tutte le/ approfonditamente tutte le/ articolatamente tutte le/ organicamente tutte le/ esaustivamente tutte le/ fluidamente tutte le</p> <p>DISTINTO: accuratamente la quasi totalità delle / dettagliatamente la quasi totalità delle/</p>
---	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elemento che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	<p>SCRITTURA (produzione scritta)</p>	<p>Scrivere brevi testi per chiedere o dare notizie su argomenti afferenti a diversi contesti, utilizzando il lessico e le strutture appropriate alla situazione.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>esaurientemente la quasi totalità delle/ sistematicamente la quasi totalità delle/ scorrevolmente la quasi totalità delle BUONO: chiaramente la maggior parte delle/ idoneamente la maggior parte delle/ comprensibilmente la maggior parte delle/ apprezzabilmente la maggior parte delle DISCRETO: generalmente/ per lo più idoneamente, parte delle/ chiaramente, parte delle comprensibilmente, parte delle/ SUFFICIENTE: ingenuamente, alcune/ alcune essenziali/ semplicisticamente alcune/ superficialmente alcune/ alcune scarse/ sommariamente alcune NON SUFFICIENTE: limitatamente.../ frammentariamente.../ confusamente alcune</p> <p>Utilizza in modo 1) ... i modelli appresi per pianificare e produrre testi finalizzati a raccontare esperienze proprie e altrui, mobilitando le risorse possedute.</p>
--	--	---	--------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO</p>	<p>Riconoscere parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</p>	<p>INTERPRETARE (attribuire senso)</p>	<p>(1) OTTIMO: eccellente/ rigoroso/completo/ creativo/consapevole/ riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/ operativo/ funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/ valido/ opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato</p> <p>Interpreta in maniera 1)... il significato di parole ed espressioni in base al contesto d'uso e allo scopo comunicativo.</p> <p>1) OTTIMO: profonda/ chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: sicura/esatta BUONO: corretta/ pertinente/ esplicativa/valida/ appropriata DISCRETO: generalmente pertinente/corretta SUFFICIENTE: superficiale/ ingenua/ essenziale/ semplice</p>
---	---	--	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p>	<p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ inappropriata/letterale/irril evante</p> <p>Applica in modo 1) ...strutture e costrutti della grammatica inglese per comunicare con gli altri oralmente o per iscritto.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/ proficuo</p> <p>DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/qualificato</p> <p>BUONO: idoneo/valido/ opportuno</p> <p>DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	AVERE AUTOCONOSCENZA (riflettere mentre si apprende) APPLICARE (cercare e correggere errori)	Riflette in maniera 1) ...sul proprio operato e applica 2) ...strategie di correzione e autovalutazione per migliorarsi. 1) OTTIMO: consapevole/riflessiva/ autoregolativa DISTINTO: funzionale BUONO: intuitiva DISCRETO: generalmente intuitiva SUFFICIENTE: ingenua/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguata/irriflessiva/ inconsapevole/ occasionale 2) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/ proficuamente DISTINTO: efficacemente/in modo funzionale/qualificato BUONO: idoneamente/ opportunamente/ in modo valido DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché in modo idoneo/ adeguato
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente NON SUFFICIENTE: inadeguatamente/ saltuariamente/ stentatamente
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

TRAGUADO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.	ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.).	APPLICARE: (utilizzare)	<p>Utilizza in modo1)... gli indicatori topologici per muoversi nello spazio e/o per stabilire relazioni spaziali.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/ a/ proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialment e/ pressochè idonea/adequata</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi tematici, progettare percorsi.</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti di uso comune e ambienti noti.</p>	<p>INTERPRETARE: (rappresentare)</p>	<p>Rappresenta graficamente oggetti e spazi noti in maniera1)... 1) OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ingegnosa DISTINTO: Significativa/sicura/esatta BUONO: Illustrativa/corretta/pertinente/esplicativa/valida/appropriata DISCRETO: Generalmente pertinente/corretta SUFFICIENTE: Superficiale/Ingenua/essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/letterale/irrilevante</p>
<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (monti, pianure, colline, mari,...).</p>	<p>PAESAGGIO</p>	<p>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio sensoriale e l'osservazione diretta.</p>	<p>Avere autoconoscenza (riconoscere)</p>	<p>Riconosce in modo 1) ... i principali elementi costitutivi di un paesaggio vissuto/osservato. 1) OTTIMO: Consapevole/riflessiva/autoregolativa DISTINTO: Funzionale BUONO: Intuitiva DISCRETO: Generalmente intuitiva SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/inconsapevole/occasionale</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi.</p>	<p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>Descrive 1) ... caratteristiche e funzioni di ambienti noti. 1) OTTIMO: Coerente e... motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente/sistematica/sviluppata/ scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiara/ comprendibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplificata/superficiale/ scarna/sommaria NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p>
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

GEOGRAFIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali)	APPLICARE (usare delle conoscenze)	Riconosce e distingue in modo 1) ...caratteristiche e funzioni di vari spazi nel proprio ambiente. 1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/ operativa/funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /Pressoché idonea/adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata
Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche, realizzare semplici schizzi tematici, progettare percorsi.	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula...) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante	APPLICARE (usare delle conoscenze)	Riconosce e distingue in modo 1) ... i punti di riferimento, la loro caratteristica e la posizione di persone e oggetti rispetto ad essi. 1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.	<p>DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ Pressoché idonea/adequata</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Riconosce e distingue in modo 1)....caratteristiche e funzioni di vari spazi nel proprio ambiente 1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /Pressoché idonea/adequata</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici(monti, pianure, colline, mari, oceani, ecc...)</p>	<p>PAESAGGIO</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p>	<p>Riconosce e distingue in modo 1)... gli elementi che caratterizzano il territorio circostante individuando gli elementi antropici e gli elementi naturali. 1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /Pressoché idonea/adequata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
<p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p>	<p>Avere prospettiva (analizzare)</p>	<p>Individua 1)...le trasformazioni operate dall’uomo per discriminare comportamenti sostenibili e non. OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/ insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva DISCRETO: Generalmente plausibile... SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

GEOGRAFIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p>	ORIENTAMENTO	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti cardinali e mappe.	APPLICARE: (orientare, utilizzare)	<p>Si orienta in modo 1)...nello spazio e sulle carte geografiche, in situazioni anche non note, individuando precisamente la posizione dei punti cardinali.</p> <p>Utilizza in maniera 2)... la simbologia cartografica per leggere la rappresentazione di uno spazio, con risorse fornite e personali.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.</p>	<p>INTERPRETARE (rappresentare, ricavare.</p>	<p>DISTINTO: Efficace/ operativa/funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressochè idonea/adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Ricava in maniera (1)... informazioni da carte per individuare gli elementi geografici. 1) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/articolata /organica/esaustiva/fluida approfondita DISTINTO: accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole BUONO chiara/idonea/comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente (per lo più) chiara/idonea/ comprensibile... SUFFICIENTE: ingenua/superficiale/sommatoria/ essenziale/ semplicistica/scarna NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/frammentaria /carente/confusa</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani...).</p>	<p>PAESAGGIO</p>	<p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>SPIEGARE (ricavare, individuare)</p>	<p>Ricava in modo 1)... informazioni geografiche da una pluralità di fonti per identificare in maniera esauriente gli elementi caratteristici di un paesaggio. Individua in maniera 2)... alcuni interventi dell'uomo sul paesaggio per spiegarne in modo chiaro e articolato le motivazioni. 1) OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/approfondito/articolato/organico/esaustivo/fluido DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente /sistematico/sviluppato/ scorrevole BUONO: Chiaro/idoneo/comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/ comprensibile SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/ semplicistico/superficiale/ scarno/sommario NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/ frammentario/carente/confuso 2) OTTIMO: Coerente...motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida</p>
---	-------------------------	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Coglie nei paesaggi mondiali la progressiva trasformazione operata dall'uomo sul paesaggio naturale.</p>	<p>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</p>	<p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>	<p>SPIEGARE (ricavare, individuare)</p>	<p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/ comprendibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommaria NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p> <p>Individua in modo 1)... le trasformazioni avvenute sul proprio territorio per proporre in maniera significativa (costruttiva) semplici azioni di tutela.</p> <p>1) OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/ approfondito/articolato/ organico/esaustivo/fluido DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente /sistematico/sviluppato/ scorrevole BUONO: Chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/ Comprensibile</p>
---	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/ semplicistico/superficiale/ scarno/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/ frammentario/carente/confuso</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243
 e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

GEOGRAFIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche usando riferimenti topologici e punti cardinali.	ORIENTAMENTO	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.	ANALIZZARE	<p>Analizza 1)... lo spazio vissuto per rappresentarlo e progettarlo.</p> <p>1) OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva DISCRETO: Generalmente plausibile SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria. NON SUFFICIENTE: Acritica</p> <p>Utilizza in maniera (1)...la bussola e le indicazioni fornite dai punti cardinali per orientarsi nello spazio.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/</p>
			UTILIZZARE	



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243
 e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>proficua DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p>
<p>Utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'</p>	<p>Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</p>	<p>ANALIZZARE INTERPRETARE</p>	<p>Analizza e interpreta in modo 1)... carte geografiche a diversa scala e ne individua in maniera 2)... gli elementi fisici e politici di un territorio. 1) OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva DISCRETO: Generalmente plausibile SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243
e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				2) OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: Significativa/sicura/esatta BUONO: Illustrativa/corretta/ pertinente/esplicativa/ valida/appropriata DISCRETO: Generalmente pertinente/corretta SUFFICIENTE: Superficiale/Ingenua/ essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante
Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). Riconosce e denomina i principali “oggetti” geografici fisici (fiumi, monti, pianure, colline, mari)			UTILIZZARE RICAVARE	Utilizza in modo 1) ...carte fisiche, politiche e tematiche per conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e ricava 2) ...dati per rilevare analogie e differenze tra territori. 1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243
 e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: Coerente e... motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/ comprensibile/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiera/ comprensibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua</p> <p>NON SUFFICIENTE: Essenziale/semplificata/ superficiale/scarna/ sommaria/Limitata/lacunosa /frammentaria/carente/ confusa</p>
Individua i caratteri che connotano i paesaggi italiani (di montagna,	PAESAGGIO	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani	ANALIZZARE INDIVIDUARE	Analizza con 1)... gli elementi caratteristici dei principali paesaggi italiani per individuare 2)... analogie e differenze riferite anche a caratteristiche climatiche.



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243
e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

collina, pianura, vulcanici, ecc.)			AVERE PROSPETTIVA (confrontare)	1) OTTIMO: Consapevole/originale/personale/insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/esauriente BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva DISCRETO: Generalmente plausibile SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica 1) OTTIMO: Consapevole/riflessiva/autoregolativa DISTINTO: Funzionale BUONO: Intuitiva DISCRETO: Generalmente intuitiva SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/inconsapevole/occasionale Confronta in maniera 1)...un paesaggio con le sue origini storiche per conoscere elementi di valore ambientale e culturale.
------------------------------------	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243
 e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUSZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				1) OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva DISCRETO: Generalmente plausibile SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica
Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e /o di interdipendenza	REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	Acquisire il concetto di Regione geografica (fisica, climatica) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano	AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare riconoscere)	Individua in maniera 1)... su una carta fisica le principali regioni geografiche del territorio italiano per ricoscerne in modo 2)... le caratteristiche. 1) OTTIMO: Consapevole/riflessiva/ autoregolativa DISTINTO: Funzionale BUONO: Intuitiva DISCRETO: Generalmente intuitiva SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/ inconsapevole/occasionale 2)



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>OTTIMO: Consapevole/riflessiva/ autoregolativa</p> <p>DISTINTO: Funzionale</p> <p>BUONO: Intuitiva</p> <p>DISCRETO: Generalmente intuitiva</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/ inconsapevole/occasionale</p>
			<p>UTILIZZARE</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare)</p> <p>SPIEGARE</p>	<p>Utilizza con 1)...strumenti di rappresentazione cartografica per individuare 2)...le diverse regioni climatiche e associarle a regioni geografiche per spiegarne 3)...le relazioni.</p> <p>(1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243
e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: Consapevole/riflessiva/ autoregolativa</p> <p>DISTINTO: Funzionale</p> <p>BUONO: Intuitiva</p> <p>DISCRETO: Generalmente intuitiva</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/ inconsapevole/occasionale</p> <p>3)</p> <p>OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente/ sistematica/sviluppata/s correvole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/ comprensibile/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiera/ Comprensibile</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>SUFFICIENTE: Ingenua/ essenziale/ semplificata/superficiale/ scarna/sommara</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p>
		<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale.</p>	<p>ANALIZZARE</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA (discriminare)</p>	<p>Analizza 1)...problemi ambientali e discrimina 2)... comportamenti da mettere in atto per tutelare un territorio</p> <p>(1) OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolita/critica</p> <p>DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente</p> <p>BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva</p> <p>DISCRETO: Generalmente plausibile</p> <p>SUFFICIENTE: Semplificata/ordinaria</p> <p>NON SUFFICIENTE: Acritica</p> <p>2) OTTIMO: Consapevole/riflessiva/ autoregolativa</p> <p>DISTINTO: Funzionale</p> <p>BUONO: Intuitiva</p> <p>DISCRETO: Generalmente intuitiva</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale
Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243
e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/ inconsapevole/occasionale
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

GEOGRAFIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta sulle carte geografiche utilizzando i punti cardinali.	ORIENTAMENTO	Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa, ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Applicare (realizzare un lavoro)	Realizza in modo 1) ... rappresentazioni mentali di luoghi conosciuti attraverso strumenti di osservazione indiretta. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/operativo/ funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/ opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ Pressoché/idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/ saltuario/stentato



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie).</p>	<p>LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA'</p>	<p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</p>	<p>INTERPRETARE (rappresentare)</p> <p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p>	<p>Rappresenta in maniera 1)...carte geografiche a diversa scala , utilizzando in modo 2)... la simbologia e la terminologia specifica per rilevare e/o schematizzare elementi. 1) OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: significativa/sicura/esatta BUONO: illustrativa/corretta/ pertinente/esplicativa/ valida/appropriata DISCRETO: generalmente pertinente/ corretta SUFFICIENTE: superficiale/ingenua/ essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante 2) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo /creativo/consapevole/ riflessivo/proficuo DISTINTO: in modo efficace/operativo/funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico</p>
--	--	---	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.</p> <p style="text-align: center;">-</p>	<p>INTERPRETARE</p>	<p>DISTINTO: significativa/ponderata/ esauriente</p> <p>BUONO: credibile/ plausibile/intuitiva</p> <p>DISCRETO: generalmente intuitiva</p> <p>SUFFICIENTE: semplicistica/ordinaria</p> <p>NON SUFFICIENTE: acritica</p> <p>Interpreta in modo 1)...la simbologia convenzionale delle carte geografiche per localizzare le principali regioni fisiche , i diversi continenti e gli oceani.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: profondo/chiarificatore/ ingegnoso</p> <p>DISTINTO: significativo/sicuro/esatto</p> <p>BUONO: illustrativo/corretto/ pertinente/esplicativo/valido/ appropriato</p> <p>DISCRETO: generalmente pertinente/ corretto</p> <p>SUFFICIENTE: superficiale/ingenuo/ essenziale/semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/inappropriato/ letterale/irrelevante</p>
--	--	---	----------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.</p> <p>Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio Naturale.</p>	<p>PAESAGGIO</p>	<p>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare da più punti di vista; operare confronti)</p>	<p>Analizza in modo 1)... i principali elementi che caratterizzano i paesaggi italiani e opera in maniera 2)... confronti fra aree diverse di un territorio geografico per rilevare diversità culturali.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/originale/personale/insolito/critico DISTINTO: significativo/ponderato/esauriente BUONO: credibile/plausibile/intuitivo Discreto: generalmente plausibile... SUFFICIENTE: semplicistico/ordinario NON SUFFICIENTE: inadeguato</p> <p>(2) OTTIMO: consapevole/riflessivo/critico DISTINTO: funzionale/significativo/esauriente BUONO: intuitiva/plausibile DISCRETO: generalmente intuitiva SUFFICIENTE: ingenua/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguata</p>
--	-------------------------	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>scarna/sommaria NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ frammentario/carente/ confuso</p> <p>Analizza in modo 1)... l'organizzazione dello Stato italiano e ne distingue in maniera 2)... i diversi enti territoriali e le loro competenze.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/originale/ personale/insolito/critico DISTINTO: significativo/ponderato/ esauriente BUONO: credibile/plausibile/intuitivo DISCRETO: generalmente intuitivo...</p> <p>SUFFICIENTE: semplicistico/ordinario NON SUFFICIENTE: acritico</p> <p>2) OTTIMO: consapevole/riflessivo DISTINTO: funzionale BUONO: intuitivo DISCRETO: generalmente intuitivo SUFFICIENTE: ingenuo/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguato/inconsapevole/ occasionale</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare, ipotizzare)</p>	<p>Analizza in modo 1)... i problemi legati alla sostenibilità e ipotizza in maniera 2)... soluzioni per la loro risoluzione.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/riflessivo/ autoregolativo DISTINTO: funzionale BUONO: intuitivo DISCRETO: generalmente intuitivo SUFFICIENTE: ingenuo/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguato/irriflessivo/ inconsapevole/occasionale</p> <p>2) OTTIMO: consapevole/originale/ personale/insolita/critica DISTINTO: significativa/ponderata/ esauriente BUONO: credibile/plausibile/intuitiva DISCRETO: generalmente intuitivo SUFFICIENTE: semplificata/ordinaria NON SUFFICIENTE: acritica</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

STORIA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenza, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>	<p>USO DELLE FONTI</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Individuare semplici tracce per ricostruire un evento del passato.</p> <p>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare)</p> <p>APPLICARE (usare)</p>	<p>Analizza1) in modo... semplici tracce per ricostruire un evento del passato.</p> <p>1) OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolito/critico DISTINTO: Significativo/ponderato/ esauriente BUONO: Credibile/plausibile/intuitivo DISCRETO: Generalmente plausibile SUFFICIENTE: Semplicistico/ordinario NON SUFFICIENTE: Acritico</p> <p>Usa1) in maniera ... gli indicatori temporali nella rappresentazione e/o verbalizzazione di esperienze.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO:</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Riconoscere relazioni di successione, periodi, cicli temporali in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p>	<p>SPIEGARE (ricostruire)</p>	<p>Efficace/ operativa/funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialment e/presochè idonea/adequata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Ricostruisce 1) in modo ... periodi, cicli temporali, fatti ed esperienze in relazione di successione. 1) OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/ approfondito/articolato/ organico/esaustivo/fluido DISTINTO: Accurato/dettagliato/esaurien te/sistematico/sviluppato/ scorrevole BUONO: Chiaro/idoneo/comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro comprensibile SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/ semplicistico/superficiale/ scarno/sommario</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				NON SUFFICIENTE Limitato/lacunoso/frammentario/carente/confuso
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti in un ambiente.	STRUMENTI CONCETTUALI	Rappresentare in semplici grafici fatti vissuti e narrati.	APPLICARE (realizzare)	Realizza1) in modo ... semplici grafici per rappresentare fatti vissuti e narrati. 1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente e/presochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato
Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali				
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi e disegni.	INTERPRETARE (rappresentare)	Rappresenta1) in maniera... fatti ed eventi mediante grafismi e disegni. 1) OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ingegnosa DISTINTO: Significativa/sicura/esatta BUONO: Illustrativa/corretta/pertinente/esplicativa/valida/appropriata



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it *posta certificata* leic8au00c@pec.istruzione.it

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISCRETO: Generalmente pertinente/corretta</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale/Ingenua/ essenziale/semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

STORIA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	USO DELLE FONTI	Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato.	INTERPRETARE (individuare) SPIEGARE (ricostruire)	Individua in maniera1)... documenti, tracce nel proprio vissuto per ricostruire un evento in modo2).. 1) OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ingegnosa DISTINTO: Significativa/sicura/esatta BUONO: Illustrativa/corretta/pertinente/esplicativa/valida/appropriata DISCRETO: Generalmente pertinente/corretta SUFFICIENTE: Superficiale /Ingenua/essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/letterale/irrilevante 2) OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/approfondito/articolato/organico/esaustivo/fluido DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente/sistematico/sviluppato/scorrevole BUONO: Chiaro/idoneo/comprendibile/apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/comprendibile



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenza, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Riconoscere relazioni di contemporaneità, durate, mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.</p> <p>Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio e calendario).</p>	<p>INTERPRETARE (rappresentare)</p> <p>INTERPRETARE (individuare)</p>	<p>SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/semplificistico/superficiale/scarno/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/frammentario/carente/confuso</p> <p>Rappresenta1) in modo ... fatti ed esperienze in relazione di successione e contemporaneità.</p> <p>1) OTTIMO: Profondo/chiarificatore/ingegnoso</p> <p>DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto</p> <p>BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/esplicativo/valido/appropriato</p> <p>DISCRETO: Generalmente pertinente/corretto</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale /Ingenuo/essenziale/semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/letterale/irrilevante</p> <p>Rappresenta1) in modo.... alcuni sistemi di misurazione del tempo: il calendario; l'orologio.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/qualificato</p>
---	---	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>BUONO: Idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ pressochè idoneo/adequato</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Individua in modo 1)... rapporti di durata di azioni, percepita e reale in situazioni concrete e vissute o verosimili.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/ qualificato</p> <p>BUONO: Idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ pressochè idoneo/adequato</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p>
Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.	STRUMENTI CONCETTUALI	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	APPLICA (usare delle conoscenze)	<p>Riconosce e riordina, 1) in modo ...fatti ed esperienze in relazione al trascorrere del tempo.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/ qualificato</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>BUONO: Idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ pressochè idoneo/adequato</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p>
Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti.	SPIEGARE (rappresentare)	<p>Rappresenta conoscenze e concetti appresi 1) in modo...</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/ approfondito/articolato/organico /esaustivo/fluido</p> <p>DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente/ sistematico/sviluppato/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/ comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/semplificistico/ superficiale/scarno/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/frammentario/ carente/confuso</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

STORIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>Individua e usa tracce e fonti storiche per ricostruire un quadro di società di tipo generazionale.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.</p>	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare, riconoscere)</p> <p>APPLICARE (utilizzare, conoscere)</p>	<p>Individua in modo 1)... le diverse tipologie di fonti e le utilizza in maniera 2)... per produrre conoscenze del passato.</p> <p>1) OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/approfondito/articolato/organico/esaustivo/fluido DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente/sistematico/sviluppato/scorrevole BUONO: Chiaro/idoneo/comprendibile/apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/comprendibile SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/semplificistico/superficiale/scarno/sommario NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/frammentario/carente/confuso</p> <p>2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/qualificata</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ pressochè idonea/adequata</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
Costruisce schemi per rielaborare informazioni apprese a partire dalla lettura o dall'ascolto di vicende storiche.	STRUMENTI CONCETTUALI	Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di testi, di storie e di racconti, biografie di grandi del passato.	APPLICARE (produrre)	<p>Produce in modo (1)... schemi per rielaborare informazioni apprese dalla lettura e dall'ascolto di vicende storiche.</p> <p>(1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/ qualificato</p> <p>BUONO: Idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ pressochè idoneo/adequato</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p>
Elabora schemi e mappe per rappresentare concetti storici, anche con l'ausilio di risorse digitali	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante testi scritti e con risorse digitali.	INTERPRETARE (rappresentare)	<p>Rappresenta in maniera (1)...conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ ingegnosa</p> <p>DISTINTO: Significativa/sicura/esatta</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>BUONO: Illustrativa/corretta/pertinente/ esplicativa/valida/appropriata</p> <p>DISCRETO: Generalmente pertinente/corretta</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale /Ingenua/essenziale/ semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/ letterale/irrilevante</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

STORIA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo, per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni</p> <p>Conosce le società studiate, individua le relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali.</p>	<p>USO DELLE FONTI</p>	<p>Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.</p>	<p>SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>Ricava in modo (1) informazioni da fonti di diversa natura per ricostruire in maniera 2)...un fenomeno storico 1)</p> <p>OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/approfondito/articolato/organico /esaustivo/fluido</p> <p>DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente/sistematico/sviluppato/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiaro/idoneo/comprendibile/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/semplificativo/superficiale/scarno/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/frammentario/carente/confuso</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p> <p>-</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.</p>	<p>UTILIZZARE</p>	<p>2) OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/approfondito/articolato/organico /esaustivo/fluido DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente/sistematico/sviluppato/scorrevole BUONO: Chiaro/idoneo/comprendibile/apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/comprendibile SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/semplificativo/superficiale/scarno/sommario NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/frammentario/carente/confuso</p> <p>Utilizza una carta geo-storica per collocare in modo (1)... nel tempo e nello spazio una civiltà del passato</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/presochè idoneo/adequato</p>
---	---	---	--------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>INTERPRETARE (rappresentare)</p>	<p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Utilizza in modo (1)... carte geo-storiche e linea del tempo e rappresenta in maniera (2)... fatti storici in senso, diacronico e sincronico.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/qualificato</p> <p>BUONO: Idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/presochè idoneo/adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>2) OTTIMO: Coerente...motivata/raffinata/approfondita/articolata/organica/esautiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente/sistemica/sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/apprezzabile</p>
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità</p>	<p>STRUMENTI CONCETTUALI</p>	<p>Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo-dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare)</p> <p>INTERPRETARE (individua)</p>	<p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/semplificata/superficiale/scarna/sommara</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/frammentaria/carente/confusa</p> <p>Analizza in maniera (1)... il sistema convenzionale di misura del tempo storico per individuare in modo(2)...durate e periodizzazioni.</p> <p>1) OTTIMO: Consapevole/originale/personale /insolita/critica</p> <p>DISTINTO: Significativa/ponderata/esauriente</p> <p>BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva</p> <p>DISCRETO: Generalmente plausibile</p> <p>SUFFICIENTE: Semplificata/ordinaria</p> <p>NON SUFFICIENTE: Acritica</p> <p>2) OTTIMO: Profondo/chiarificatore/ingegnoso</p> <p>DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto</p> <p>BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/esplicativo/valido/appropriato</p>
---	---	---	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p>	<p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</p>	<p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali.</p>	<p>SPIEGARE (ricavare)</p>	<p>DISCRETO: Generalmente pertinente/ corretto SUFFICIENTE: Superficiale /Ingenuo/essenziale/ semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/ letterale/irrelevante</p> <p>Ricava 1)... da testi storiografici, grafici, tabelle e carte geo-storiche, informazioni relative a fatti storici per la produzione orale e scritta. 1) OTTIMO: Coerente e...motivato/raffinato/ approfondito/articolato/organico /esaustivo/fluido DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente/ sistematico/sviluppato/scorrevole BUONO: Chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/ comprendibile SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/semplificistico/ superficiale/scarno/sommario NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/frammentario/ carente/confuso</p>
---	--	--	---------------------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Usare un linguaggio specifico per esporre le Informazioni e le conoscenze acquisite.	SPIEGARE (esporre)	Espone in maniera 1) ...le informazioni e le conoscenze acquisite, utilizzando un linguaggio specifico. 1) OTTIMO: Coerente...motivata/raffinata/approfondita/articolata/organica/esaustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente/sistemica/sviluppata/scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiera/comprendibile SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/semplificata/superficiale/scarna/sommaria NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/frammentaria/carente/confusa
--	--	--	------------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

STORIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	USO DELLE FONTI	Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto.	SPIEGARE (ricostruire)	Ricostruisce in maniera (1) ... le informazioni, ricavate da fonti di vario tipo, organizzandole secondo indicatori di civiltà. 1) OTTIMO: Coerente...motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiera/ comprensibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommaria NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.</p>	<p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</p>	<p>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>INTERPRETARE (rappresentare)</p>	<p>Utilizza (1)... carte geostoriche e linee del tempo per rappresentare (2) in modo ... eventi storici.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/proficuamente DISTINTO: efficacemente/ operativamente/ funzionalmente/ qualificativamente BUONO: idoneamente/validamente/ opportunamente DISCRETO: in maniera generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea...adeguata SUFFICIENTE: parzialmente/ Meccanicamente NON SUFFICIENTE: stentatamente/saltuariamente /inadeguatamente</p> <p>(2) OTTIMO: Profondo/chiarificatore/ ingegnoso DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto BUONO: Illustrativo/corretto/ pertinente/esplicativo/valido/ appropriato DISCRETO: Generalmente pertinente/ corretto</p>
--	---	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate.	SPIEGARE (descrivere) AVERE PROSPETTIVA (confrontare criticamente)	SUFFICIENTE: Superficiale /Ingenuo/ essenziale/sempl NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/ letterale/irrilevante Descrive in modo (1) ...aspetti distintivi delle civiltà studiate e confronta criticamente in maniera (2) ...tra gli stessi indicatori di civiltà diverse. (1) OTTIMO: Coerente...motivato/ raffinato/approfondito/ articolato/organico/esaustivo/ fluid DISTINTO: Accurato/dettagliato/ esauriente/sistematico/ sviluppato/scorrevole BUONO: Chiaro/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/comprendibile SUFFICIENTE: Ingenuo/essenziale/ semplificistico/superficiale/ scarno/sommario NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/frammenta rio/carente/confuso (2) OTTIMO: consapevole/originale/ esauriente DISTINTO: significativa/ponderata BUONO: credibile/plausibile/intuitiva
--	--	--	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				DISCRETO: generalmente plausibile... SUFFICIENTE: semplicistica NON SUFFICIENTE: acritica
Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la salvaguardia.	STRUMENTI CONCETTUALI	Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.	APPLICA (produrre)	Produce in modo (1)... schemi e/o mappe di sintesi per organizzare le informazioni acquisite da fonti e documenti storici. 1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato
Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.	INTERPRETARE (mettere in relazione)	Mette in relazione (1)... gli aspetti caratterizzanti le società studiate con i tratti distintivi del presente. 1) OTTIMO: Profondo/chiarificatore/ingegnoso DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/esplicativo/



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali.	<p>SPIEGARE (esporre)</p> <p>APPLICARE (usare conoscenze)</p>	<p>valido/appropriato</p> <p>DISCRETO: Generalmente pertinente/ corretto</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale/Ingenuo/ essenziale/semplce</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/ letterale/irrilevante</p> <p>Espone in maniera (1)... le informazioni e le conoscenze acquisite, organizzandole in modo logico/cronologico e utilizzando in modo (2)...il lessico della disciplina.</p> <p>(1)</p> <p>OTTIMO: Coerente...motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiera/ comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplcistica/superficiale/ scarna/sommara</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p>
--	--	---	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>2) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/ riflessivo/proficuo DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/ qualificato BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243
 e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	NUMERI	Contare oggetti in senso progressivo e regressivo, leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali.	APPLICARE (usare conoscenze)	Utilizza in modo 1) ...i numeri naturali per confrontare e ordinare quantità. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/presoché idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato
		Eeguire semplici operazioni di addizione e sottrazione.	APPLICARE (Usare conoscenze)	Usa in modo 1) ... le operazioni di addizione e sottrazione per risolvere situazioni problematiche. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adequato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.	SPAZIO E FIGURE	Comunicare la posizione degli oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando i termini adeguati.	APPLICARE (Utilizzare, usare conoscenze) SPIEGARE (Descrivere)	Utilizza in modo1) ...gli indicatori topologici per localizzare nello spazio fisico e rappresentato oggetti e persone, descrivendone in maniera 2) ...la loro posizione. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adequato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato 2) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/articolata/ organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: accurata/sistematica/dettagliata/



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243
 e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo</p>	<p>SPIEGARE <i>(descrivere)</i></p> <p>APPLICARE</p>	<p>esauriente/sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: chiara/idonea/apprezzabile/ comprensibile</p> <p>DISCRETO: generalmente idonea/ chiara/comprensibile</p> <p>SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/superficiale/sommatoria/ scarna</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa/ frammentaria</p> <p>Descrive in maniera 1) ... la propria posizione nello spazio vissuto e rappresentato, applicando in modo 2) ...strategie opportune per operare confronti tra grandezze e misure.</p> <p>1) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/articolata/ fluida</p> <p>DISTINTO: sistematica/dettagliata/esauriente</p> <p>BUONO: chiara/idonea/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: generalmente idonea</p> <p>SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/superficiale/sommatoria</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa</p> <p>2) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Riconoscere e denominare linee aperte, chiuse e le principali figure geometriche.</p>	<p>SPIEGARE</p>	<p>DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adequato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Spiega in maniera 1) ... le caratteristiche di confini, regioni e figure geometriche per interpretare la realtà. 1) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/articolata/ organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: accurata/sistematica/dettagliata/ esauriente/sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/apprezzabile/ comprensibile DISCRETO: generalmente idonea/ chiara/comprensibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/ superficiale/sommaria/scarna NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa/ frammentaria</p>
--	--	--	------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini ...</p> <p><i>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.</i></p>	<p>AVERE PROSPETTIVA <i>(Analizzare)</i></p> <p>APPLICARE</p> <p>SPIEGARE</p>	<p>Analizza in maniera 1) ... elementi e caratteristiche di oggetti e figure in contesti esperienziali di gioco e di studio per stabilire relazioni e corrispondenze e operare confronti.</p> <p>1) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/ approfondita/articolata/organica/ esaustiva/ fluida DISTINTO: accurata/sistematica/dettagliata/ esauriente/sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/apprezzabile/ comprensibile DISCRETO: generalmente idonea/ chiara/ comprensibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/ superficiale/sommaria/scarna NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa/ frammentaria</p> <p>Applica in modo1) ...strategie utili per compiere classificazioni, spiegandone in maniera 2) ... i criteri utilizzati.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno</p>
--	--	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

		<p style="text-align: center;"><i>Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schede e tabelle</i></p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETARE (Rappresentare)</p>	<p>DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adequato</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/articolata/ organica/esaustiva/ fluida</p> <p>DISTINTO: accurata/sistematica/dettagliata/ esauriente/sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: chiara/idonea/apprezzabile/ comprensibile</p> <p>DISCRETO: generalmente idonea/ chiara/comprensibile</p> <p>SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/ superficiale/sommara/scarna</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa/ frammentaria</p> <p>Rappresenta in modo1) ... relazioni e dati per comprendere eventi della realtà.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo</p> <p>DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/ qualificato</p> <p>BUONO: idoneo/valido/opportuno</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanico/ingenuo</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243
 e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

MATEMATICA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p><i>L'alunno: si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali; comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici; riesce a risolvere facili problemi e descrive il procedimento seguito.</i></p>	<p>NUMERI</p>	<p>Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, rappresentandoli sulla retta.</p>	<p>SPIEGARE <i>(dimostrare)</i></p>	<p>Dimostra in maniera 1) ... la corrispondenza tra quantità e valori numerici. 1) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/articolata/ organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: accurata/sistematica/dettagliata/ esauriente/sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/apprezzabile/ comprensibile DISCRETO: generalmente idonea/ chiara/comprensibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplificata/superficiale/sommatoria/ scarna NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa/ frammentaria</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>SPIEGARE (giustificare)</p>	<p>Utilizza in modo 1) ...i simboli per confrontare i numeri, giustificandone in maniera 2) ...il senso progressivo e regressivo sulla retta numerica</p> <p>1) OTTIMO. eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/pressoché idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>2) OTTIMO: coerente e...motivata/raffinata/approfondita/articolata/organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: accurata/sistematica/dettagliata/esauriente/sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/apprezzabile/comprendibile DISCRETO: generalmente idonea/chiara/comprendibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/superficiale/sommara/scarna NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa/frammentaria</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Eeguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.</p>	<p>APPLICARE <i>(usare delle conoscenze)</i></p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA <i>(riconoscere)</i></p>	<p>Utilizza in modo 1) ... procedure di calcolo mentali e scritte; riconosce in maniera 2) ...le operazioni utili per risolvere situazioni problema.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/presoché idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>2) OTTIMO: sicura e precisa, consapevole, riflessiva DISTINTO: funzionale/valida BUONO: intuitiva/appropriata DISCRETO: generalmente intuitiva/appropriata SUFFICIENTE: ingenua/meccanica/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguata/inconsapevole/irriflessiva/irriflessiva</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

		Conoscere le tabelline della moltiplicazione e dei numeri fino a 10.	APPLICARE (Usare conoscenze)	Utilizza in maniera ...1) schemi e rappresentazioni grafiche per calcolare moltiplicazioni. 1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/creativa /consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: idonea/valida/opportuna DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idonea/adeguata SUFFICIENTE: parziale/meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p><i>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio.</i></p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconoscere e denominare figure geometriche del piano e dello spazio</p>	<p>INTERPRETARE <i>(rappresentare)</i> AVERE PROSPETTIVA <i>(analizzare)</i></p>	<p>Rappresenta in modo 1) ...figure geometriche del piano e dello spazio, analizzandone in maniera 2) ... le caratteristiche con confronti di immagini e oggetti.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/consapevole/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/pressoché idoneo/adeguato SUFFICIENTE: meccanico/superficiale/approssimativo/ NON SUFFICIENTE: inadeguato/stentato/impreciso</p> <p>2) OTTIMO: coerente e...motivata/raffinata/approfondita/articolata/organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: accurata/sistematica/dettagliata/esauriente/sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/apprezzabile/comprendibile DISCRETO: generalmente idonea/chiaro/comprendibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/semplificata/superficiale/sommatoria/scarna NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa/frammentaria</p>
---	-------------------------------	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.	APPLICARE (usare delle conoscenze)	Applica in maniera 1) ... gli indicatori spaziali per eseguire e/o descrivere un percorso rappresentato. 1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/creativa /consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: idonea/valida/opportuna DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idonea/adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata
<i>Ricava informazioni da dati rappresentati in tabelle e grafici.</i>	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	SPIEGARE (ricavare)	Ricava in maniera 1) ... dati derivanti dall'esperienza diretta per metterli in relazione. 1) OTTIMO: coerente e...motivata/ raffinata/approfondita/articolata/ organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: accurata/sistematica/dettagliata/ esauriente/sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/apprezzabile/ comprensibile DISCRETO: generalmente idonea/ chiara/comprensibile SUFFICIENTE: ingenua/ essenziale/ semplicistica/superficiale/sommatoria/ scarna NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa/ frammentaria



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it *posta certificata* leic8au00c@pec.istruzione.it

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			APPLICARE (utilizzare)	Utilizza in maniera 1) ... semplici grafici, diagrammi e tabelle per rappresentare dati. 1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/creativa /consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: idonea/valida/opportuna DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idonea/adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata
--	--	--	----------------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

MATEMATICA

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali	NUMERI	Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.	<p>INTERPRETARE (rappresentare)</p> <p>AVERE PROSPETTIVA (confrontare)</p> <p>AVERE AUTOCONOSCENZA (riconoscere)</p>	<p>Rappresenta e confronta i numeri in maniera 1)... dimostrando di riconoscere in modo 2)... il valore posizionale delle cifre</p> <p>1) OTTIMO: profonda/ingegnosa e consapevole/originale/ personale DISTINTO: sicura/esatta e significativa/ponderata/ esauriente BUONO: corretta/pertinente/ valida/appropriata e credibile/ plausibile/intuitiva DISCRETO: generalmente corretta/ pertinente e generalmente plausibile/intuitiva/pertinente/ valida/appropriata SUFFICIENTE: superficiale/ingenua/essenziale/ semplice ordinaria/semplificistica NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ irrilevante e acritica</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p><i>Svilupa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato siano utili per operare nella realtà</i></p>				<p>2) OTTIMO: riflessivo/consapevole DISTINTO: funzionale BUONO: intuitivo DISCRETO: generalmente intuitivo SUFFICIENTE: Parziale NON SUFFICIENTE: inconsapevole/inadeguato/ occasionale/irriflessivo</p>
			<p>Eeguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali</p>	<p>APPLICARE (utilizzare, risolvere)</p> <p>SPIEGARE (giustificare)</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.</p>	<p>INTERPRETARE (rappresentare)</p> <p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare)</p> <p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>SPIEGARE (giustificare)</p>	<p>2) OTTIMO coerente e motivato/ approfondito/esaustivo/ articolato DISTINTO accurato/esauriente/ sistematico/dettagliato BUONO chiaro/Idoneo/ apprezzabile/comprendibile DISCRETO generalmente (perlopiù) idoneo/chiaro/ comprensibile SUFFICIENTE: essenziale/semplificativo/ superficiale/sommario NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ frammentario/carente/ confuso</p> <p>Rappresenta e analizza in modo 1)... i numeri decimali che utilizza in maniera 2)... per risolvere situazioni di vita quotidiana, giustificandone la risoluzione in modo 3)... 1) OTTIMO: ingegnoso/profondo consapevole/originale/ personale DISTINTO: significativo/sicuro/esatto significativo/esauriente BUONO: corretto/pertinente/ esplicativo/valido/appropriato credibile/plausibile/intuitivo</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISCRETO: generalmente pertinente/corretto... generalmente plausibile...</p> <p>SUFFICIENTE: superficiale/essenziale e semplicistico/ordinario</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/inappropriato/ irrilevante e acritico.</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ consapevole/riflessiva/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/adequata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>3)</p> <p>OTTIMO: coerente e motivato/ approfondito/articolato/ esaustivo/organico/fluido</p> <p>DISTINTO: accurato/dettagliato/ esauriente/sistematico</p> <p>BUONO: chiaro/idoneo/ comprensibile/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: generalmente (perlopiù) idoneo/ chiaro/comprensibile</p> <p>SUFFICIENTE: ingenuo/essenziale/ semplicistico/superficiale/</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ frammentario/carente/ confuso</p>
<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare, confrontare)</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare)</p>	<p>Confronta e analizza in maniera 1)... le caratteristiche delle figure geometriche piane e dei solidi, individuandone gli elementi in modo 2)...</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: consapevole/originale personale/insolita/critica</p> <p>DISTINTO: significativa/ponderata/ esauriente</p> <p>BUONO: credibile/plausibile/intuitiva</p> <p>DISCRETO: generalmente plausibile...</p> <p>SUFFICIENTE: semplificata/ordinaria</p> <p>NON SUFFICIENTE: acritica</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO riflessivo/consapevole</p> <p>DISTINTO funzionale</p> <p>BUONO intuitivo</p> <p>DISCRETO generalmente intuitivo</p> <p>SUFFICIENTE parziale/ingenuo</p> <p>NON SUFFICIENTE inconsapevole/inadeguato/ occasionale/irriflessivo</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)</p>		<p>Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio</p>	<p>INTERPRETARE (rappresentare)</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare)</p>	<p>Misura e rappresenta figure geometriche in modo 1)... individuandone in maniera 2)... analogie e differenze.</p> <p>1) OTTIMO: ingegnoso/profondo DISTINTO sicuro/esatto BUONO corretto/pertinente/valido/appropriato DISCRETO generalmente corretto, pertinente SUFFICIENTE superficiale/essenziale/semplice NON SUFFICIENTE inadeguato/inappropriato/irrelevante</p> <p>2) OTTIMO: riflessiva/consapevole DISTINTO: funzionale BUONO: intuitiva DISCRETO: generalmente intuitiva SUFFICIENTE: parziale/ingenua NON SUFFICIENTE: inconsapevole/inadeguata/occasionale/irriflessiva</p>
---	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRESIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.</p> <p>Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare, confrontare)</p> <p>INTERPRETARE (rappresentare)</p> <p>SPIEGARE</p> <p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>In situazioni reali e non, analizza, confronta e rappresenta in maniera 1)...misure di grandezze differenti, ne spiega la scelta in modo 2)...,utilizzando strumenti convenzionali in maniera 3)...</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: consapevole/originale/ personale/insolita/critica profonda /ingegnosa</p> <p>DISTINTO: significativa/ponderata/ esauriente e sicura/esatta</p> <p>BUONO: credibile/plausibile/intuitiva/ corretta/pertinente/valida/ appropriata</p> <p>DISCRETO: generalmente plausibile...e corretta</p> <p>SUFFICIENTE: semplificata/ordinaria e superficiale/essenziale/semplificata</p> <p>NON SUFFICIENTE: acritica e inadeguata/ inappropriata/irrilevante</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: coerente e motivato/ approfondito/articolato/ esaustivo/organico/fluido</p> <p>DISTINTO: accurato/dettagliato/ esauriente/sistematico</p> <p>BUONO: chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISCRETO: generalmente (perlopiù) idoneo/ chiaro/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: ingenuo/essenziale/ semplificistico/superficiale/ sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ frammentario/carente/confuso 1)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ consapevole/riflessiva/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/operativa/funzionale /qualificata</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO. generalmente/sostanzialmente/ pressoché idonea/adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

MATEMATICA

CLASSE QUARTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)	NUMERI	Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.	INTERPRETARE (rappresentare) APPLICARE (utilizzare, eseguire)	Rappresenta in maniera 1) ... i numeri decimali sulla retta numerica e li utilizza in modo 2) ... per operare in contesti concreti. 1) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/consapevole DISTINTO: significativa/sicura/efficace BUONO : corretta/pertinente/idonea DISCRETO: generalmente ... pertinente / corretta SUFFICIENTE: superficiale/ingenua/semplICE/essenziale NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata 2) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/ operativo/ funzionale/ qualificato



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p>		<p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto a seconda delle situazioni.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare, eseguire)</p>	<p>BUONO : idoneo/ valido/ opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché... idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/ saltuario/stentato</p> <p>Utilizza in maniera 1) ... gli algoritmi conosciuti per eseguire in modo 2) ... operazioni e calcoli mentali e scritti con numeri interi e decimali.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata BUONO: idonea/valida/opportuna DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>2) OTTIMO: eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata</p>
--	--	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Operare con le frazioni e riconoscere le frazioni equivalenti.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (confrontare, ordinare)</p> <p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Confronta e ordina frazioni in modo 1) ... e le utilizza in maniera 2) ... per stabilire relazioni.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/originale personale/critico</p> <p>DISTINTO: significativo/ ponderato/ esauriente</p> <p>BUONO: corretto/ plausibile/ intuitivo/ opportuno/valido</p> <p>DISCRETO: generalmente plausibile.....</p> <p>SUFFICIENTE: semplicistico/ ordinario</p> <p>NON SUFFICIENTE: acritico</p> <p>2) OTTIMO: eccellente / rigorosa / completa/creativa / consapevole/ riflessiva/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale /qualificata</p>
--	--	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Conoscere sistemi di notazione dei numeri.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare, risolvere)</p>	<p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Utilizza in maniera 1) ... la frazione come operatore su quantità per risolvere in modo 2) ... semplici situazioni problematiche.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata</p>
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPrensIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			<p style="text-align: center;">APPLICARE</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA (riconoscere)</p>	<p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Applica in maniera 1) ...la notazione decimale per comporre e scomporre numeri, riconoscendone in modo 2) ...il valore delle cifre.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: consapevole/ sicura e precisa/ riflessiva</p> <p>DISTINTO: funzionale/efficace</p>
--	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.</p>	<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.</p>	<p style="text-align: center;">AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare)</p> <p style="text-align: center;">APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>BUONO: intuitiva/appropriata/valida</p> <p>DISCRETO: generalmente... intuitiva/appropriata</p> <p>SUFFICIENTE: ingenua/ parziale/meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/ irriflessiva/ inconsapevole/ occasionale</p> <p>Individua in modo 1) ... gli elementi significativi di un poligono e li utilizza in maniera 2) ... per denominarli, classificarli e rappresentarli.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/ sicuro e preciso/ riflessivo</p> <p>DISTINTO: funzionale/efficace</p> <p>BUONO: intuitivo/appropriato/valido</p> <p>DISCRETO: generalmente.../intuitivo/ appropriato</p> <p>SUFFICIENTE: ingenuo/ parziale/meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ occasionale</p> <p>2) OTTIMO:</p>
---	---	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare)</p> <p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Individua in modo 1) ... trasformazioni geometriche e spostamenti nello spazio di oggetti e figure dati e le utilizza in maniera 2) ... per evidenziarne concretamente le caratteristiche ed operare sulle figure</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: consapevole/ sicuro e preciso/ riflessivo</p> <p>DISTINTO: funzionale/efficace</p> <p>BUONO: intuitivo/appropriato/valido</p> <p>DISCRETO: generalmente.../intuitivo/ appropriato</p> <p>SUFFICIENTE: ingenuo/ parziale/meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE:</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).</p>		<p>Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti...</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>AVERE PROSPETTIVA (confrontare)</p>	<p>inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ Occasionale</p> <p>2) OTTIMO: eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata BUONO: idonea/valida/opportuna DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata SUFFICIENTE: parziale/ meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Utilizza in modo 1) ... il concetto di angolo e gli opportuni strumenti di misura per effettuare in maniera 2) ... confronti e classificazioni in contesti reali.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata BUONO: idonea/valida/opportuna</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p>	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (discriminare)</p> <p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: consapevole/originale personale/critico</p> <p>DISTINTO: significativo/ ponderato/ esauriente</p> <p>BUONO: corretto/ plausibile/ intuitivo/ opportuno/valido</p> <p>DISCRETO: generalmente plausibile.....</p> <p>SUFFICIENTE: semplicistico/ ordinario</p> <p>NON SUFFICIENTE: acritico</p> <p>Discrimina in maniera 1) ... le posizioni delle rette nel piano per distinguere e descriverne in modo 2) ... le caratteristiche.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: consapevole/ sicura e precisa/ riflessiva</p> <p>DISTINTO: funzionale/efficace</p> <p>BUONO: intuitiva/appropriata/valida</p> <p>DISCRETO: generalmente.../intuitiva/ appropriato</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti</p>	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (riconoscere)</p> <p>APPLICARE</p>	<p>SUFFICIENTE: ingenua/ parziale/meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/ irreflessiva/ inconsapevole/ occasionale 2) OTTIMO:</p> <p>coerente e... motivato / raffinato approfondito / articolato / organico/ esaustivo / fluido DISTINTO: accurato / dettagliato / esauriente/ sistematico/ scorrevole BUONO: chiaro / idoneo / comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente / per lo più ... idoneo / chiaro/ comprensibile SUFFICIENTE: ingenuo/ essenziale / semplicistico/superficiale/ sommaria NON SUFFICIENTE: limitato / lacunoso / frammentario/carente/confuso</p> <p>Riconosce in modo 1) ... gli elementi significativi delle principali figure geometriche ed applica in maniera 2) ... formule di calcolo del perimetro di triangoli e quadrilateri. 1) OTTIMO:</p>
--	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Ricerca dati per ricavare</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p>	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare)</p> <p>INTERPRETARE (rappresentare)</p>	<p>consapevole/ sicuro e preciso/ riflessivo</p> <p>DISTINTO: funzionale/efficace</p> <p>BUONO: intuitivo/appropriato/valido</p> <p>DISCRETO: generalmente.../intuitivo/ appropriato</p> <p>SUFFICIENTE: ingenuo/ parziale/meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/ irreflessivo/ inconsapevole/ Occasionale</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Individua in modo 1) ... relazioni tra più elementi e le rappresenta in maniera 2) ... utilizzando modalità opportune per interpretare la realtà.</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici).</p> <p>Ricava informazioni anche da dati rappresentati</p> <p>In tabelle e grafici.</p> <p>Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>		<p>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare)</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA (individuare)</p>	<p>1) OTTIMO: consapevole/ sicuro e preciso/ riflessivo DISTINTO: funzionale/efficace BUONO: intuitivo/appropriato/valido DISCRETO: generalmente.../intuitivo/ appropriato SUFFICIENTE: ingenuo/ parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ Occasionale</p> <p>2) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ consapevole DISTINTO: significativa/sicura/efficace BUONO : corretta/pertinente/idonea DISCRETO: generalmente ... pertinente / corretta SUFFICIENTE: superficiale/ingenua/semplificata/ essenziale NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata</p> <p>Analizza in modo 1) ... situazioni problematiche individua in maniera 2) ... differenti strategie risolutive e le rappresenta graficamente 3)</p> <p>1)</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>INTERPRETARE (rappresentare)</p>	<p>OTTIMO: consapevole/original personale/critico DISTINTO: significativo/ ponderato/ esauriente BUONO: corretto/ plausibile/ intuitivo/ opportuno/valido DISCRETO: generalmente plausibile..... SUFFICIENTE: semplificistico/ ordinario NON SUFFICIENTE: acritico</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: consapevole/ sicura e precisa/ riflessiva DISTINTO: funzionale/efficace BUONO: intuitiva/appropriata/valida DISCRETO: generalmente.../intuitiva/ appropriato SUFFICIENTE: ingenua/ parziale/meccanica NON SUFFICIENTE: inadeguata/ irriflessiva/ inconsapevole/ occasionale</p> <p>3)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ consapevole DISTINTO: significativa/sicura/efficace BUONO : corretta/pertinente/idonea</p>
--	--	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>		<p>Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, masse, pesi per effettuare misure e stime.</p> <p>Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA (riconoscere)</p>	<p>DISCRETO: generalmente ... pertinente / corretta</p> <p>SUFFICIENTE: superficiale/ingenua/semplce/essenziale</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata</p> <p>In situazioni concrete utilizza in maniera 1) ... le unità di misura per effettuare misurazioni.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: eccellente /rigorosa /completa/ creativa / consapevole / riflessivo/proficua</p> <p>DISTINTO: efficace/ operativa / funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Riconosce in modo 1) ... le relazioni tra misure e opera conversioni tra un'unità di misura ad un'altra per risolvere situazioni problema relative ad ambiti familiari.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO:</p>
---	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza,</p>		<p>Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.</p>	<p style="text-align: center;">APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>consapevole/ sicuro e preciso/ riflessivo DISTINTO: funzionale/efficace BUONO: intuitivo/appropriato/valido DISCRETO: generalmente.../intuitivo/ appropriato SUFFICIENTE: ingenuo/ parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ Occasionale</p> <p>In contesti diversi utilizza in modo 1) ... i criteri che generano una sequenza per creare progressioni di vario tipo.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente /rigoroso /completo/ creativo / consapevole / riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/ operativo / funzionale/qualificato BUONO: idonea/valido/opportuno DISCRETO: generalmente / sostanzialmente/ pressoché ... idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.	NUMERI	<p>Interpretare numeri negativi in contesti concreti.</p> <p>Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p>	<p>INTERPRETARE (Rappresentare)</p> <p>APPLICARE (usare conoscenze)</p>	<p>Rappresenta sulla retta numerica i numeri conosciuti in modo 1) ... e li utilizza in maniera 2)... in contesti concreti per interpretare alcuni aspetti della realtà.</p> <p>1) OTTIMO: Chiaro e preciso/esperto/ Ingegnoso/profondo DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/ esplicativo/valido/appropriato DISCRETO: Generalmente pertinente/ Corretto...</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale/ingenua/essenziale /semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/ letterale/irrilevante</p> <p>2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.</p>		<p>Eeguire le quattro operazioni con sicurezza, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p>	<p>APPLICARE</p>	<p>2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adeguata/opportuna SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Applica 1)... algoritmi e procedure per eseguire calcoli scritti e mentali a seconda della situazione, motivando 2)... le proprie scelte. 1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adeguata/Opportuna</p>
--	--	--	-------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			<p>SPIEGARE (motivare)</p>	<p>SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata 2) OTTIMO: Coerente e...motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ Scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ Apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiera/comprendibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommara NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p>
			<p>APPLICARE (Utilizzare)</p>	<p>Utilizza in modo 1)... procedure diverse per prevedere il risultato di un'operazione. 1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/ qualificato</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

		Stimare il risultato di un'operazione	APPLICARE (Utilizzare)	<p>BUONO: Idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idoneo/adequato/ opportuno</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Utilizza in modo 1)... le operazioni e con i numeri interi e decimali per risolvere situazioni problematiche.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/ qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adequata/ opportuna</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
--	--	---------------------------------------	----------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Eeguire la divisione con resto tra numeri naturali.</p>	<p>INTERPRETARE <i>(individuare)</i></p>	<p>Individua in modo 1)...relazioni tra numeri e applica 2)...criteri per la loro classificazione in contesti di esperienza/studio. 1) OTTIMO: Chiario e preciso/esperto/Ingenoso/profondo DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/esplicativo/valido/appropriato DISCRETO: Generalmente pertinente/Corretto... SUFFICIENTE: Superficiale/ingenua/essenziale /semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/letterale/irrelevante</p>
		<p>Individuare multipli e divisori di un numero.</p>	<p>APPLICARE</p>	<p>2) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idoneo/adeguato/opportuno SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione...).</p>		<p>Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.</p>	<p>INTERPRETARE</p>	<p>Interpreta in contesti reali 1)... il valore delle frazioni, dei numeri decimali e delle percentuali per risolvere problemi di vita quotidiana. 1) OTTIMO: Chiaro e preciso/esperto/Ingegnoso/profondo DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/esplicativo/valido/appropriato DISCRETO: Generalmente pertinente/Corretto... SUFFICIENTE: Superficiale/ingenua/essenziale /semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/letterale/irrelevante</p>
<p>Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p>	<p>SPAZIO E FIGURE</p>	<p><i>Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).</i></p>	<p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>Descrive in maniera 1)...le caratteristiche di una figura, utilizzando 2)...strumenti e sistemi di riferimento per rappresentarle in contesti significativi. 1) OTTIMO: Coerente e...motivata/raffinata/approfondita/articolata/organica/esaustiva/fluida</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso</p>		<p><i>-Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.</i></p>	<p style="text-align: center;">APPLICARE (Usare conoscenze)</p>	<p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ Scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprensibile/ Apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/comprensibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/semplificata /superficiale/scarna/sommara</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/ qualificato</p> <p>BUONO: Idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idoneo/adequato/ opportuno</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Applica1)...modalità di ragionamento visuo-percettivo per descrivere 2)...le relazioni</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

<p>esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>		<p>Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione. Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).</p>	<p style="text-align: center;">SPIEGARE (Descrivere)</p>	<p>tra le figure piane e quelle solide. 1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adeguata/opportuna SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata 2) OTTIMO: Coerente e...motivata/raffinata/approfondita/articolata/organica/esaustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/Scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ Apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/comprendibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommario</p>
---	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).	<p>APPLICARE (Utilizzare/usare conoscenze)</p> <p>INTERPRETARE (Rappresentare)</p>	<p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p> <p>Utilizza 1)...le scale di riduzione per rappresentare in modo 2)... ingrandimenti e riduzioni di oggetti o ambienti noti.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/ qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adeguata/ opportuna</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata 2)</p> <p>OTTIMO: Chiaro e preciso/esperto/ Ingegnoso/profondo</p> <p>DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto</p> <p>BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/ esplicativo/valido/appropriato</p> <p>DISCRETO: Generalmente pertinente/ Corretto...</p> <p>SUFFICIENTE:</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Determinare il perimetro e l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule</p>	<p style="text-align: center;">APPLICARE</p>	<p>Superficiale/ingenua/essenziale /semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/ letterale/irrelevante</p> <p>Applica1)... modalità diverse e formule di calcolo di perimetri e aree in situazioni esperienziali di vario tipo.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adequata/ opportuna SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
--	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.</p>	<p>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</p>	<p>Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica, se adeguata alla tipologia dei dati a disposizione.</p>	<p>INTERPRETARE</p>	<p>Interpreta in modo 1)...dati e informazioni, utilizzando2)...gli strumenti e le rappresentazioni statistiche per risolvere situazioni -problema.</p> <p>1) OTTIMO: Chiaro e preciso/esperto/ Ingegnoso/profondo DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/ esplicativo/valido/appropriato DISCRETO: Generalmente pertinente/ Corretto...</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale/ingenua/essenziale /semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/ letterale/irrilevante</p> <p>2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/</p>
			<p>APPLICARE</p>	



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			(Usare conoscenze)	<p>proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adeguata/ opportuna SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
		Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime.	APPLICARE (Usare conoscenze)	<p>Utilizza la stima 1) ...per fare previsioni di misura e applica 2)... procedure per effettuare misurazioni in contesti diversi. 1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adeguata/ opportuna SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata 2)</p>



Ministero dell'istruzione e del merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce e quantifica in casi semplici situazioni di incertezza</p>		<p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.</p>	<p style="text-align: center;">INTERPRETARE</p> <p style="text-align: center;">APPLICARE</p>	<p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adeguata/opportuna</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Nella vita di tutti i giorni interpreta 1)...situazioni di incertezza e applica2)...strategie per quantificare la probabilità del verificarsi di un evento.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Chiaro e preciso/esperto/Ingegnoso/profondo</p> <p>DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto</p> <p>BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/esplicativo/valido/appropriato</p> <p>DISCRETO: Generalmente pertinente/Corretto...</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale/ingenua/essenziale /semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE:</p>
---	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>Inadeguato/inappropriato/ letterale/irrilevante</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/ qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente /pressoché idonea/adeguata/ opportuna</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPuzzi POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPuzzi (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

SCIENZE
CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, ne descrive il funzionamento utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della propria salute.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p>	<p>AVERE AUTOCONOSCENZA (riconoscere)</p> <p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>Riconosce su di sé/sugli altri le parti del corpo in maniera1) ...e descrive in modo 2) ... le principali sensazioni ad esse legate.</p> <p>1) OTTIMO: Sicura e precisa, consapevole, riflessiva DISTINTO: funzionale/valida BUONO: Intuitiva/appropriata DISCRETO: Generalmente intuitiva/appropriata SUFFICIENTE: Ingenua/meccanica/parziale NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inconsapevole/irriflessiva/ 2) OTTIMO: coerente e...motivato/raffinato/approfondito/articolato/organico/esaustivo/fluido DISTINTO: Accurato/sistematico/dettagliato/esauriente/sviluppato/scorrevole</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>OSSERVARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</p>	<p>Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA: (confrontare)</p>	<p>BUONO: Chiaro/idoneo/apprezzabile/comprensibile DISCRETO: Generalmente idoneo/chiaro/comprensibile SUFFICIENTE: ingenuo/ essenziale/semplificistico/superficiale/sommario/scarno NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/carente/confuso/frammentario</p> <p>Confronta in maniera 1) ...oggetti e materiali per classificarli in base a criteri dati.</p> <p>1) OTTIMO: coerente e...motivata/raffinata/approfondita/articolata/organica/esauritiva/ fluida DISTINTO: accurata/sistematica/dettagliata/esauriente/sviluppata/scorrevole BUONO: chiara/idonea/apprezzabile/comprensibile DISCRETO: generalmente idonea/chiara/comprensibile SUFFICIENTE ingenua/ essenziale/semplificistica/superficiale/sommara/scarna NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/carente/confusa/frammentaria</p>
---	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, percorsi del Sole, stagioni).</p>	<p>BUONO: chiaro/idoneo/apprezzabile/ comprensibile DISCRETO: generalmente idoneo/ chiaro/comprensibile SUFFICIENTE: ingenuo/ essenziale/ semplificativo/superficiale/ sommario/scarno NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/carente/ confuso/frammentario</p> <p>Descrive in modo 1)... i cambiamenti ciclici per comprendere semplici fenomeni naturali. 1) OTTIMO: coerente e...motivato/ raffinato/approfondito/ articolato/organico/esaustivo/ fluida DISTINTO: accurato/sistematico/ dettagliato/esauriente/ sviluppato/scorrevole BUONO: chiaro/idoneo/apprezzabile/ comprensibile DISCRETO: generalmente idoneo/ chiaro/comprensibile SUFFICIENTE: ingenuo/ essenziale/ semplificativo/superficiale/ sommario/scarno NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/carente/ confuso/frammentario</p>
--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.icTrepuzzi.edu.it

<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ scorrevole/sviluppata.</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ per lo più idonea/chiara/ comprensibile.</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommara.</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p> <p>Descrive in maniera1).... le piante per rilevarne analogie e differenze</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ ingegnosa</p> <p>DISTINTO: Significativa/sicura/esatta</p> <p>BUONO: Illustrativa/corretta/pertinente/ esplicativa/valida/appropriata</p> <p>DISCRETO: Generalmente/pertinente/ corretta</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale/sempliceIngenua/ essenziale/ semplicistica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante.</p>
--	--	--	---	---

N. B. Nelle more dell'attivazione del sito web del nuovo Istituto (il cui indirizzo è riportato nell'intestazione), le comunicazioni sono pubblicate su www.icsoztrepuzzi.edu.it.



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p> <p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>			<p>INTERPRETARE (individuare)</p> <p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>Individua in maniera 1)... le parti costitutive di animali e piante per riconoscerne le funzioni vitali.</p> <p>1) OTTIMO: coerente e motivata/ raffinata/ approfondita/ articolata/organica /esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/Sistematica/dettagliata/ esauriente/sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ per lo più/ idonea/chiaro/ comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ essenziale/semplificata/ superficiale/scarna/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/frammentaria/ carente/confusa</p> <p>Descrive in modo 1)... le parti costitutive di animali e piante per riconoscerne le funzioni vitali.</p> <p>1) OTTIMO: coerente e motivato/ raffinato/approfondito/ articolato/organico /esaustivo/ fluido</p> <p>DISTINTO: Accurato/dettagliato/esauriente/ sistematico/sviluppato/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile.</p>
---	--	--	--	--

N. B. Nelle more dell'attivazione del sito web del nuovo Istituto (il cui indirizzo è riportato nell'intestazione), le comunicazioni sono pubblicate su www.icsoztrepuzzi.edu.it.



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.icTrepuzzi.edu.it

<p>Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>			<p>DISCRETO: Generalmente/ Pressoché /idoneo/ chiaro/ comprensibile SUFFICIENTE: Essenziale/semplificativo/ superficiale/scarno/sommario NON SUFFICIENTE: Limitato/lacunoso/frammentario/ carente/confuso</p> <p>INTERPRETARE</p> <p>Interpreta in maniera 1)...analogie e differenze tra gli altri esseri viventi per individuarne bisogni simili ai nostri. 1) OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: Significativa/sicura/esatta BUONO: Illustrativa/corretta/pertinente/ esplicativa/valida/appropriata DISCRETO: Generalmente/pertinente/ corretta SUFFICIENTE: Superficiale/semplificativo/Ingenua/ essenziale/ semplicistica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante.</p>
--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.icrepubuzzi.edu.it

--	--	--	--	--

N. B. Nelle more dell'attivazione del sito web del nuovo Istituto (il cui indirizzo è riportato nell'intestazione),
le comunicazioni sono pubblicate su www.icsoztrepubuzzi.edu.it.



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

N. B. Nelle more dell'attivazione del sito web del nuovo Istituto (il cui indirizzo è riportato nell'intestazione),
le comunicazioni sono pubblicate su www.icsoztrepuzzi.edu.it.



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

SCIENZE

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.	APPLICARE: (utilizzare)	<p>Applica in modo 1) ... il metodo sperimentale della ricerca scientifica per interpretare semplici fenomeni della realtà.</p> <p>Descrive in maniera 2) ...i passaggi di stato della materia per spiegare in modo 2) ...semplici fenomeni della vita quotidiana.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo</p> <p>DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/ qualificato</p> <p>BUONO: idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adeguato</p> <p>SUFFICIENTE parziale/meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>2)</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.</p>	<p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adequato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Descrive in modo 1) ... le caratteristiche dell'ambiente circostante utilizzando in maniera 2) ...un linguaggio specifico.</p> <p>1) OTTIMO: coerente e motivato/raffinato/ approfondito/articolato/ organico/esaustivo/fluido DISTINTO: accurato/dettagliato/esauriente /sistematico/scorrevole BUONO: chiaro/idoneo/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO generalmente idoneo/chiaro/ comprendibile SUFFICIENTE: essenziale/semplificativo superficiale/scarno/sommario NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/frammentario /carente/confuso</p>
--	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Osservare con uscite all'esterno le caratteristiche dei terreni e delle acque.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare esplorare)</p>	<p>2) OTTIMO eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO efficace/operativo/funzionale/ qualificato BUONO Idoneo/valido/opportuno DISCRETO Generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adequato SUFFICIENTE parziale/meccanico NON SUFFICIENTE Inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Esplora in modo 1)...la realtà che lo circonda per spiegare in maniera 2) ... la composizione e le proprietà dell'acqua e del terreno.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/originale/ personale/critico DISTINTO: significativo/ponderato/ esauriente BUONO: credibile/plausibile/intuitivo DISCRETO: generalmente plausibile/ Intuitivo/credibile SUFFICIENTE: semplicitico/ordinario NON SUFFICIENTE: Acritico</p>
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Ha un atteggiamento di cura verso l'ambiente; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente naturale e sociale.</p>		<p>Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del Sole, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc.) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc.)</p>	<p>SPIEGARE (descrivere ricavare esporre)</p> <p>AVERE PROSPETTIVA (osservare)</p>	<p>2) OTTIMO: coerente e motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida DISTINTO: accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/scorrevole BUONO: chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO generalmente idonea/chiara/ comprendibile SUFFICIENTE: essenziale/semplificata superficiale/scarna/sommaria NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/frammentaria /carente/confusa</p> <p>Osserva in modo 1) ... gli effetti dell'attività antropica sull'ambiente per individuare in maniera 2) ... comportamenti ecosostenibili.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/originale/ personale/critico</p> <p>DISTINTO: significativo/ponderato/ esauriente BUONO: credibile/plausibile/intuitivo DISCRETO: generalmente plausibile/ Intuitivo/credibile SUFFICIENTE: semplificativo/ordinario</p>
---	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			AVERE AUTO- CONOSCENZA (individuare)	NON SUFFICIENTE: acritico 2) OTTIMO: consapevole/riflessiva DISTINTO: funzionale BUONO: intuitiva DISCRETO: Generalmente intuitiva SUFFICIENTE: Ingenua/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguata/irriflessiva/ inconsapevole/occasionale
--	--	--	--	---



UNIONE EUROPEA

*Ministero dell'istruzione e del merito***ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale***Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado*

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it**SCIENZE****CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizza semplici esperimenti.</p>	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.;	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (riconoscere)</p> <p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>Riconosce in esperienze di osservazione diretta le caratteristiche di alcuni materiali in modo 1)...e utilizza le sue conoscenze in maniera 2)...per interpretare la realtà.</p> <p>1) OTTIMO: Consapevole/riflessiva/ autoregolativa DISTINTO: Funzionale BUONO: Intuitiva DISCRETO: Generalmente intuitiva SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/inc onsapevole/occasionale</p> <p>2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/comp leta/creativa/consapevole /riflessiva/proficua</p>



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPuzzi POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPuzzi (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze , fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio-temporali.</p>				<p>DISTINTO: Efficace/ operativa/funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/ adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p>
<p>Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</p>		<p>Realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.).</p>	<p>AVERE AUTO CONOSCENZA (riconoscere) SPIEGARE</p>	<p>Riconosce in maniera 1)...i componenti di alcune sostanze e ne spiega in modo 2)...le relazioni per discriminare diverse reazioni. 1)</p>
<p>Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>				<p>OTTIMO: Consapevole/riflessiva/ autoregolativa DISTINTO: Funzionale BUONO: Intuitiva DISCRETO: Generalmente intuitiva SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/ inconsapevole/ occasionale</p>



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare)</p>	<p>2) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ svilupata/scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprensi- bile/apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiera/ comprensibile SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/semplificata/ superficiale/scarna/ sommara NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p> <p>Analizza i passaggi di stato con 1)...per spiegare le trasformazioni della materia. 1) OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente</p>
--	--	---	--	---



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate (temperatura in funzione del tempo, ecc.).</p>	<p>INTERPRETARE (rappresentare)</p>	<p>BUONO: Credibile/plausibile/ intuitiva DISCRETO: Generalmente plausibile SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica</p> <p>Rappresenta in maniera1)...le relazioni tra le variabili di un fenomeno e costruisce in modo 2) modelli per interpretare i dati emersi dalle esperienze condotte e fenomeni della realtà. 1)</p> <p>OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: Significativa/sicura/esatta BUONO: Illustrativa/corretta/pertinente/esplicativa/valida/appropriata DISCRETO: Generalmente pertinente/corretta.... SUFFICIENTE: Superficiale/Ingenua/essenziale/semplce NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata /letterale/irrelevante</p>
--	--	---	--	---



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuizzi.edu.it

		<p>Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</p>	<p>SPIEGARE (descrivere) INTERPRETARE (Individuare)</p>	<p>2) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprensi bile/apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/ chiara/ comprensibile SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommara NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p> <p>Descrive in modo1)... i fattori che caratterizzano un ambiente per individuare in maniera 2)... i possibili cambiamenti avvenuti nel tempo e prevedere conseguenze future.</p> <p>1) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/</p>
--	--	---	---	--



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuizzi.edu.it

				<p>esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ svilupata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprensi bile/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/ chiara/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommara</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ svilupata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/ comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/ chiara/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/ semplicistica/superficiale/</p>
--	--	--	--	--



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPuzzi POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPuzzi (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

	<p>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</p>	<p>Conoscere la struttura del suolo sperimentando con rocce, sassi e terricci; osservare le caratteristiche dell'acqua e il suo ruolo nell'ambiente</p>	<p>SPIEGARE (descrivere) INTERPRETARE (Individuare)</p>	<p>scarna/sommaria NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p> <p>Individua in modo 1)...la struttura e i componenti dei diversi tipi di terreno e ne descrive in maniera 2)...le caratteristiche cogliendone le relazioni di interdipendenza con l'acqua.</p> <p>1) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprensibile/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/ chiara/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/ semplificata/superficiale/ scarna/sommaria</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p> <p>2)</p>
--	--	---	---	--



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ svilupata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprensi bile/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/ chiara/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/ semplificata/superficiale/ scarna/sommara</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p>
		Riconoscere, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti, ecc. che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.	<p>INTERPRETARE (Individuare)</p> <p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>Individua in modo 1)...le caratteristiche e le relazioni esistenti tra le diverse forme di vita di un ambiente e le utilizza in maniera 2)... per descriverlo e rappresentarlo.</p> <p>1) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida</p>



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuizzi.edu.it

				<p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprensi- bile/apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/ chiara/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommaria</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/sten- tata</p>
--	--	--	--	--



UNIONE EUROPEA



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>INTERPRETARE (rappresentare)</p>	<p>Utilizza in maniera 1)... strumenti e criteri di classificazione per rappresentare in modo 2)... analogie e differenze tra i viventi.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idonea/ adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>2) OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: Significativa/sicura/esatta BUONO: Illustrativa/corretta/ pertinente/esplicativa/ valida/appropriata DISCRETO:</p>
--	--	---	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (argomentare)</p> <p>INTERPRETARE (Individuare)</p>	<p>Generalmente pertinente/corretta</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale/Ingenua/essenziale/semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/letterale/irrelevante</p> <p>Argomenta in modo 1)...sull' azione modificatrice dell'uomo sull'ambiente, individua in maniera 2)...cause e conseguenze delle trasformazioni e delle problematiche ambientali per attivare comportamenti di cura e rispetto e prevedere possibili rimedi</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Consapevole/originale/personale/insolita/critica</p> <p>DISTINTO: Significativa/ponderata/esauriente</p> <p>DISTINTO: Significativa/ponderata/esauriente</p> <p>BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva</p> <p>DISCRETO: Generalmente plausibile</p> <p>SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria</p> <p>NON SUFFICIENTE:</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPuzzi POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPuzzi (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>Acritica 2) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/ esaustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ svilupata/scorrevole BUONO: Chiara/idonea/ comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/ chiara/comprensibile SUFFICIENTE: Ingenua/ Essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommara NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

SCIENZE
CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.	SPIEGARE (descrivere)	<p>Descrive 1)... i principali concetti scientifica nell'esperienza concreta</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/esaustiva/ fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/ comprensibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/scarna /sommaria</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuizzi.edu.it

<p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p>		<p>Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.</p>	<p>SPIEGARE (descrivere)</p> <p>SPIEGARE</p>	<p>Descrive 1)...le diverse forme di energia e ne spiega in modo 2) ...i vantaggi e i vincoli derivanti dal loro impiego.</p> <p>1) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ Apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più)idonea/chiaro/ comprensibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommara NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p> <p>2) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ Apprezzabile</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p> <p>Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.</p>		<p>Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</p>	<p>APPLICA (usare delle conoscenze</p> <p>APPLICARE</p>	<p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/semplificata/superficiale/scarna/sommara</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/frammentaria/carente/confusa</p> <p>Utilizza 1).... strumenti idonei per misurare grandezze applicando in modo 2)...le unità di misura convenzionali.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/presoché idonea/adeguata/opportuna</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/</p>
---	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

	<p>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</p>	<p>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti, rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo.</p>	<p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/pressoché idonea/ adeguata/opportuna SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>Descrive in modo 1).... i diversi moti dei corpi celesti spiegando con 2).... i loro effetti sulla Terra.</p> <p>1) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ Apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più)idonea/chiara/ comprendibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommaria NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p>
--	--	---	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

			SPIEGARE	<p>2) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/esaustiva fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ Apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/ comprendibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplificata/superficiale/ scarna/sommario NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p>
	L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE	Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare.	SPIEGARE (descrivere)	<p>Descrive in modo 1)... la struttura del corpo umano e le sue funzioni e ne realizza 2)... rappresentazioni grafiche, schemi e/o semplici modelli. 1) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ Scorrevole</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

			<p>APPLICARE (realizzare)</p>	<p>BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/ comprendibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplificata/superficiale/scarna /sommario NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa 2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ pressoché idonea/ adeguata/opportuna SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>		<p>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</p>	<p>INTERPRETARE (riconoscere)</p> <p>APPLICARE</p>	<p>Riconosce 1).... stili di vita adeguati e applica 2).... le principali norme igienico-sanitarie per un sano ed armonico sviluppo corporeo.</p> <p>1) OTTIMO: Chiaro e preciso/esperto/ Ingegnoso/profondo DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/ esplicativo/valido/appropriato DISCRETO: Generalmente pertinente/ Corretto... SUFFICIENTE: Superficiale/ingenua/essenziale/ semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/ letterale/irrelevante</p> <p>2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ pressoché idonea/adeguata/ opportuna SUFFICIENTE: Parziale/meccanica/basilare NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
--	--	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p> <p>Trova da varie fonti (libri, Internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.</p>		<p>Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</p>	<p>INTERPRETARE (individuare)</p> <p>SPIEGARE</p>	<p>Individua 1).... la funzione fisiologica dell'apparato riproduttivo e spiega 2).... i cambiamenti corporei legati alla fase di crescita adolescenziale.</p> <p>1) OTTIMO: Chiaro e preciso/esperto/ Ingegnoso/profondo DISTINTO: Significativo/sicuro/esatto BUONO: Illustrativo/corretto/pertinente/ esplicativo/valido/appropriato DISCRETO: Generalmente/ pertinente/Corretto... SUFFICIENTE: Superficiale/ingenua/essenziale/ semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguato/inappropriato/ letterale/irrelevante</p> <p>2) OTTIMO: Coerente e... motivata/ raffinata/approfondita/ articolata/organica/esaustiva/ fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più)idonea/chiar/ comprensibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/scarna</p>
---	--	--	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				/sommaria NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

MUSICA

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori, imparando ad ascoltare sé stesso e gli altri</p> <p>Esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte.</p>		<p>Utilizzare la voce e semplici strumenti in modo creativo.</p> <p>Utilizzare la voce e semplici strumenti in modo creativo</p> <p>Riconoscere gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale in attività di ascolto.</p>	<p>APPLICARE (Utilizzare)</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA: (distinguere)</p>	<p>Utilizza in modo...(1)la voce e il corpo come mezzo espressivo sonoro nelle attività corali.</p> <p>(1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/ consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Discrimina e produce in modo ..(1)suoni e rumori con il proprio corpo e/o manipolando oggetti. (1) OTTIMO: consapevole/riflessivo/autoregolativo DISTINTO: funzionale BUONO: intuitivo DISCRETO:</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

MUSICA

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte.</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti.</p>		<p>Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.</p> <p>Riconoscere e classificare gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>AVERE AUTOCONOSCENZA (Riconoscere)</p>	<p>Utilizza (1)...voce e strumenti per eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali.</p> <p>(1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/consapevole/ riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/ qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/ adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Riconosce in modo...1) semplici tecniche di canto per eseguire in coro e individualmente brani musicali.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/riflessivo/ autoregolativo/ DISTINTO: funzionale</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti.</p>		<p>Rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali</p>	<p>APPLICARE (produrre) INTERPRETARE (attribuire senso)</p>	<p>BUONO: intuitivo DISCRETO: generalmente intuitivo SUFFICIENTE: ingenuo/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguato//irriflessivo/ inconsapevole/occasionale</p> <p>Produce1) in modo...semplici sequenze di figure musicali e le interpreta...2) in maniera ... per eseguire semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/creativo/ consapevole/completo/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/funzionale/ qualificato/operativo BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ Sostanzialmente/ Pressochè idoneo/adequato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: stentato/saltuario/inadeguato</p> <p>2) OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ingegnosa DISTINTO: significativa/ esatta/sicura BUONO: pertinente/illustrativa/corretta/ esplicativa/valida/appropriata</p>
--	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c. – 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISCRETO: generalmente pertinente/ Generalmente corretta</p> <p>SUFFICIENTE: ingenua/superficiale/essenziale/ semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

MUSICA

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno usa la voce in modo consapevole, cercando di curare la propria intonazione e memorizza i canti proposti.</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p>		<p>Riconoscere elementi costitutivi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</p> <p>Eeguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione e l'espressività.</p>	<p>AVERE AUTOCONOSCENZA (Riconoscere)</p> <p>.</p> <p>APPLICARE (Utilizzare)</p>	<p>Riconosce in modo...1) semplici tecniche di canto per eseguire in coro e individualmente brani musicali.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/riflessivo/ autoregolativo/ DISTINTO: funzionale BUONO: intuitivo DISCRETO: generalmente intuitivo SUFFICIENTE: ingenuo/parziale NON SUFFICIENTE: inadeguato//irriflessivo/ inconsapevole/occasionale</p> <p>Utilizza (1)...voce e strumenti per eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali.</p> <p>(1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ consapevole/ riflessiva/proficua</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		<p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.</p>	<p>APPLICARE (produrre) INTERPRETARE (attribuire senso)</p>	<p>DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/ adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>Produce1)in modo...semplici sequenze di figure musicali e le interpreta2)in maniera ...per eseguire semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/creativo/ consapevole/ Completo/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/funzionale/qualificato operativo BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/ Sostanzialmente/pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: stentato/saltuario/inadeguato</p>
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>2) OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: significativa/ esatta/sicura BUONO: pertinente/illustrativa/ corretta/esplicativa/valida/ appropriata DISCRETO: generalmente pertinente/ Generalmente corretta SUFFICIENTE: ingenua/superficiale/ essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ letterale/irrilevante</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

MUSICA

CLASSE QUARTA

TRAGURDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L' alunno riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica.</p> <p>Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p>		<p>Valutare aspetti funzionali in brani musicali di vario genere e stile, in relazione al riconoscimento di culture, di tempi e di luoghi diversi.</p>	<p>AVERE AUTOCONOSCENZA (riconoscere)</p> <p>INTERPRETARE (valutare)</p>	<p>Riconosce (1)... gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, valutandone (2)... gli aspetti funzionali.</p> <p>(1) OTTIMO: Consapevole/riflessiva/ autoregolativa DISTINTO: Funzionale BUONA: Intuitiva DISCRETO: Generalmente intuitiva SUFFICIENTE: Ingenua/ parziale NON SUFFICIENTE: Inadeguata/irriflessiva/ inconsapevole/occasionale (2) OTTIMO: Profonda/chiarificatrice/ ingegnosa DISTINTO: Significativa/sicura/esatta BUONO: illustrativa/corretta/ pertinente/esplicativa/valida/ appropriata DISCRETO: Generalmente pertinente/ corretta SUFFICIENTE: Superficiale/Ingenua/</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p>		<p>Eseguire collettivamente e individualmente semplici brani vocali/strumentali anche polifonici, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ inappropriata/ letterale/irrelevante</p> <p>Utilizza (1)...voce e strumenti per eseguire individualmente e collettivamente brani vocali/strumentali. (1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ consapevole/ riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/ adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ Stentata</p> <p>Utilizza 1)... Utilizza diverse tecniche, modalità espressive e schemi elementari per articolare semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. 1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/</p>
--	--	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica</p>			<p>riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/adequata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Utilizza (1)...sistemi di notazione convenzionale e non convenzionale per rappresentare contesti ed eventi sonori. (1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/ riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idonea/adequata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
---	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

CLASSE QUINTA

MUSICA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere.</p> <p>Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche e codificate.</p>		<p>Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).</p>	<p>SPIEGARE (illustrare)</p>	<p>Illustra1) in modo... le possibili relazioni di senso tra effetti sonoro-musicali, immagini e contenuto emotivo.</p> <p>1) OTTIMO: organico/esaustivo/approfondito /fluido Articolato/coerente/motivato/ raffinato DISTINTO: esauriente/scorrevole/dettagliato Accurato/sistematico/sviluppato BUONO: comprensibile/ chiaro/Idoneo/ apprezzabile DISCRETO: generalmente/ (Per lo più) comprensibile/ generalmente chiaro/idoneo SUFFICIENTE: semplicistico/sommario/ Essenziale/ingenuo/superficiale/ scarno NON SUFFICIENTE: carente/limitato/frammentario/ lacunoso/confuso</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti. Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi.</p>		<p>Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare)</p> <p>INTERPRETARE (valutare)</p>	<p>Analizza 1) in modo...lo stile di un brano musicale per valutarne 2) in maniera... gli aspetti estetici.</p> <p>1) OTTIMO: originale/consapevole/critico/insolito personale DISTINTO: significativo/esauriente/ponderato BUONO: plausibile/ intuitivo credibile DISCRETO: generalmente plausibile SUFFICIENTE: semplicistico/ordinario NON SUFFICIENTE: acritico</p> <p>2) OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ingegnosa DISTINTO: significativa/ esatta/sicura BUONO: pertinente/illustrativa/corretta/ Esplicativa/valida/appropriata DISCRETO: generalmente pertinente/ Generalmente corretta SUFFICIENTE: ingenua/superficiale/essenziale/ semplice NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ Letterale/irrelevante</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti, ivi compresi quelli della tecnologia informatica.</p>		<p>Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e di improvvisazione.</p> <p>Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>APPLICARE (produrre)</p> <p>INTERPRETARE (attribuire senso)</p>	<p>Usa1)in modo...tecniche espressive ed interpretative per improvvisare una semplice melodia. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/creativo/consapevole/completo/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/funzionale/qualificato operativo BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/Sostanzialmente/pressochè idoneo/adequato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: stentato/saltuario/inadeguato</p> <p>Produce1)in modo...semplici sequenze di figure musicali e le interpreta2)in maniera ...per eseguire semplici combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/creativo/consapevole/Completo/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/funzionale/qualificato operativo BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/Sostanzialmente/Pressochè idoneo/adequato</p>
--	--	--	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)
Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>SUFFICIENTE: parziale/meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: stentato/saltuario/inadeguato 2)</p> <p>OTTIMO: profonda/chiarificatrice/ ingegnosa</p> <p>DISTINTO: significativa/ esatta/sicura</p> <p>BUONO: pertinente/illustrativa/corretta/ esplicativa/valida/appropriata</p> <p>DISCRETO: generalmente pertinente/ generalmente corretta</p> <p>SUFFICIENTE: ingenua/superficiale/essenziale/ semplice</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPuzzi POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPuzzi (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

ARTE E IMMAGINE

CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno Utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elabora creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni.	APPLICARE (produrre un lavoro) APPLICARE (usare delle conoscenze)	Produce1) ...un elaborato artistico, utilizzando in maniera (2) ...i colori per esprimere sensazioni ed emozioni. 1) OTTIMO: eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/ proficuamente DISTINTO: efficacemente/ operativamente/ funzionalmente/ qualificativamente BUONO: idoneamente/validamente/ opportunamente DISCRETO: in maniera generalmente/ sostanzialmente/presochè idonea...adeguata SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente NON SUFFICIENTE: stentatamente/saltuariamente/ inadeguatamente



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>E' in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</p>	<p>Guardare e osservare un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</p>	<p>SPIEGARE (descrivere)</p> <p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p>	<p>2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/creativa/consapevole/riflessiva/proficua DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/qualificata BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/presochè idonea/adeguata SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p> <p>Descrive1) ...l'immagine osservata, utilizzando in maniera 2)...gli elementi ricavati dalla percezione visiva e dall'orientamento nello spazio. 1) OTTIMO: eccellentemente/rigorosamente/completamente/creativamente/consapevolmente/riflessivamente/proficuamente DISTINTO: efficacemente/operativamente/funzionalmente/qualificativamente BUONO: idoneamente/validamente/opportunamente</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISCRETO: in maniera generalmente/ sostanzialmente/presochè idonea...adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: parzialmente/ meccanicamente</p> <p>NON SUFFICIENTE: stentatamente/saltuariamente/ inadeguatamente</p> <p>2)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua</p> <p>DISTINTO: Efficace/operativa/funzionale/ qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/ presochè idonea/adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/stentata</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

ARTE E IMMAGINE

CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti grafico espressivi pittorici e plastici.	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Elaborare creativamente produzioni personali autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita.	APPLICARE (utilizzare)	<p>Utilizza 1) strumenti e tecniche diverse per rappresentare e comunicare la realtà percepita.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: eccellente, completo, creativo, consapevole.</p> <p>DISTINTO: efficace, funzionale, qualificata.</p> <p>BUONO: idonea, valida, opportuna.</p> <p>DISCRETO: generalmente, sostanzialmente/ pressoché idonea/adequata.</p> <p>SUFFICIENTE: parziale, meccanica.</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata, stentata.</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</p> <p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>SPIEGARE (descrivere)</p>	<p>Utilizza 1)... strumenti e tecniche diverse per realizzare un prodotto grafico, plastico, pittorico. 1) OTTIMO: eccellente, completo, creativo, consapevole. DISTINTO: efficace, funzionale, qualificata. BUONO: idonea, valida, opportuna. DISCRETO: generalmente, sostanzialmente/pressoché idonea/adeguata. SUFFICIENTE: parziale, meccanica. NON SUFFICIENTE: inadeguata, stentata.</p> <p>Descrive 1)... immagini ed elementi, usando il lessico 2)... 1) OTTIMO: approfondita, articolata, organica, esaustiva. DISTINTO: Accurata, dettagliata, esauriente BUONO: chiara, idonea, comprensibile, apprezzabile. DISCRETO: Generalmente (perlopiù) idonea, chiara, comprensibile.</p>
---	---	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e ad altre culture.</p>	<p>INTERPRETARE (individuare)</p>	<p>SUFFICIENTE: essenziale, superficiale, semplicistica, sommaria. NON SUFFICIENTE: limitata, lacunosa, frammentaria, carente, confusa.</p> <p>Individua 1)... i principali aspetti formali dell'opera d'arte osservata. 1) OTTIMO: profondo, esaustivo, approfondito. DISTINTO: significativa, sicura, esatta. BUONO: corretta, pertinente, valida, appropriata. DISCRETO: generalmente pertinente/corretta/pertinente /appropriata. SUFFICIENTE: superficiale, essenziale, semplice. NON SUFFICIENTE: inadeguata, inappropriata</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

CLASSE TERZA

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL' APPRENDIMENTO
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali.)	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	Applicare (utilizzare)	Utilizza in modo 1) ...differenti strumenti per realizzare un elaborato artistico personale. 1) OTTIMO: rigoroso/eccellente/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo DISTINTO: efficace/funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/ valido/ opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: saltuario/inadeguato/ stentato



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti ecc....) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc....)</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, forme, colori, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>Spiegare (analizzare)</p>	<p>Analizza in modo (1) ... gli elementi grammaticali e tecnici di un testo iconico-visivo per individuarne il significato espressivo. 1) OTTIMO: coerente e... motivato/approfondito articolato/ esaustivo/ organico DISTINTO: accurato/detta gliato/ esauriente/scorrevole/ sistematico BUONO: chiaro/idoneo/ comprensibile/ apprezzabile DISCRETO: generalmente idoneo/chiaro/ comprensibile SUFFICIENTE: ingenuo/essenziale/ semplicistico/ superficiale/sommario NON SUFFICIENTE: limitato/lacunoso/ frammentario/carente/co nfufo</p>
--	---	---	---	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.</p>	<p>Avere prospettiva (analizzare da più punti di vista)</p>	<p>Analizza in modo 1) ...i principali beni del patrimonio artistico culturale e paesaggistico per conoscere ampiamente il proprio territorio 1) OTTIMO: consapevole/originale/ personale/critico DISTINTO: significativo/ ponderato/esauriente BUONO: intuitivo/plausibile/ credibile DISCRETO: generalmente credibile/plausibile/ intuitivo SUFFICIENTE: semplificistico/ordinario NON SUFFICIENTE: acritico</p>
---	--	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

ARTE E IMMAGINE

CLASSE QUARTA

TRAGURDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali.	APPLICARE (utilizzare conoscenze; realizzare) INTERPRETARE (rielaborare)	Applica(1)... diverse strategie per leggere un'immagine; utilizza (2)... tecniche, materiali e strumenti diversi per rielaborarle (3)... (1) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/ creativa/ consapevole/ riflessiva/ proficua. DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/presocchè idonea/ adeguata SUFFICIENTE: Parziale/meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata 2) OTTIMO: Eccellente/rigorosa/ completa/creativa/ consapevole/riflessiva/ proficua/



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)
 Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750
www.ictrepuzzi.edu.it

			<p>DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale/qualificata</p> <p>BUONO: Idonea/valida /opportuna</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressocchè idonea/ adeguata</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/saltuaria/ stentata</p> <p>(3)</p> <p>OTTIMO: Profonda(chiarificatrice/ ingegnosa</p> <p>DISTINTO: Significativa/sicura/esatta</p> <p>BUONO: Illustrativa/corretta/pertinen te/esplicativa/valida/approp riata</p> <p>DISCRETO: Generalmente pertinente/corretta</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale/ingenua/ essenziale/semplce</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante</p>
--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

		Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	APPLICARE (utilizzare conoscenze)	Utilizza (1)... strumenti e tecniche diverse per realizzare personali prodotti grafici, plastici, pittorici. (1) OTTIMO: Eccellente/ qualificato DISTINTO: Efficace/operativa/ funzionale BUONO: Idonea DISCRETO: Generalmente idonea SUFFICIENTE: Parziale/meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata
L'alunno è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip ecc.	OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI	Individuare nel linguaggio del fumetto, filmico e audiovisivo le diverse tipologie di codici, le sequenze narrative e decodificare in forma elementare i diversi significati	SPIEGARE (descrivere) INTERPRETARE (attribuire senso)	Descrive (1)... immagini e/o messaggi multimediali, interpretandone (2)... il significato espressivo. Analizza e descrive in maniera (1) ... immagini e messaggi multimediali interpretandone in modo (2) ... il significato espressivo. (1) OTTIMO: Coerente e...motivata/ approfondita/raffinata/ articolata/organica esustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/ esauriente/sistematica/ sviluppata/scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprensibile /apprezzabile



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>DISCRETO: Generalmente (per lo più idonea/comprensibile/ chiara.</p> <p>SUFFICIENTE: ingenua/ Semplicistica/ Essenziale/superficiale/ scarna/sommara.</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/ confusa.</p> <p>(2)</p> <p>OTTIMO: Profondo/chirificatrice/ ingegnosa</p> <p>DISTINTO: Significativa/sicura/esatta</p> <p>BUONO: illustrativa/corretta/ pertinente/ esplicativa/ valida/appropriata</p> <p>DISCRETO: Generalmente corretta/pertinente...</p> <p>SUFFICIENTE: Superficiale/ingenua/ essenziale/semple</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/inappropriata/ letterale/irrelevante</p>
L'alunno individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.	COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE	Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici.	SPIEGARE (descrivere; motivare)	Analizza e descrive in modo (1) ...le peculiarità di un bene del patrimonio materiale, motivandone (2) ...il valore artistico e le ragioni della sua salvaguardia.



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</p>			<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare)</p>	<p>(1) OTTIMO: Consapevole/originale/ esauriente/personale/ insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente BUONO: Credibile/plausibile Intuitiva/ DISCRETO: Generalmente plausibile/intuitivo.. SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica</p> <p>(2) OTTIMO: Consapevole/originale/ esauriente/personale/ insolita/critica DISTINTO: Significativa/ponderata/ esauriente BUONO: Credibile/plausibile Intuitiva/ DISCRETO: Generalmente plausibile/intuitivo.. SUFFICIENTE: Semplicistica/ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica</p>
---	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

CLASSE QUINTA

ARTE E IMMAGINE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali).	ESPRIMERSI E COMUNICARE	Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.	APPLICARE (usare delle conoscenze)	Utilizza 1)in modo... gli elementi linguistici e stilistici di un'immagine o di un'opera d'arte per realizzare un elaborato originale. 1) OTTIMO: creativo/consapevole/ proficuo/riflessivo/complet o rigoroso/eccellente DISTINTO: efficace/qualificato/ funzionale/operativo BUONO: valido/idoneo/opportuno DISCRETO: generalmente /sostanzialmente/ pressochè idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: stentato/saltuario/ inadeguato



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</p>	<p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p>Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo, individuando il loro significato espressivo.</p>	<p>SPIEGARE (descrivere)</p> <p>INTERPRETARE attribuire senso</p>	<p>Descrive 1) in modo...gli elementi visivi di immagini e opere d'arte per interpretarne 2) in maniera...il significato espressivo.</p> <p>1) OTTIMO: organico/ esaustivo/fluido/ articolato/approfondito/ raffinato/coerente/ motivato DISTINTO: esauriente/sistematico/ accurato/dettagliato/ sviluppato/scorrevole BUONO: chiaro/comprensibile/ idoneo/apprezzabile DISCRETO: generalmente (per l o più) comprensibile/ chiaro/ idoneo SUFFICIENTE: essenziale/semplificativo/ sommario/ingenuo/ superficiale/scarno NON SUFFICIENTE: frammentario/carente/ limitato/confuso/lacunoso</p> <p>2) OTTIMO: profonda/ingegnosa/ chiarificatrice DISTINTO: significativa/esatta/sicura BUONO: pertinente/corretta/ appropriata/esplicativa/</p>
---	---	---	---	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria.</p>	<p>COMPRENDERE E APPREZZARE LE OPERE D'ARTE</p>	<p>Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la funzione.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (analizzare da più punti di vista)</p> <p>INTERPRETARE (attribuire senso)</p>	<p>valida/ illustrativa DISCRETO: generalmente pertinente/ generalmente corretta SUFFICIENTE: ingenua/superficiale/ essenziale/semplice NON SUFFICIENTE: letterale/inadeguata/ inappropriata/irrelevante</p> <p>Analizza 1) in modo...gli elementi essenziali di un'opera d'arte per interpretarne 2) in maniera... il messaggio e la funzione comunicativa. 1) OTTIMO: originale/personale/ consapevole/insolito/ critico DISTINTO: esauriente/ponderato/ significativo BUONO: plausibile/intuitivo/ credibile DISCRETO: generalmente plausibile SUFFICIENTE: semplificistico/ordinario NON SUFFICIENTE: acritico 2) OTTIMO:</p>
---	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>profonda/ingegnosa/ chiarificatrice DISTINTO: significativa/esatta/sicura BUONO: pertinente/corretta/appro- priata/esplicativa/valida/ illustrativa DISCRETO: generalmente pertinente/generalmente corretta SUFFICIENTE: ingenua/superficiale/ essenziale/semplce NON SUFFICIENTE: letterale/inadeguata/ inappropriata/irrelevante</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE ED IL FAIR PLAY</p>	<p>Partecipare ad una pluralità di giochi di movimento rispettando le regole.</p> <p>Imparare a gestire con equilibrio sia la sconfitta che la vittoria.</p>	<p>APPLICARE</p>	<p>Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Applica in modo ...(1) le regole nell'esecuzione di giochi di movimento.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata Applica le attività proposte rispettando in modo (1)... i compagni e le regole del Fair Play.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p>
--	---	--	-------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Sperimenta in forma semplificata e progressivamente sempre più complessa, diverse gestualità tecniche.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</p>	<p>Conoscere e applicare modalità esecutive di semplici attività di gioco sport.</p>	<p>APPLICARE</p>	<p>1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Applica in modo ... (1) regole e modalità esecutive delle attività di gioco sport svolte.</p> <p>(1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p>
---	--	--	-------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia il movimento che nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico e extrascolastico.</p>	<p>SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Utilizzare in maniera corretta gli attrezzi sportivi.</p> <p>Utilizzare gli spazi delle attività nel rispetto dei compagni.</p>	<p>APPLICARE</p>	<p>Mette in pratica in modo (1) il rispetto delle regole concordate e le indicazioni date nelle esperienze di gioco sport.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/ qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Riconosce in modo (1) i criteri di base relativi alla sicurezza personale e altrui.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/ qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato</p>
---	--	--	-------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata
--	--	--	--	---

**EDUCAZIONE MOTORIA
CLASSE TERZA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza di schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre/saltare, afferrare/lanciare...	APPLICARE: (utilizzare riconoscere)	Utilizza in modo (1).... schemi motori per controllare l'equilibrio sia in posizione statica sia in posizione dinamica. Riconosce ritmi di esecuzione per coordinare con (2)...diversi movimenti. 1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/presoche idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY</p>	<p>Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.</p>	<p>Applicare (eseguire)</p>	<p>2) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/ qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adequato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Esegue i giochi della tradizione in modo (1) e applica indicazioni e regole ...(2)</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/ qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/pressochè idoneo/adequato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>2)</p>
--	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attra-verso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO ESPRESSIVA</p>	<p>Eeguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive, assumendo diversificate posture del corpo con finalità espressive.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Utilizza in modo (1) ... i movimenti del proprio corpo per rappresentare forme comunicative ed espressive. 1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p>
---	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA</p>	<p>Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</p>	<p>APPLICARE</p>	<p>Applica e rispetta in modo (1) i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>1)</p> <p>OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo.</p> <p>DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/ qualificata.</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna.</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p>
---	---	---	-------------------------	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

**EDUCAZIONE MOTORIA
CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.</p>	<p>IL GIOCO, LO SPORT E LE REGOLE DEL FAIR PLAY</p>	<p>Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco sport.</p> <p>Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forme di gara collaborando con gli altri.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p> <p>EMPATIZZARE (cooperare)</p>	<p>Applica in modo (1)...i fondamentali di alcuni giochi di squadra per partecipare a situazioni di gioco nel rispetto dei regolamenti.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/ qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/presochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Coopera in modo (1)... con i compagni di squadra nelle varie situazioni di gioco per raggiungere un obiettivo comune</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche.</p>	<p>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA</p>	<p>Interpretare e comunicare contenuti ed emozioni attraverso il movimento.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Utilizza in modo (1) il corpo e il movimento per esprimersi e comunicare. 1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna. DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p>
--	---	---	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.</p>	<p>SALUTE E BENESSERE, PREVENZION E SICUREZZA</p>	<p>Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.</p>	<p>APPLICARE (eseguire)</p>	<p>1) OTTIMO: in modo consapevole DISTINTO: in modo funzionale BUONO: in modo intuitivo DISCRETO: in modo generalmente intuitivo SUFFICIENTE: in modo parziale NON SUFFICIENTE: in modo inadeguato 2) OTTIMO: in modo ricettivo DISTINTO: in modo sensibile BUONO: in modo aperto DISCRETO: in modo generalmente aperto SUFFICIENTE: in via di sviluppo NON SUFFICIENTE: in modo egocentrico.</p> <p>Esegue in modo (1) ... azioni motorie/movimenti richiesti per costruire una forma fisica ottimale a tutela della salute 1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo. DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/ qualificata. BUONO: Idonea/valida/opportuna.</p>
---	--	---	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti.</p>	<p>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO</p>	<p>Acquisire consapevolezza delle funzioni fisiologiche (cardio-respiratorie e muscolari) e dei loro cambiamenti in relazione all'esercizio fisico.</p> <p>Utilizzare, coordinare e controllare gli schemi motori e posturali.</p>	<p>APPLICARE (gestire)</p> <p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Gestisce in modo (1).. lo sforzo e l'impegno muscolare durante lo svolgimento delle varie attività.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo.</p> <p>DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata.</p> <p>BUONO: Idonea/valida/opportuna.</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p> <p>Utilizza, coordina e controlla in modo (1).. schemi motori di base e posturali complessi.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/ rigoroso/ completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo.</p> <p>DISTINTO: Efficace/ operativa/ funzionale/qualificata.</p>
---	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2

a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>BUONO: Idonea/valida/opportuna.</p> <p>DISCRETO: Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adequato</p> <p>SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: Inadeguata/ saltuaria/ stentata</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

TECNOLOGIA
CLASSE PRIMA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p>L'alunno produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando strumenti multimediali;</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>VEDERE OSSERVARE</p> <p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze, utilizzare)</p> <p>AVERE AUTO CONOSCENZA (essere consapevoli di, saper fare, riconoscere)</p>	<p>Usa in modo 1)... le principali funzioni di un dispositivo informatico per svolgere attività ludico-didattiche.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/pressoché idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>Riconosce in modo (1...) le caratteristiche dei materiali più comuni per effettuare esperienze concrete.</p> <p>1) OTTIMO: consapevole/originale/personale/insolito/critico DISTINTO: significativo/ponderato/esauriente</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuizzi.edu.it

		<p>Eeguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico.</p>	<p>Applicare (usare delle conoscenze, utilizzare)</p>	<p>BUONO: credibile/plausibile/intuitivo DISCRETO: generalmente plausibile SUFFICIENTE: semplicistico/ordinario NON SUFFICIENTE: acritico</p> <p>Utilizza in modo 1...) strumenti e materiali decorativi e realizza in maniera 2...) addobbi e motivi ornamentali.</p> <p>1) OTTIMO:eccellente/rigoroso/completo/ creativo/consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/ qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/adequato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato</p> <p>2) OTTIMO: eccellente/rigorosa/completa/ creativa/consapevole/riflessiva/ proficua DISTINTO: efficace/operativa/funzionale/ qualificata BUONO: idonea/valida/opportuna</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuizzi.edu.it

				<p>DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idonea/adequata</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/ meccanica</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguata/saltuaria/stentata</p>
--	--	--	--	---



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

TECNOLOGIA
CLASSE SECONDA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.	VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	APPLICARE (utilizzare)	Utilizza in modo 1) ... le funzioni principali di un' applicazione informatica per potenziare la sua capacità comunicativa. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/pressoché idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/ meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/stentato
Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.		Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, grafici, disegni, brevi testi.	APPLICARE (utilizzare realizzare)	Utilizza in modo 1) ... tabelle e grafici per registrare i dati dell'osservazione. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/

N. B. Nelle more dell'attivazione del sito web del nuovo Istituto (il cui indirizzo è riportato nell'intestazione), le comunicazioni sono pubblicate su www.icsoztrepuzzi.edu.it.



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado
 Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>1) OTTIMO: consapevole/originale/ personale/insolito/critico DISTINTO: significativo/ponderato/ esauriente BUONO: credibile/plausibile/intuitivo DISCRETO: generalmente plausibile SUFFICIENTE: semplicistico/ordinario NON SUFFICIENTE: acritico</p> <p>2) OTTIMO: Coerente...motivata/raffinata/ approfondita/articolata/ organica/esaustiva/fluida DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/ comprensibile SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplicistica/superficiale/ scarna/sommara NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p>
--	--	--	--	---

N. B. Nelle more dell'attivazione del sito web del nuovo Istituto (il cui indirizzo è riportato nell'intestazione),
 le comunicazioni sono pubblicate su www.icsoztrepuzzi.edu.it.



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it *posta certificata* leic8au00c@pec.istruzione.it

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

TECNOLOGIA

CLASSE TERZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	VEDERE E OSSERVARE	Eeguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.	APPLICARE (utilizzare)	Utilizza in modo 1) ... strumenti per eseguire disegni e misurazioni di oggetti e ambienti 1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/presochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico.</p>	<p>APPLICARE (utilizzare)</p>	<p>Utilizza i dati sensoriali per effettuare in modo 1) ...stime di peso e di dimensione 1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: Efficace/operativo/funzionale/qualificato BUONO: Idoneo/valido/opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente/pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p>
<p>Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</p>	<p>INTERVENIRE E TRASFORMARE</p>	<p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p>	<p>APPLICARE (progettare)</p> <p>SPIEGARE (esporre)</p>	<p>Progetta la realizzazione di un oggetto in modo 1) ... Esponendone in maniera2)... dettagliatamente la sequenza operativa, facendo riferimento a risorse fornite e personali. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/proficuo DISTINTO: efficace/operativo/funzionale/qualificato</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>BUONO: idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/ pressoché idoneo/ adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato 2)</p> <p>OTTIMO: Coerente e...motivata/raffinata/ approfondita/articolata/organica esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente/ sistematica/sviluppata/scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprendibile/ apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/ comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/semplificata/ superficiale/scarna/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: limitata/lacunosa/frammentaria/ carente/confusa</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

**TECNOLOGIA
CLASSE QUARTA**

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p><i>L'alunno</i> si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p>	VEDERE E OSSERVARE	<p>Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.</p> <p>Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio.</p>	APPLICARE (Utilizzare)	<p>Utilizza in modo 1)...motori di ricerca per scopi di informazione, ricerca e svago.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/ completo /creativo/consapevole/ riflessivo/ proficuo DISTINTO: Efficace/Operativo / funzionale/ qualificato BUONO: Idoneo/ valido/ opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente / pressoché idoneo/ SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p>
	PREVEDERE E IMMAGINARE	<p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti.</p>	APPLICARE	<p>Applica in modo 1)...sequenze di istruzione per realizzare un semplice oggetto.</p> <p>1) OTTIMO: Eccellente/rigoroso/ completo /creativo/consapevole/ riflessivo/ proficuo</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>				<p>DISTINTO: Efficace/Operativo / funzionale/ qualificato BUONO: Idoneo/ valido/ opportuno DISCRETO: Generalmente/sostanzialmente / pressoché idoneo/ SUFFICIENTE: Parziale/ Meccanico NON SUFFICIENTE: Inadeguato/saltuario/stentato</p>
<p>Riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale</p>		<p>Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe.</p>	<p>AVERE PROSPETTIVA (Analizzare)</p>	<p>Analizza con 1)...la struttura di oggetti di uso comune per individuarne i difetti e ... apportarne possibili modifiche. 1) OTTIMO: Consapevole/originale/ personale/insolita/critica DISTINTO: significativa/ ponderata /esauriente BUONO: Credibile/plausibile/intuitiva DISCRETO: generalmente plausibile ... SUFFICIENTE: semplicistica/ ordinaria NON SUFFICIENTE: Acritica</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>esaustiva/fluida</p> <p>DISTINTO: Accurata/dettagliata/esauriente /sistematica/sviluppata/ scorrevole</p> <p>BUONO: Chiara/idonea/comprendibile /apprezzabile</p> <p>DISCRETO: Generalmente (per lo più) idonea/chiaro/ comprendibile</p> <p>SUFFICIENTE: Ingenua/essenziale/ semplificata/superficiale/ scarna/sommario</p> <p>NON SUFFICIENTE: Limitata/lacunosa/ frammentaria/carente/confusa</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

TECNOLOGIA

CLASSE QUINTA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	EVIDENZA/E	DESCRIZIONE DELL'APPRENDIMENTO
<p><i>L'alunno</i> è a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento.</p>	VEDERE E OSSERVARE	Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.	APPLICARE (usare delle conoscenze)	<p>Utilizza 1) in modo....le funzioni principali di un' applicazione informatica per potenziare la sua capacità comunicativa.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/funzionale/ operativo/qualificato BUONO: idoneo/valido/ opportuno DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato</p>



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale.</p> <p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p>	<p>PREVEDERE E IMMAGINARE</p>	<p>Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p> <p>APPLICARE (realizzare proporre)</p>	<p>Applica 1) in modo... le regole del disegno tecnico per produrre semplici modelli/figure.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/ proficuo DISTINTO: efficace/funzionale/ operativo/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/presochè idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato</p> <p>Realizza 1) in modo... un semplice progetto proponendo 2)... mezzi, strumenti, materiali e azioni necessarie.</p> <p>1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/ proficuo</p>
---	--------------------------------------	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale**

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

<p>Inizia a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</p>		<p>Usare internet per reperire notizie e informazioni.</p>	<p>APPLICARE (usare delle conoscenze)</p>	<p>DISTINTO: efficace/funzionale/ operativo/qualificato BUONO: idoneo/valido/opportuno DISCRETO: generalmente/sostanzialmente/presochè idoneo/ adeguato SUFFICIENTE: parziale/meccanico NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato 2) OTTIMO: consapevolmente /rigorosamente/ DISTINTO: operativamente/ efficacemente BUONO: idoneamente/ opportunamente DISCRETO: adeguatamente SUFFICIENTE: parzialmente NON SUFFICIENTE: inadeguatamente/ saltuariamente</p> <p>Utilizza 1) in modo..... le funzioni di internet per recuperare e selezionare informazioni per scopi differenti. 1) OTTIMO: eccellente/rigoroso/ completo/creativo/ consapevole/riflessivo/</p>
--	--	--	--	--



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 – POLO 2
a Indirizzo Musicale

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/760243

e-mail leic8au00c@istruzione.it [posta certificata leic8au00c@pec.istruzione.it](mailto:posta.certificata.leic8au00c@pec.istruzione.it)

Viale Europa s.n.c.– 73019 TREPUIZZI (LE) – C.F. 93169610750

www.ictrepuzzi.edu.it

				<p>proficuo</p> <p>DISTINTO: efficace/funzionale/ operativo/qualificato</p> <p>BUONO: idoneo/valido/opportuno</p> <p>DISCRETO: generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato</p> <p>SUFFICIENTE: parziale/meccanico</p> <p>NON SUFFICIENTE: inadeguato/saltuario/ stentato.</p>
--	--	--	--	---



Allegato

--

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto comprensivo ...

Scuola primaria ...

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DELLA SCUOLA
PRIMARIA**

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, al termine della scuola primaria, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue). Avere consapevolezza che esistono lingue e culture diverse.	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente, i beni comuni, la sostenibilità.	
Competenza digitale	Utilizzare con responsabilità le tecnologie digitali in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente; affrontare positivamente i conflitti, collaborare con altri, empatizzare. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Utilizzare conoscenze e nozioni di base per ricercare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti anche in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Rispettare le regole condivise e collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Partecipare alle diverse forme di vita comunitaria, divenendo consapevole dei valori costituzionali. Riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare originalità e spirito di iniziativa. Realizzare semplici progetti. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere sulle proprie scelte.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico

...

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



Allegato

Ministero dell'istruzione e del merito

Istituto comprensivo ...

Scuola secondaria di I grado – ...

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Si certifica che _____

nat_ a _____ (prov. __) il __/__/____,

ha raggiunto, al termine del primo ciclo di istruzione, i livelli di competenza di seguito illustrati.

COMPETENZA CHIAVE	COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	LIVELLO*
Competenza alfabetica funzionale	Padroneggiare la lingua di scolarizzazione in modo da comprendere enunciati di una certa complessità, esprimere le proprie idee, adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
Competenza multilinguistica	Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline (Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio	
	Utilizzare una seconda lingua comunitaria* a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari (Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue) * specificare la lingua: Lingua.....	
Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.	
Competenza digitale	Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con le altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Utilizzare conoscenze e nozioni di base in modo organico per ricercare e organizzare nuove informazioni. Accedere a nuovi apprendimenti in modo autonomo. Portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
Competenza in materia di cittadinanza	Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare alle diverse funzioni pubbliche nelle forme possibili, in attuazione dei principi costituzionali. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Osservare comportamenti e atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni, della sostenibilità ambientale, economica, sociale, coerentemente con l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	
Competenza imprenditoriale	Dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, chiedere aiuto e fornirlo quando necessario. Riflettere su se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.	
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Orientarsi nello spazio e nel tempo e interpretare i sistemi simbolici e culturali della società, esprimendo curiosità e ricerca di senso. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento, esprimersi negli ambiti più congeniali: motori, artistici e musicali.	
L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data _____

Il Dirigente scolastico

...

(*) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.