



*“Non è importante che pensiamo le stesse cose, che immaginiamo e speriamo lo stesso identico destino, ma è invece straordinariamente importante che, ferma la fede di ciascuno nel proprio originale contributo per la salvezza dell’uomo e del mondo, tutti abbiano il proprio libero respiro, tutti il proprio spazio intangibile nel quale vivere la propria esperienza di rinnovamento e di verità, tutti collegati l’uno all’altro nella comune accettazione di essenziali ragioni di libertà, di rispetto e di dialogo”.*

*Aldo Moro, 1977*

## PREMESSA

---

Il Curricolo di Educazione civica dell’**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE TREPUIZZI POLO 1 - POLO 2 a Indirizzo Musicale** rappresenta lo strumento principale di progettazione con cui la scuola risponde alla domanda educativa degli alunni e delle famiglie, nella piena consapevolezza dell’importanza rivestita dall’educazione alla cittadinanza nell’azione di accompagnamento degli studenti, in un percorso di apprendimento permanente, verso il compimento di scelte consapevoli di vita sociale e professionali.

Il documento si ispira alle **Competenze Chiave Europee (Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018)**, alle **Competenze Chiave di Cittadinanza** (declinate dal D.M.139/2007 “Regolamento recante norme in materia di adempimento dell’obbligo d’istruzione”), all’**Ordinanza ministeriale n.3 del 9 gennaio 2025**, che disciplina la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella Scuola Primaria e la valutazione del comportamento nella Scuola Secondaria di primo grado, alle **“Indicazioni Nazionali per il Curricolo della scuola dell’Infanzia e del primo ciclo d’istruzione” (2012)**, alle **Linee Guida per l’insegnamento dell’Educazione civica**, emanate con il **D.M. n.183 del 7 settembre 2024**.

Esso, anche alla luce di quanto disposto dalla **legge 20 agosto 2019, n.92** e dalle **Nuove Linee Guida**, ribadisce i seguenti principi cardine dell’educazione civica:

- Conoscenza della **Costituzione** nelle sue dimensioni storiche, giuridiche e valoriali.
- Centralità dei **diritti** e dei **doveri** verso la collettività.
- **Responsabilità** individuale.
- Valorizzazione della **cultura del lavoro**.

- Promozione dell'**inclusione**.
- Valorizzazione del **talento**.
- Importanza del ricchissimo **patrimonio culturale e ambientale italiano**.
- Valore dell'**appartenenza alla comunità nazionale** (Patria).
- Comprensione della **storia del Paese** nella ricchezza delle diversità dei singoli territori.
- Valorizzazione dell'**appartenenza all'Unione Europea**.
- Valorizzazione dello **spirito di iniziativa e dell'imprenditorialità**.
- Incoraggiamento della **proprietà privata**.

## STRUTTURA DEL CURRICOLO

---

Il curriculum prevede un percorso formativo **unitario, coerente, essenziale e progressivo**, scandito da **traguardi** gradualmente per garantire a tutti gli studenti, sia pure a livelli diversi, il raggiungimento delle competenze riferite al pieno esercizio della cittadinanza.

### Lessico della progettazione

- **TRAGUARDI:** indicano, nelle Linee Guida, riferimenti ineludibili e rappresentano criteri per la valutazione delle competenze attese.
- **OBIETTIVI:** sono riportati nelle Linee Guida, non sono prescrittivi, pertanto vengono scelti.
- **CONOSCENZE:** indicano il risultato dell'assimilazione di informazioni attraverso l'apprendimento.
- **ABILITA':** indicano la capacità di applicare conoscenze e di usare know-know per portare a termine compiti e risolvere problemi.
- **ATTEGGIAMENTI:** descrivono la disposizione ad agire o a reagire a idee, persone, situazioni.
- **COMPETENZE:** indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio.

### Tematiche centrali

I traguardi e le competenze generali sono distribuiti nei tre nuclei concettuali fondamentali, individuati dalle nuove Linee guida:

**1.COSTITUZIONE:** studio approfondito della Carta Costituzionale italiana, dei diritti e dei doveri dei cittadini, del funzionamento delle istituzioni nazionali ed europee.

**2.SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’:** promozione dell’educazione ambientale, della responsabilità economica e dell’equità sociale, in linea con gli Obiettivi dell’Agenda 2030 dell’ONU.

**3. CITTADINANZA DIGITALE:** sviluppo di competenze per un uso consapevole e responsabile delle tecnologie digitali; educazione alla cybersicurezza e prevenzione dei rischi connessi all’ambiente online.

## **INDICAZIONI METODOLOGICHE**

---

L’insegnamento è affidato a un approccio interdisciplinare che coinvolge tutti i docenti del Consiglio di classe, prevedendo il ricorso a una **metodologia laboratoriale attiva** incentrata su **strategie ludiche** per la gestione degli aspetti relazionali, su **apprendimenti significativi** a garanzia del successo formativo degli alunni.

La nuova visione dell’educazione civica mira a costruire una scuola che non sia un luogo di apprendimento tout-court, bensì un laboratorio di cittadinanza attiva in cui gli alunni possano acquisire strumenti per interpretare il mondo e contribuire in modo positivo alla costruzione della società.

L’**ambiente di apprendimento per l’Educazione civica** esige, pertanto, la partecipazione attiva, agita da parte degli alunni, che in forma collaborativa costituiscono i propri saperi in autonomia e con responsabilità.

Tali ambienti sono caratterizzati dai seguenti aspetti fondamentali, finalizzati a promuovere un apprendimento orientato alla meta-cognizione:

- costruzione di saperi;
- situazioni di apprendimento basate su casi realistici;
- rappresentazioni multiple e complesse della realtà;
- pratiche riflessive e metacognitive;
- apprendimento collaborativo (comunità di apprendimento);
- utilizzo delle tecnologie;
- autodeterminazione del percorso (e degli obiettivi) da parte del discente;
- funzione di scaffolding del docente, ovvero di sostegno discreto e facilitante.

La costruzione dei percorsi didattici prevede:

- **l'impiego di strategie didattiche adeguate** (strutturazione dell'insegnamento, feedback...);
- **la capacità di gestione della classe** (organizzazione degli spazi, gestione delle attività, dei conflitti...);
- **l'utilizzo di risorse didattiche** (uso del web, piattaforme di condivisione, pluralità di materiali, uso delle tecnologie).

Il ricorso al **dibattito** intorno a temi significativi, alla discussione argomentata, quale strategia privilegiata, attribuisce senso alle esperienze e consente di problematizzare la realtà, rendendo gli studenti protagonisti attivi del loro sapere e promotori di iniziative che coinvolgono le famiglie, le istituzioni, il territorio.

Il **cooperative learning** rappresenta la metodologia impiegata per rafforzare l'impegno, la motivazione al lavoro, l'autostima, il benessere psicologico, per favorire la maturazione di abilità cognitive più elevate, quali:

- la PERSEVERANZA
- la MOTIVAZIONE
- la GESTIONE DEL RISCHIO
- la STIMA DI SE'
- la CAPACITA' DI AUTOCONTROLLO
- la COSCIENZIOSITA'
- la LUNGIMIRANZA

## **Didattica per UdA**

Di seguito si fornisce, a titolo di esempio, la traduzione didattica di quanto esposto in precedenza attraverso la messa a punto di percorsi che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.

Nell'arco delle 33 ore annuali, dedicate all'insegnamento dell'educazione civica, i docenti propongono attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto, oggetto di approfondimento in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Si offrono, in tal modo, agli allievi gli strumenti indispensabili per affrontare le **questioni** e i **problemi** in modo trasversale, favorendo il dialogo interdisciplinare, realizzando la prospettiva educativa che rappresenta l'autentica sfida dell'insegnamento dell'educazione civica.

<b>L' Italia che vogliamo: sfide e prospettive</b>	Per riflettere sul presente e sul futuro del Paese
<b>Educazione alla pace e alla non violenza</b>	Per promuovere la cultura della pace
<b>Democrazia e partecipazione</b>	Per promuovere la partecipazione alla vita politica
<b>Cittadinanza europea e diritti umani</b>	Per fare un confronto con le carte internazionali
<b>Lavoro e futuro: costruire il proprio percorso</b>	Per riflettere sul mondo del lavoro e sulle scelte professionali
<b>Pari opportunità: costruire una società inclusiva</b>	Per affrontare le tematiche legate alle differenze di genere e alle discriminazioni
<b>Cambiamenti climatici e strategie di adattamento</b>	Per sensibilizzare all'importanza della tutela ambientale
<b>Cittadini del mondo digitale</b>	Per affrontare le tematiche legate ai diritti in un sistema digitalizzato
<b>Media e informazione</b>	Per sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare le fonti

## **APPROCCIO VALUTATIVO**

---

Secondo quanto previsto dalla **legge n.92/2019**, l'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal **D. Lgs. 13 aprile 2017, n.62** per il primo ciclo.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire sul Documento di Valutazione.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono di strumenti condivisi (rubriche e griglie di Osservazione) finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e

delle abilità nonché del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art.2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della Secondaria di primo grado per l'educazione civica.

Per gli alunni della Scuola primaria, la valutazione avviene in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

## **RIPARTIZIONE ORARIA**

---

### *SCUOLA DELL'INFANZIA*

<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>ORE ANNUE</b>
<b>IL SÉ E L'ALTRO</b>	<b>8</b>
<b>I DISCORSI E LE PAROLE</b>	<b>7</b>
<b>IMMAGINI, SUONI COLORI</b>	<b>6</b>
<b>IL CORPO E IL MOVIMENTO</b>	<b>6</b>
<b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b>	<b>6</b>
<b>TOTALE ANNUO</b>	<b>33</b>

### *SCUOLA PRIMARIA*

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE ANNUE</b>
<b>ITALIANO</b>	<b>4</b>
<b>STORIA/GEOGRAFIA</b>	<b>4</b>
<b>MATEMATICA</b>	<b>3</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>3</b>
<b>TECNOLOGIA</b>	<b>4</b>
<b>ARTE E IMMAGINE</b>	<b>3</b>
<b>MUSICA</b>	<b>3</b>
<b>INGLESE</b>	<b>3</b>
<b>EDUCAZIONE MOTORIA</b>	<b>3</b>
<b>RELIGIONE</b>	<b>3</b>
<b>TOTALE ANNUO</b>	<b>33</b>

## ***SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO***

<b>DISCIPLINA</b>	<b>ORE ANNUE</b>
<b><i>ITALIANO</i></b>	<b>4</b>
<b><i>STORIA/GEOGRAFIA</i></b>	<b>4</b>
<b><i>MATEMATICA</i></b>	<b>3</b>
<b><i>SCIENZE</i></b>	<b>3</b>
<b><i>TECNOLOGIA</i></b>	<b>4</b>
<b><i>ARTE</i></b>	<b>3</b>
<b><i>MUSICA</i></b>	<b>3</b>
<b><i>INGLESE/SPAGNOLO/FRANCESE</i></b>	<b>3</b>
<b><i>EDUCAZIONE FISICA</i></b>	<b>3</b>
<b><i>RELIGIONE</i></b>	<b>3</b>
<b><i>TOTALE ANNUO</i></b>	<b>33</b>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Campo di esperienza: Il sé e l'altro**

**ANNI 3 e 4**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni.</b>	Conoscere le emozioni  Comprendere che anche gli altri provano emozioni	Le emozioni  Il rispetto delle emozioni altrui	Riconosce le emozioni di base  Assume atteggiamenti rispettosi delle emozioni altrui

**Campo di esperienza: Il sé e l'altro**

**ANNI 5**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</b>	Rispettare le diversità individuali	le diversità individuali	Attiva atteggiamenti di rispetto verso tutti i compagni
<b>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare</b>	Riconoscere che le persone hanno bisogno di regole per vivere insieme	Regole condivise	Rispetta le regole condivise
<b>Accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti</b>	Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta	Le regole dell'ascolto	Assume atteggiamenti di rispetto nell'interazione di gruppo

**Campo di esperienza: Il corpo e il movimento****ANNI 3 e 4**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</b>	Conoscere le prime regole di igiene personale  Conoscere l'importanza del cibo	Norme igieniche  Cibi sani e naturali	Attiva corrette abitudini igieniche  Attiva corrette abitudini alimentari
<b>Assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme.</b>	Conoscere le prime regole della scuola  Conoscere le regole per stare bene con gli altri	Le regole della scuola  Relazioni adeguate con gli altri	Rispetta le regole scolastiche  Assume atteggiamenti di rispetto dei pari e degli adulti di riferimento

**Campo di esperienza: il corpo e il movimento****ANNI 5**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza dell'attività motoria e della cura della persona.</b>	Curare il proprio corpo per stare bene con se stessi  Eseguire correttamente dei percorsi motori	Cura del proprio corpo  Schemi motori	Assume comportamenti corretti di cura del proprio corpo  Attiva correttamente percorsi motori
<b>Assume comportamenti rispettosi delle</b>	Comprendere e semplici norme che regolano gli	Rispetto degli ambienti	Assume comportamenti corretti negli spazi vissuti

<b>norme negli ambienti esterni, per strada ( ad esempio conosce e rispetta i colori del semaforo , utilizza il marciapiede e le strisce pedonali)</b>	ambienti esterni Comprendere il concetto di educazione stradale e delle sue regole	Educazione stradale	Attiva comportamenti corretti per strada
--	---	---------------------	--

**Campo di esperienza: I discorsi e le parole****ANNI 3 e 4**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Coglie i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza</b>	Conoscere la storia personale	La mia storia	Riconosce le fasi principali della propria storia personale
	Conoscere le tradizioni della famiglia	La mia famiglia	Riconosce le tradizioni della famiglia e confronta le proprie esperienze con quelle altrui

**Campo di esperienza: I discorsi e le parole****ANNI 5**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Coglie i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio</b>	Conoscere le principali tradizioni della comunità di appartenenza	Le tradizioni del mio paese	Riconosce alcune semplici tradizioni della propria comunità
	Conoscere alcuni luoghi caratteristici della comunità (Palazzo del comune, chiese...)	I luoghi più importanti del mio paese	Riconosce l'importanza di alcuni luoghi caratteristici della comunità di appartenenza
	Conoscere alcuni ruoli sociali	Il sindaco, le forze dell'ordine	Individua alcuni ruoli sociali

**Campo di esperienza: Immagini suoni e colori****ANNI 3 e 4**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali e l'ambiente naturale.</b>	Comprendere il rispetto dell'ambiente naturale  Comprendere l'importanza del rispetto per animali	Il rispetto dell'ambiente naturale  Il rispetto degli animali	Assume atteggiamenti di rispetto per l'ambiente naturale  Assume atteggiamenti corretti per rispettare tutti gli esseri viventi

**Campo di esperienza: Immagini, suoni e colori.****ANNI 5**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>
<b>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale</b>	Comprendere l'importanza del patrimonio artistico  Comprendere l'importanza del rispetto urbano  Sviluppare il gusto del bello	Il patrimonio artistico  Il rispetto urbano  Il gusto del bello	Assume atteggiamenti di cura del patrimonio artistico  Assume atteggiamenti di cura degli ambienti interni ed esterni alla scuola  Attiva atteggiamenti di prima sensibilità per il bello

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Campo di esperienza: La conoscenza del mondo**

**ANNI 3 e 4**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORTEMENTI/ATTEGGIAMENTI</b>
<p><b>Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, compravendita, ha la prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore</b></p> <p><b>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</b></p>	<p>Comprendere il concetto di proprietà personale</p>	<p>Cura degli oggetti propri/altrui Regole di utilizzo</p>	<p>Assume atteggiamenti di cura degli oggetti propri e altrui</p>
	<p>Iniziare a comprendere il valore del lavoro</p>	<p>I ruoli del personale scolastico</p>	<p>Assume atteggiamenti di rispetto per le persone che lavorano a scuola</p>
	<p>Iniziare a scoprire alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola</p>	<p>Computer, lim, tablet, stampante.</p>	<p>Sperimenta ludicamente le prime forme di conoscenza di alcuni dispositivi digitali</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

**Campo di esperienza: La conoscenza del mondo**

**ANNI 5**

<b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORTEMENTI/ATTEGGIAMENTI</b>
<p><b>Sperimenta attraverso il gioco, i concetti di scambio, compravendita, ha la prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore</b></p>	<p>Sperimentare le prime forme di baratto e scambio attraverso il gioco simbolico</p>	<p>Scambio e baratto</p>	<p>Mette in pratica semplici forme di scambio e baratto attraverso il gioco simbolico</p>
	<p>Conoscere il significato di alcuni mestieri</p>	<p>I mestieri</p>	<p>Riconosce la funzione e l'importanza rivestita da alcuni mestieri</p>

<b>Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</b>	Iniziare a scoprire alcuni strumenti multimediali utilizzati a scuola	Computer, lim . tablet, stampante	Sperimenta ludicamente le prime forme di conoscenza di alcuni dispositivi digitali
--	---	--------------------------------------	--

# SCUOLA PRIMARIA

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze

*n°1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

#### CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ COMPORAMENTI ATTEGGIAMENTI	VALUTAZIONE
N°1	Condividere regole comunemente accettate.	Le regole della convivenza civile.	Applica le regole della convivenza civile in aula.	Applica in modo <b>(1)</b> ... le regole della convivenza civile in aula per garantire il proprio e l'altrui benessere. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Eccellente/ rigoroso/completo /creativo/ consapevole/ riflessivo/ proficuo <b>DISTINTO</b> Efficace/ operativo/ funzionale/ qualificato <b>BUONO</b> Idoneo/valido/ Opportuno <b>DISCRETO</b> Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/ adeguato <b>SUFFICIENTE</b> Parziale/ Meccanico <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ saltuario/stentato

<p><b>N.1</b></p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Rispetto degli spazi comuni</p> <p>Tutela di piante e animali</p>	<p>Attiva atteggiamenti di cura degli spazi comuni e di tutela di piante e/o animali affidati alla responsabilità delle classi</p>	<p>Attiva in modo (1)... atteggiamenti di cura degli spazi comuni e di tutela di piante o animali affidati alla responsabilità delle classi.</p> <p><b>(1)</b></p> <p><b>OTTIMO</b> Consapevole/ricettivo</p> <p><b>DISTINTO</b> Sensibile</p> <p><b>BUONO</b> Aperto</p> <p><b>DISCRETO</b> Generalmente aperto</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> In via di sviluppo/reattivo</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Egocentrico</p>
-------------------	---	--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

*n. 5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ****CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
N°5	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, il ciclo dei rifiuti.	Impatto sociale e ambientale.	Associa lo stile di vita di ogni singola persona con la salubrità di spazi verdi e luoghi pubblici.	Riconosce in modo <b>(1)</b> ... che lo stile di vita di ogni singola persona o di una comunità è importante per garantire un ambiente salubre. <b>1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ riflessivo/ autoregolativo <b>DISTINTO</b> Funzionale <b>BUONO</b> Intuitivo <b>DISCRETO</b> Generalmente intuitivo <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ parziale <b>NON SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole /occasionale

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**n. 11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.**

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
N°11	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Dispositivi di comunicazione e informazione	Utilizza le principali funzioni di un dispositivo digitale per effettuare attività ludico- didattiche.	Utilizza in modo(1)... le principali funzioni di un dispositivo digitale per effettuare attività ludico- didattiche. (1) <b>OTTIMO</b> Eccellente/ rigoroso/completo/ creativo/ consapevole/ riflessivo/Proficuo <b>DISTINTO</b> Efficace/ operativo/ funzionale/ qualificato <b>BUONO</b> Idoneo/valido/ opportuno/ <b>DISCRETO</b> Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/ adeguato <b>SUFFICIENTE</b> Parziale/ meccanico <b>NON SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ saltuario/stentato

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

*n.º1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

*n.º3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE****CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
N.º1	Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.	Diritti/ doveri dei bambini	Identifica i diritti e i doveri che regolano la vita quotidiana per riconoscersi come cittadino.	Identifica in modo <b>(1)</b> ... i diritti e i doveri, che regolano la vita quotidiana per riconoscersi come cittadino. <b>1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ riflessivo/ autoregolativo <b>DISTINTO</b> Funzionale <b>BUONO</b> Intuitivo <b>DISCRETO</b> Generalmente intuitivo <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ parziale <b>NON SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ irriflessivo/inconsapevole/occasionale
N.1	Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Modalità collaborative/relazioni di aiuto	Mette in pratica forme di aiuto in classe per favorire l'inclusione di tutti.	Mette in pratica in modo <b>(1)</b> ... forme di aiuto in classe per favorire l'inclusione di tutti. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ ricettivo <b>DISTINTO</b> Sensibile

				<b>BUONO</b> Aperto <b>DISCRETO</b> Generalmente aperto <b>SUFFICIENTE</b> In via di sviluppo/reattivo <b>NON SUFFICIENTE</b> Egocentrico
N.3	Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	I regolamenti	Propone regole al fine di promuovere il benessere di tutti nella classe e nei vari ambienti scolastici.	Elabora in modo <b>(1)</b> ... regole, che utilizza <b>(2)</b> ...per promuovere il benessere di tutti nella classe e nei vari ambienti scolastici. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Coerente motivato/raffinato/ approfondito/ articolato/organico/ esaustivo/ fluido <b>DISTINTO</b> Accurato/ dettagliato/esauriente/ sistematico/ sviluppato/ Scorrevole <b>BUONO</b> Chiaro/idoneo/ comprensibile/ apprezzabile <b>DISCRETO</b> Generalmente (per lo più) idoneo/ chiaro/ comprensibile <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ Essenziale/ semplicistico/ superficiale/scarno/ sommario <b>NON SUFFICIENTE</b> Limitato/lacunoso/

				frammentario/ carente/confuso <b>(2)</b> <b>OTTIMO</b> Eccellentemente/ rigorosamente/ completamente/ creativamente/ consapevolmente/ riflessivamente/ Proficuamente <b>DISTINTO</b> Efficacemente/ operativamente/ funzionalmente <b>BUONO</b> Idoneamente/ validamente/ opportunamente/ <b>DISCRETO</b> pressochè idoneamente/ adeguatamente <b>SUFFICIENTE</b> Parzialmente/ Meccanicamente <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Inadeguatamente/ saltuariamente/ stentatamente
<b>N.3</b>	Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Convivenza civile Forme di violenza  Pregiudizi	Individua azioni di rispetto nei confronti degli altri per prevenire e contrastare ogni forma di discriminazione.	Assume in modo <b>(1)...</b> atteggiamenti prosociali per contrastare ogni forma di discriminazione. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ ricettivo <b>DISTINTO</b> Sensibile <b>BUONO</b> Aperto <b>DISCRETO</b> Generalmente aperto <b>SUFFICIENTE</b> In via di sviluppo/reattivo

				<b>NON SUFFICIENTE</b> Egocentrico
--	--	--	--	---------------------------------------

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

**n°5** *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

**n°7** *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>N.5</b>	Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Impatto sociale e ambientale.	Associa lo stile di vita di ogni singola persona con la salubrità di spazi verdi e luoghi pubblici.	Riconosce in modo <b>(1)...</b> che lo stile di vita di ogni singola persona o di una comunità è importante per garantire un ambiente salubre. <b>1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ riflessivo/ autoregolativo <b>DISTINTO</b> Funzionale <b>BUONO</b> Intuitivo <b>DISCRETO</b> Generalmente intuitivo <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ parziale <b>NON SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ occasionale

<p>N. 7</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Uso responsabile delle risorse naturali</p>	<p>Illustra buone pratiche quotidiane per usare responsabilmente le risorse naturali con l'intento di sensibilizzare gli altri.</p>	<p>Illustra in modo <b>(1)</b>... buone pratiche quotidiane per usare responsabilmente le risorse naturali con l'intento di sensibilizzare gli altri.  <b>(1)</b>  <b>OTTIMO</b>  Coerente  motivato/raffinato/  approfondito/  articolato/organico/  esaustivo/fluido  <b>DISTINTO</b>  Accurato/dettagliato/  esauriente/  sistematico/  sviluppato/  Scorrevole  <b>BUONO</b>  Chiaro/idoneo/  comprensibile/  apprezzabile  <b>DISCRETO</b>  Generalmente  (per lo più) idoneo/  chiaro/comprensibile  <b>SUFFICIENTE</b>  Ingenuo/ Essenziale/  semplicistico/  superficiale/scarno/  sommario  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  Limitato/lacunoso/  frammentario/  carente/confuso</p>
-------------	--	--	---	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**  
*n°11 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
N.11	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Dispositivi di comunicazione e informazione	Utilizza dispositivi digitali per effettuare attività ludico-didattiche.	Utilizza in modo <b>(1)...</b> dispositivi digitali per effettuare attività ludico-didattiche. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Eccellente/rigoroso/completo/creativo/consapevole/riflessivo/Proficuo <b>DISTINTO</b> Efficace/operativo/funzionale/qualificato <b>BUONO</b> Idoneo/valido/opportuno/ <b>DISCRETO</b> Generalmente/sostanzialmente/pressochè idoneo/adeguato <b>SUFFICIENTE</b> Parziale/meccanico <b>NON SUFFICIENTE</b> Inadeguato/saltuario/stentato

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**  
*n°1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*  
*n.°3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*  
*n°4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
N°1	Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	Convivenza civile	Riflette sul rispetto dell'altro per stabilire positive relazioni e contrastare ogni forma di discriminazione.	Assume in modo <b>(1)</b> ... comportamenti rispettosi degli altri per stabilire positive relazioni e contrastare ogni forma di discriminazione. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ ricettivo <b>DISTINTO</b> Sensibile <b>BUONO</b> Aperto <b>DISCRETO</b> Generalmente aperto <b>SUFFICIENTE</b> In via di sviluppo/reattivo <b>NON SUFFICIENTE</b> Egocentrico
N°3	Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	Fattori di rischio nella scuola	Individua fattori di rischio all'interno della scuola per adottare comportamenti a salvaguardia della salute.	Analizza in modo <b>(1)</b> ...i fattori di rischio presenti nella scuola per assumere in maniera <b>(2)</b> ... comportamenti a salvaguardia della salute. <b>1)</b> <b>OTTIMO</b> personale/ consapevole/ originale/insolito/ critico <b>DISTINTO</b> Esauriente/

				<p>significativo/ ponderato <b>BUONO</b> Plausibile/ credibile/intuitivo <b>DISCRETO</b> generalmente plausibile <b>SUFFICIENTE</b> ordinario/ semplicistico <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> acritico <b>2)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ ricettiva <b>DISTINTO</b> Sensibile <b>BUONO</b> Aperta <b>DISCRETO</b> Generalmente aperta <b>SUFFICIENTE</b> In via di sviluppo/reattiva <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Egocentrica</p>
<b>N.3</b>	Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Norme di circolazione stradale	Individua e applica le norme di circolazione stradale per assumere comportamenti a salvaguardia della propria e altrui sicurezza.	<p>Applica in modo <b>1)</b>...le principali norme della strada. (1) <b>OTTIMO</b> Eccellente/ rigoroso/completo /creativo/ consapevole/ riflessivo/ Proficuo <b>DISTINTO</b> Efficace/ operativo/ funzionale/ qualificato <b>BUONO</b> Idoneo/valido/</p>

				<p>opportuno  <b>DISCRETO</b>  Generalmente/  sostanzialmente/  pressochè  idoneo/adeguato  <b>SUFFICIENTE</b>  Parziale/  meccanico  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  Inadeguato/  saltuario/stentato</p>
N.4	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>Norme igieniche  Stili di vita  Stili alimentari</p>	<p>Sviluppa comportamenti corretti per la tutela dell'igiene personale e della salute.</p>	<p>Individua in modo <b>(1)</b>... i comportamenti necessari per la tutela dell'igiene personale e della salute.  <b>(1)</b>  <b>OTTIMO</b>  Consapevole/  riflessivo/  autoregolativo  <b>DISTINTO</b>  Funzionale  <b>BUONO</b>  Intuitivo  <b>DISCRETO</b>  Generalmente intuitivo  <b>SUFFICIENTE</b>  Ingenuo/ parziale  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  Inadeguato/  irriflessivo/  inconsapevole/  occasionale</p>

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

*n°5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

*n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

*n°7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>N.5</b>	Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Gli ecosistemi Regole per la tutela della biodiversità Impatto ambientale Economia circolare	Riconosce che le azioni dell'uomo hanno un forte impatto sull'ambiente e propone comportamenti tesi alla sua tutela.	Riconosce in modo <b>(1)...</b> che le azioni dell'uomo hanno un forte impatto sull'ambiente e propone in maniera <b>(2)...</b> comportamenti tesi alla sua tutela. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ riflessivo/ autoregolativo <b>DISTINTO</b> Funzionale <b>BUONO</b> Intuitivo <b>DISCRETO</b> Generalmente intuitivo <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ parziale <b>NON SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ occasionale <b>(2)</b> <b>OTTIMO</b> personale/ consapevole/ originale/insolita/

				<p>critica  <b>DISTINTO</b>  Esauriente/  significativa/  ponderata  <b>BUONO</b>  Plausibile/credibile/  intuitiva  <b>DISCRETO</b>  generalmente  plausibile  <b>SUFFICIENTE</b>  ordinaria/  semplicistica  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  acritica</p>
<b>N.6</b>	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<p>Rischi  Emergenza  Protezione Civile</p>	<p>Rispetta le norme di comportamento adeguato a condizioni di rischio.</p>	<p>Mette in pratica in modo (1)...  comportamenti collaborativi e di autocontrollo per far fronte a situazioni di rischio.  (1)  <b>OTTIMO</b>  Consapevole/  ricettivo  <b>DISTINTO</b>  Sensibile  <b>BUONO</b>  Aperto  <b>DISCRETO</b>  Generalmente aperto  <b>SUFFICIENTE</b>  In via di sviluppo/reattivo  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  Egocentrico</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**  
*N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI/ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
N°10	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Fonti di informazioni digitali	Individua semplici fonti di informazioni digitali.	Individua in modo <b>(1)</b> ... semplici fonti di informazioni digitali. <b>1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ riflessivo/ autoregolativo <b>DISTINTO</b> Funzionale <b>BUONO</b> Intuitivo <b>DISCRETO</b> Generalmente intuitivo <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ parziale <b>NON SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ occasionale
N.11	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Comportamento digitale	Applica le regole per un uso corretto degli strumenti di comunicazione digitale.	Applica in modo <b>(1)</b> ... le regole per utilizzare correttamente gli strumenti di comunicazione digitale. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Eccellente/ rigoroso/completo /creativo/ consapevole/ riflessivo/ Proficuo

				<b>DISTINTO</b> Efficace/ operativo/ funzionale/ qualificato <b>BUONO</b> Idoneo/valido/ opportuno/ <b>DISCRETO</b> Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/ adeguato <b>SUFFICIENTE</b> Parziale/ meccanico <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ saltuario/stentato
--	--	--	--	--

*Traguardi per lo sviluppo delle competenze*

*n°1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

*n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie Locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE**

**CLASSE QUARTA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>N°1</b>	Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Bullismo	Riflette sul fenomeno del bullismo per riconoscere diverse forme di comportamento aggressivo nella comunità scolastica	Assume in modo <b>(1)...</b> comportamenti rispettosi degli altri per stabilire positive relazioni e contrastare atti di bullismo. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ ricettivo <b>DISTINTO</b> Sensibile <b>BUONO</b> Aperto <b>DISCRETO</b> Generalmente aperto <b>SUFFICIENTE</b> In via di sviluppo/reattivo <b>NON SUFFICIENTE</b> Egocentrico
<b>N.2</b>	Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	Le Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia	Identifica situazioni in cui vengono lesi i diritti della persona e dell'infanzia	Identifica in modo <b>(1)...</b> situazioni in cui vengono lesi i diritti della persona e dell'infanzia.

				<p><b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ originale/personale/ insolito/critico <b>DISTINTO</b> Significativo/ ponderato/ esauriente <b>BUONO</b> Credibile/plausibile /intuitivo <b>DISCRETO</b> Generalmente plausibile/ credibile/ /intuitivo <b>SUFFICIENTE</b> Semplicistico/ ordinario <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Acritico</p>
--	--	--	--	--

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

*n°5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

*n°7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

*n.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'****CLASSE QUARTA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>N.5</b>	Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	I beni artistici, culturali, ambientali del proprio territorio. Strutture atte alla tutela dei beni artistico-culturali	Riconosce l'importanza della tutela, della conservazione e della valorizzazione di un bene artistico-culturale.	Spiega in modo <b>(1)</b> ...l'importanza della valorizzazione e della tutela di un bene storico-artistico conosciuto. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Coerente motivato/raffinato /approfondito/ articolato/ organico/ esaustivo/ fluida <b>DISTINTO</b> Accurato/ dettagliato/ esauriente/ sistematico/ sviluppato/ Scorrevole <b>BUONO</b> Chiaro/idoneo/ comprensibile/ apprezzabile <b>DISCRETO</b> Generalmente (per lo più) idoneo/

				chiaro/ comprensibile <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ Essenziale/ semplicistico/ superficiale/ scarno/ sommario <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Limitato/lacunoso /frammentario/ carente/ confuso
N.7	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Patrimonio artistico, culturale locale e nazionale.	Elabora proposte per la valorizzazione e la salvaguardia di un bene del patrimonio storico-artistico del proprio territorio.	Elabora in modo <b>(1)</b> ... proposte per la valorizzazione e la salvaguardia di un bene del patrimonio storico-artistico del proprio territorio. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Coerente motivato/raffinato /approfondito/ articolato/ organico/ esaustivo/ Fluido <b>DISTINTO</b> Accurato/ dettagliato/ /sistematico/ sviluppato/ Scorrevole <b>BUONO</b> Chiaro/idoneo/ comprensibile/ apprezzabile <b>DISCRETO</b> Generalmente (per lo più) idoneo/ chiaro/ comprensibile

				<b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ Essenziale/ semplicistico/ superficiale/ scarno/ sommario <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Limitato/lacunoso /frammentario/ carente/ confuso
<b>N.8</b>	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Il risparmio  La compravendita</p>	<p>Utilizza la compravendita in contesti quotidiani e in situazioni reali per scegliere forme di pagamento e di risparmio</p>	<p>Applica in modo <b>(1)</b>... la compravendita in contesti quotidiani per individuare forme di pagamento e di risparmio.  <b>(1)</b>  <b>OTTIMO</b>  Eccellente/  rigoroso/  completo/creativo  /consapevole  /riflessivo/  Proficuo  <b>DISTINTO</b>  Efficace/  operativo/  funzionale/  qualificato  <b>BUONO</b>  Idoneo/valido/  opportuno/  <b>DISCRETO</b>  Generalmente/  sostanzialmente/  pressochè  idoneo/adeguato  <b>SUFFICIENTE</b>  Parziale/  meccanico  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  Inadeguato/  saltuario/  stentato</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N.10** *Sviluppare* la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

**N.11** *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**N.12** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE QUARTA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ/COMPORAMENTI/ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>N.10</b>	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Tecnologie digitali	Utilizza le funzioni dei dispositivi per produrre semplici elaborati personali.	Utilizza in modo <b>(1)</b> ... le funzioni dei dispositivi per produrre semplici elaborati personali. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Eccellente/ rigoroso/completo /creativo/ consapevole/ riflessivo/ Proficuo <b>DISTINTO</b> Efficace/ operativo/ funzionale/ qualificato <b>BUONO</b> Idoneo/valido/ opportuno/ <b>DISCRETO</b> Generalmente/ sostanzialmente/ pressochè idoneo/adeguato <b>SUFFICIENTE</b> Parziale/ meccanico <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Inadeguato/

				saltuario/stentato
<b>N.11</b>	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Regole di riservatezza Netiquette	Applica le principali regole per partecipare alle classi virtuali e/o alle piattaforme didattiche	<p>Applica in modo <b>(1)</b>... le principali regole per partecipare alle classi virtuali e/o alle piattaforme didattiche.</p> <p><b>(1)</b>  <b>OTTIMO</b>  Eccellente/  rigoroso/completo  /creativo/  consapevole/  riflessivo/  Proficuo  <b>DISTINTO</b>  Efficace/  operativo/  funzionale/  qualificato  <b>BUONO</b>  Idoneo/valido/  opportuno/  <b>DISCRETO</b>  Generalmente/  sostanzialmente/  pressochè  idoneo/adeguato  <b>SUFFICIENTE</b>  Parziale/  meccanico  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>  Inadeguato/  saltuario/stentato</p>
<b>N.12</b>	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Dati personali /dati condivisibili in rete Sicurezza personale	Valuta i rischi legati alla condivisione in rete di alcune tipologie di dati personali.	<p>Valuta in modo <b>(1)</b>... i rischi legati alla condivisione in rete di alcune tipologie di dati personali.</p> <p><b>(1)</b>  <b>OTTIMO</b>  Profondo/  chiarificatore/  ingegnoso  <b>DISTINTO</b>  Significativo/</p>

				<p>esatto/sicuro  <b>BUONO</b>          Illustrativo/          corretto/          pertinente/          esplicativo/          appropriato/          valido  <b>DISCRETO</b>          Generalmente          pertinente...          corretto  <b>SUFFICIENTE</b>          Superficiale/          ingenuo/          essenziale/          semplice  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>          Inadeguato/          inappropriato/          letterale/          irrilevante</p>
<b>N.12</b>	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	Netiquette per l'utilizzo del web	Identifica le regole per un uso corretto della rete.	<p>Identifica in modo <b>(1)</b>... le regole per un uso corretto della rete.  <b>(1)</b>  <b>OTTIMO</b>          Consapevole/          riflessivo/          autoregolativo  <b>DISTINTO</b>          Funzionale  <b>BUONO</b>          Intuitivo  <b>DISCRETO</b>          Generalmente intuitivo  <b>SUFFICIENTE</b>          Ingenuo/ parziale  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>          Inadeguato/          irriflessivo/          inconsapevole/          occasionale</p>

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

*n.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

*n.2 Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie Locali. Essere consapevoli dell'appartenenza a una comunità locale e nazionale.*

**Nucleo concettuale: COSTITUZIONE****CLASSE QUINTA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
N°1	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Principi fondamentali della Costituzione	Analizza alcuni principi della Costituzione per individuare connessioni legate al proprio vissuto.	Analizza in modo <b>(1)</b> ...alcuni principi della Costituzione per individuarne <b>(2)</b> ...i valori fondanti. <b>1)</b> <b>OTTIMO</b> personale/ consapevole/ originale/insolito/ critico <b>DISTINTO</b> Esauriente/ significativo/ ponderato <b>BUONO</b> Plausibile/ credibile/intuitivo <b>DISCRETO</b> generalmente plausibile <b>SUFFICIENTE</b> ordinario/ semplicitico <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> acritico <b>(2)</b> <b>OTTIMO</b> Riflessivamente

				<b>DISTINTO</b> Chiaramente <b>BUONO</b> Idoneamente <b>DISCRETO</b> Adeguatamente <b>SUFFICIENTE</b> Parzialmente/con incertezza <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Con difficoltà
N.1	Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Storia della comunità locale, nazionale, europea.	Conosce i principali simboli, le istituzioni, i servizi pubblici, comunali, regionali e dello Stato italiano per riconoscersi come cittadino e come membro della società.	Spiega in modo <b>(1)</b> ...i segni, i simboli, le funzioni di organi e istituzioni che regolano i rapporti nelle comunità a livello locale e nazionale, per riconoscersi come cittadino e membro della società. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Coerente motivato/raffinato /approfondito/ articolato/ organico/ esaustivo/ Fluida <b>DISTINTO</b> Accurato/ dettagliato/ esauriente/ sistematico/ sviluppato/ Scorrevole <b>BUONO</b> Chiaro/idoneo/ comprensibile/ apprezzabile <b>DISCRETO</b> Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/

				comprensibile <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ Essenziale/ semplicistico/ superficiale/ scarno/sommario <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Limitato/lacunoso /frammentario/ carente/confuso
N.2	Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Enti locali e regionali	Illustra le funzioni di organi e servizi che regolano i rapporti nella comunità a livello locale per riconoscersi come cittadino e membro della società.	Spiega in modo <b>(1)</b> ... le funzioni di organi e servizi che regolano i rapporti nella comunità a livello locale per riconoscersi come cittadino e membro della società. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Coerente motivato/raffinato /approfondito/ articolato/ organico/ esaustivo/ Fluido <b>DISTINTO</b> Accurato/ dettagliato/ esauriente/ sistematico/ sviluppato/ Scorrevole <b>BUONO</b> Chiaro/idoneo/ comprensibile/ apprezzabile <b>DISCRETO</b> Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/ comprensibile <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/

				Essenziale/ semplicistico/ superficiale/ scarno/sommario <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Limitato/lacunoso /frammentario/ carente/confuso
<b>N.2</b>	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <p>Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</p> <p>Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Simboli dell'identità italiana ed europea.          Inno nazionale</p>	<p>Illustra i segni, i simboli che regolano i rapporti nella comunità a livelli locale, nazionale ed europeo, per riconoscersi come cittadino e membro della società</p>	<p>Spiega in modo <b>(1)</b>...i segni, i simboli che regolano i rapporti nella comunità a livelli locale, nazionale ed europeo, per riconoscersi come cittadino e membro della società.</p> <p><b>(1)</b>  <b>OTTIMO</b>          Coerente          motivato/raffinato          /approfondito/          articolato/          organico/          esaustivo/          Fluido  <b>DISTINTO</b>          Accurato/          dettagliato/          esauriente/          sistematico/          sviluppato/          Scorrevole  <b>BUONO</b>          Chiaro/idoneo/          comprensibile/          apprezzabile  <b>DISCRETO</b>          Generalmente          (per lo più)          idoneo/chiaro/          comprensibile  <b>SUFFICIENTE</b>          Ingenuo/          Essenziale/          semplicistico/          superficiale/</p>

				scarno/sommario <b>NON SUFFICIENTE</b> Limitato/lacunoso /frammentario/ carente/confuso
<b>N.2</b>	Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.	L'Unione Europea: storia, organismi e finalità	Descrive le funzioni dei principali organi dell'Unione Europea.	Descrive in modo <b>(1)</b> ... le funzioni dei principali organi dell'Unione Europea. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Coerente motivato/raffinato /approfondito/ articolato/ organico/ esaustivo/ Fluido <b>DISTINTO</b> Accurato/ dettagliato/ esauriente/ sistematico/ sviluppato/ Scorrevole <b>BUONO</b> Chiaro/idoneo/ comprensibile/ apprezzabile <b>DISCRETO</b> Generalmente (per lo più) idoneo/chiaro/ comprensibile <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ Essenziale/ semplicistico/ superficiale/ scarno/sommario <b>NON SUFFICIENTE</b> Limitato/lacunoso /frammentario/ carente/confuso

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

*n°5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per la crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

*n.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

*n°9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

**Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

**CLASSE QUINTA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>N.5</b>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica.</p> <p>Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	Crescita economica	<p>Analizza il rapporto tra crescita economica e miglioramento della qualità della vita per comprendere come contrastare la povertà.</p>	<p>Individua in modo (1)...il rapporto tra crescita economica e miglioramento della qualità della vita per comprendere come contrastare la povertà.</p> <p>(1)</p> <p><b>OTTIMO</b> Consapevole/ riflessivo/ autoregolativo</p> <p><b>DISTINTO</b> Funzionale</p> <p><b>BUONO</b> Intuitivo</p> <p><b>DISCRETO</b> Generalmente intuitivo</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ parziale</p> <p><b>NON SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ occasionale</p>

<p><b>N.5</b></p>	<p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.  Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Il diritto al lavoro Artt. 1 e 4 della Costituzione Il valore del lavoro.</p>	<p>Riconosce che il lavoro è un diritto delle persone adulte.</p>	<p>Individua in modo <b>(1)</b>...alcuni aspetti essenziali del lavoro per riconoscerne l'importanza come diritto delle persone adulte. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ riflessivo/ autoregolativo <b>DISTINTO</b> Funzionale <b>BUONO</b> Intuitivo <b>DISCRETO</b> Generalmente intuitivo <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ parziale <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ occasionale</p>
<p><b>N.6</b></p>	<p>Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Cambiamento climatico</p>	<p>Analizza le cause delle trasformazioni ambientali per riconoscere gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Analizza in modo <b>(1)</b> ... le cause delle trasformazioni ambientali per riconoscere gli effetti del cambiamento climatico. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> personale/ consapevole/ originale/insolito/ critico <b>DISTINTO</b> Esauriente/ significativo/ ponderato <b>BUONO</b> Plausibile/</p>

				credibile/intuitivo <b>DISCRETO</b> generalmente plausibile <b>SUFFICIENTE</b> ordinario/ semplicistico <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> acritico
<b>N.9</b>	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	Regole della convivenza civile e della legalità	<p>Mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'altro per stabilire relazioni positive.</p> <p>Riflette sul valore della legalità per riconoscere situazioni di ingiustizia e sopruso.</p>	<p>Assume in modo <b>(1)...</b> comportamenti rispettosi degli altri per stabilire relazioni positive. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ ricettivo <b>DISTINTO</b> Sensibile <b>BUONO</b> Aperto <b>DISCRETO</b> generalmente aperto <b>SUFFICIENTE</b> in via di sviluppo/reattivo <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> egocentrico</p> <p>Individua in modo <b>(1)...</b> situazioni di ingiustizia e di sopruso e formula in maniera <b>(2)...</b> semplici ipotesi per contrastarle. <b>1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ riflessivo/ autoregolativo <b>DISTINTO</b> Funzionale</p>

				<p><b>BUONO</b> Intuitivo</p> <p><b>DISCRETO</b> Generalmente intuitivo</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ parziale</p> <p><b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ irriflessivo/ inconsapevole/ occasionale</p> <p><b>(2)</b> <b>OTTIMO</b> personale/ consapevole/ originale/insolito/ critico</p> <p><b>DISTINTO</b> Esauriente/ significativo/ ponderato</p> <p><b>BUONO</b> Plausibile/ credibile/intuitivo</p> <p><b>DISCRETO</b> generalmente plausibile</p> <p><b>SUFFICIENTE</b> ordinario/ semplicitico</p> <p><b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> acritico</p>
--	--	--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**  
**N.10** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**N.12** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE**

**CLASSE QUINTA**

<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
<b>N.10</b>	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Fonti libere/fonti vincolate dal diritto d'autore Le fake news	Applica la corretta procedura per effettuare ricerche in rete.	<p>Applica in modo <b>(1)</b>...la corretta procedura per effettuare ricerche in rete.</p> <p><b>(1)</b>  <b>OTTIMO</b>            Eccellente/            rigoroso/completo            /creativo/            consapevole/            riflessivo/            Proficuo  <b>DISTINTO</b>            Efficace/            operativo/            funzionale/            qualificato  <b>BUONO</b>            Idoneo/valido/            opportuno/  <b>DISCRETO</b>            Generalmente/            sostanzialmente/            pressochè            idoneo/adeguato  <b>SUFFICIENTE</b>            Parziale/            meccanico  <b>NON</b>  <b>SUFFICIENTE</b>            Inadeguato/            saltuario/stentato</p>

			<p>Verifica l'attendibilità delle informazioni ricercate in rete.</p>	<p>Analizza in modo <b>(1)...</b> l'attendibilità delle informazioni ricercate in rete. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> personale/ consapevole/ originale/insolito/ critico <b>DISTINTO</b> Esauriente/ significativo/ ponderato <b>BUONO</b> Plausibile/ credibile/intuitivo <b>DISCRETO</b> generalmente plausibile <b>SUFFICIENTE</b> ordinario/ semplificativo <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> acritico</p>
<b>N.12</b>	<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Identità digitale</p>	<p>Riflette sull'importanza della riservatezza dei dati personali utilizzati online.</p>	<p>Riconosce in modo <b>(1)...</b> l'importanza della riservatezza dei dati personali utilizzati online. <b>1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ riflessivo/ autoregolativo <b>DISTINTO</b> Funzionale <b>BUONO</b> Intuitivo <b>DISCRETO</b> Generalmente intuitivo <b>SUFFICIENTE</b> Ingenuo/ parziale <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> Inadeguato/ irriflessivo/</p>

				inconsapevole/ occasionale
<b>N.12</b>	Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Atti di cyberbullismo	Mette in atto comportamenti prosociali per contrastare atti di cyberbullismo.	Mette in atto in modo <b>(1)</b> ... comportamenti prosociali per contrastare atti di cyberbullismo. <b>(1)</b> <b>OTTIMO</b> Consapevole/ ricettivo <b>DISTINTO</b> Sensibile <b>BUONO</b> Aperto <b>DISCRETO</b> generalmente aperto <b>SUFFICIENTE</b> in via di sviluppo/reattivo <b>NON</b> <b>SUFFICIENTE</b> egocentrico

## SCUOLA SECONDARIA

### *Traguardo per lo sviluppo delle competenze*

*N°1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

### Nucleo concettuale: Costituzione

#### CLASSE PRIMA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI	VALUTAZIONE
N°1	Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.	Art.3 della Costituzione, principi su cui si fonda la cultura del rispetto: convivenza, regola, norma patto, condivisione, diritto, dovere.	Sviluppa una cultura del rispetto secondo l'art. 3 della Costituzione.	Assume un comportamento (1) ... delle regole. (1) 10: Estremamente responsabile 9: Molto responsabile 8: Responsabile 7: Responsabile con margini di miglioramento 6: Sufficientemente responsabile 5: Irresponsabile

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

*N°6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

*N°7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

*N°8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

### Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità

N.6	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti	Guadagno, ricavo, spesa, risparmio e investimento.	Risolve problemi sulla gestione delle proprie risorse e sui concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento applicando le tecniche di risoluzione.	Risolve (1) ... problemi sulla gestione delle proprie risorse e sui concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento applicando in modo (2) ... le tecniche di risoluzione.
-----	--	--	---	---

	di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore			(1) 10: Autonomamente 9: Con disinvoltura 8: Consapevolmente 7: Adeguatamente 6: Sommaricamente 5: Con difficoltà o inconsapevolmente. (2) 10: Approfondito 9: Significativo 8: Efficace 7: Adeguato 6: Essenziale 5: Incerto
N.7	Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	Tutela dei paesaggi, degli ambienti e delle loro risorse.	Individua i diversi tipi di paesaggio e le diverse risorse da tutelare.	Individua in modo (1) ... i diversi tipi di paesaggio e le diverse risorse da tutelare (1) 10: Approfondito 9: Completo 8: Quasi completo 7: Adeguato 6: Sommario 5: Lacunoso
N.8	Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Guadagno, ricavo, spesa, risparmio e investimento.	Risolve problemi sulla gestione delle proprie risorse e sui concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento applicando le tecniche di risoluzione.	Risolve (1) ... problemi sulla gestione delle proprie risorse e sui concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio e investimento applicando in modo (2) ... le tecniche di risoluzione. (1) 10: Autonomamente 9: Con disinvoltura 8: Consapevolmente

				7: Adeguatamente 6: Sommarariamente 5: Con difficoltà o inconsapevolmente. (2) 10: Significativo o approfondito 9: Efficace 8: Corretto 7: Adeguato 6: Essenziale 5: Incerto
--	--	--	--	---

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°10** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°11** *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**

N.10	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Eseguire ricerche in rete.	Si avvicina alle informazioni reperite in rete.	Si avvicina alle informazioni reperite in rete in modo (1) ... (1) 10: Estremamente responsabile 9: Molto responsabile 8: Responsabile 7: Responsabile con margini di miglioramento 6: Sufficientemente responsabile 5: Irresponsabile
N.10	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Utilizza in modo corretto <i>device</i> in dotazione nella scuola e personali, come ausilio nella conoscenza e nella produzione di elaborati e attività inerenti all'area artistico-	Utilizza correttamente la tecnologia digitale per la produzione di contenuti nell'area artistico-espressiva. Rielaborare i contenuti digitali attraverso l'apporto personale ad attività di gruppo e l'ideazione di produzioni artistico-espressive.	Utilizza la tecnologia digitale per la produzione in modo 1)..., rielaborando i contenuti con (2) ... (1) 10: Approfondito 9: Esauriente 8: Idoneo 7: Sommario 6: Acritico 5: Incompleto (2) 10: Padronanza 9: Sicurezza 8: Consapevolezza 7: Semplicità

		espressiva. Rielabora materiali digitali.		6: Sommarietà 5: Difficoltà
N.11	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Programmi di videoscrittura e calcolo nel pacchetto Office e in G-suite. Strumenti tecnologici per presentazioni grafiche quali Canva, Prize...	Interagisce con le principali tecnologie digitali applicate al contesto scolastico e non.	Interagisce (1) ... con le principali tecnologie informatiche (1) 10: Con consapevolezza e precisione 9: Con sicurezza 8: Correttamente 7: Adeguatamente 6: Parzialmente 5: In modo incerto/confuso

### CLASSE SECONDA

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**N°2 *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.***

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze

**N°4 *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

### Nucleo concettuale: Costituzione

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ COMPORTAMENTI ATTEGGIAMENTI	VALUTAZIONE
N.2	Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella	La storia dell'UE. Le istituzioni europee.	Illustra la storia dell'UE e tutte le sue istituzioni.	Illustra in modo (1) ... la storia dell'UE e tutte le sue istituzioni. (1) 10: Approfondito 9: Esauriente 8: Chiaro 7: Semplice 6: Limitato 5: Lacunoso

	<p>Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>			
N.4	<p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Salute e benessere psicofisico delle persone attraverso uno stile di vita salutare ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Riconosce e adotta comportamenti corretti per la salvaguardia dei diversi apparati.</p>	<p>Riconosce e adotta in modo (1) ... comportamenti corretti per la salvaguardia dei diversi apparati. (1) 10: Approfondito 9: Efficace 8: Adeguato 7: Essenziale 6: Superficiale 5: Incerto</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°5 *Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.***

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°6 *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.***

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze****N°7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.****Traguardo per lo sviluppo delle competenze****N°8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.****Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità**

N.5	Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.	Analizza e confronta le differenze economiche e sociali in Italia e in Europa.	Analizza e confronta in modo (1) ... le differenze economiche e sociali in Italia e in Europa. (1) 10: Esauriente 9: Idoneo 8: Sommario 7: Confuso 6: Acritico 5: Incompleto
N.7	Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Riconosce attraverso l'analisi e l'ascolto opere artistiche e musicali. Identifica specificità turistiche e agroalimentari nella comunità di appartenenza.	Valorizza il territorio attraverso la conoscenza e il senso di appartenenza. Individua specificità artistiche, turistiche e agroalimentari attraverso la propria attiva partecipazione ad eventi che ne valorizzino i contenuti.	Valorizza specificità artistiche, turistiche e agroalimentari in modo (1) ..., attraverso una partecipazione (2)... (1) 10: Originale 9: Significativo 8: Idoneo 7: Meccanico 6: Superficiale 5: Inadatto (2) 10: Consapevole 9: Efficace 8: Adeguata 7: Idonea 6: Essenziale 5: Scarsa
N.8	Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa.	Risparmio e gestione degli acquisti; percentuale, interesse semplice e sconto commerciale.	Risolve problemi sulla gestione degli acquisti e sui concetti di percentuale, interesse semplice e sconto commerciale applicando in modo le tecniche di risoluzione.	Risolve (1) ... problemi sulla gestione degli acquisti e sui concetti di percentuale, interesse semplice e sconto commerciale applicando in modo (2) ... le tecniche di risoluzione. (1) 10: Autonomamente 9: Con disinvoltura

				8: Consapevolmente 7: Adeguatamente 6: Parzialmente 5: Con difficoltà o inconsapevolmente (2) 10: Approfondito 9: Significativo 8: Efficace 7: Adeguato 6: Essenziale 5: Incerto
--	--	--	--	--

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°10** *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°11** *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°12** *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

**Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**

N.10	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	L'attendibilità delle fonti nel web.	Analizza l'attendibilità delle fonti nel web.	Analizza l'attendibilità delle fonti nel web in modo (1) ... (1) 10: Eccellente 9: In modo qualificato 8: In modo idoneo 7: In modo meccanico 6: In modo basilare 5: Con difficoltà
N.11	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Norme che regolano l'identità digitale, i dati e la reputazione.	Rispetta le norme che regolano l'identità digitale, i dati la reputazione.	Rispetta le norme che regolano l'identità digitale, i dati la reputazione in modo (1) ... (1) 10: Rigoroso 9: Efficace 8: Idoneo 7: Generalmente idoneo 6: Essenziale 5: Inadeguato
N.12	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti	Regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione	Utilizza strumenti digitali di cui riconosce e applica le regole.	Utilizza strumenti digitali e riconosce e applica le regole in modo (1) ... (1) 10: Responsabile

	<p>di comunicazione Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. digitale, quali tablet e computer</p>	e digitale.		<p>9: Corretto 8: Idoneo 7: Generalmente idoneo 6: Essenziale 5: Irresponsabile</p>
--	--	-------------	--	---

CLASSE TERZA

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°2** *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°3** *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°4** *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

**Nucleo concettuale:** Costituzione

N.2	<p>Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare</p>	<p>Concetti di Stato, Regione, Comune; principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (Sindaco,</p>	<p>Sviluppa il senso di appartenenza ad una comunità più ampia.</p>	<p>Illustra in modo (1) ... ruoli, istituzioni, organi dello Stato e dimostra di aver sviluppato un senso di appartenenza alla comunità locale e nazionale (2) ... (1) 10: Approfondito</p>
-----	--	---	---	---

	<p>in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la possiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</p>	<p>Presidente della Repubblica...); organi portanti dello Stato; democrazia diretta e rappresentativa.</p>		<p>9: Esauriente 8: Chiaro 7: Semplice 6: Limitato 5: Lacunoso (2) 10: Eccellente 9: Pieno 8: Idoneo 7: Meccanico 6: Basilare 5: Inadeguato</p>
N.2	<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</p>	<p>Identifica le bandiere in base agli elementi grafici e cromatici. Riconosce all'ascolto gli inni. Riproduce con voce e/o con strumento musicale gli inni.</p>	<p>Identifica l'appartenenza storica ad una comunità attraverso l'analisi di elementi grafici Riconosce i valori di appartenenza ad una comunità attraverso l'identificazione di elementi tradizionali musicali</p>	<p>Identifica l'appartenenza storica ad una comunità in modo (1) ... riconoscendo i valori di appartenenza in maniera (2) ... (1) 10: Approfondito 9: Esauriente 8: Idoneo 7: Sommario 6: Acritico 5: Incompleto (2) 10: Consapevole 9: Efficace 8: Adeguata 7: Idonea 6: Essenziale 5: Scarsa</p>
N.3	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire</p>	<p>Identifica lo spazio in ambiente scolastico attraverso la gestione dei movimenti del proprio corpo all'interno di esso.</p>	<p>Valuta e rispetta le regole di comportamento al fine della salvaguardia della propria salute e nel rispetto di quella altrui.</p>	<p>Rispetta le regole per la salvaguardia della propria salute con (1) ... (1) 10: Maturità 9: Consapevolezza 8: Sicurezza 7: Semplicità 6: Sommarietà 5: Difficoltà</p>

	comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.			
N.4	<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.</p> <p>Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Concetti legati ai temi della salute, del benessere e della sicurezza; la droga: effetti psicotici e dipendenza.</p> <p>Conoscenza e consapevolezza dei rischi e degli effetti negative sulla salute delle persone legati all'utilizzo delle droghe e del fumo.</p>	<p>Adotta comportamenti che promuovono la propria salute e il benessere psico-fisico personale.</p>	<p>Adotta comportamenti a salvaguardia della propria salute in modo (1) ...</p> <p>(1)</p> <p>10: Rigoroso 9: Responsabile 8: Idoneo 7: Generalmente corretto 6: Ingenuo 5: Inadeguato</p> <p>Riconosce in modo (1) ... le conseguenze delle droghe e del fumo sulla salute umana.</p> <p>(1)</p> <p>10: Consapevole 9: Efficace 8: Adeguato 7: Generalmente adeguato 6: Essenziale 5: Superficiale</p>

<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>  <b>N°5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>  <b>N°8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</b></p> <p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze</b>  <b>N°9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</b></p>				
<b>Nucleo concettuale: Sviluppo economico e sostenibilità</b>				
N.5	<p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>Le relazioni che intercorrono tra uomo e ambiente.</p>	<p>Riconosce le relazioni che intercorrono tra le scelte umane e l'impatto ambientale.</p>	<p>Riconosce (1) ... che le azioni dell'uomo hanno un forte impatto sull'ambiente e propone (2) ... comportamenti tesi alla sua tutela.</p> <p>(1)  10: Correttamente  9: Chiaramente  8: Opportunamente  7: Essenzialmente  6: Parzialmente  5: Con difficoltà</p> <p>(2)  10: In modo esemplare  9: In modo efficace  8: In modo consapevole  7: In modo accettabile  6: In modo ingenuo  5: In modo inadeguato</p>
N.8	<p>Conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi.</p>	<p>Principali funzioni di istituti bancari e assicurativi.</p>	<p>Risolve problemi riguardante situazioni bancarie e/o assicurative applicando in modo le tecniche di risoluzione.</p>	<p>Risolve (1) ... problemi riguardante situazioni bancarie e/o assicurative applicando in modo (2) ... le tecniche di risoluzione.</p> <p>(1)  10: Autonomamente  9: Con disinvoltura  8: Consapevolmente  7: Adeguatamente  6: Parzialmente  5: Con difficoltà o inconsapevolmente</p> <p>(2)  10: Approfondito  9: Significativo  8: Efficace</p>

				7: Adeguato 6: Essenziale 5: Incerto
N.9	<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	La legalità come lotta all'omertà, alla prepotenza, alla sopraffazione.	Sviluppa condotte opportune e leali nei diversi ambiti di esperienza personale.	<p>Sviluppa condotte (1) ... nei diversi ambiti di esperienza personale.</p> <p>10: Lodevoli 9: Responsabili 8: Consapevoli 7: Idonee 6: Generalmente rispettose 5: Irresponsabili</p>

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°10 *Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°11 *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze**

**N°12 *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

**Nucleo concettuale: Cittadinanza digitale**

N.10	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Programmi di videoscrittura, calcolo e piattaforme di progettazione grafica e comunicazione e visiva (Canva, Prize...)	Utilizza i software per elaborare semplici produzioni e/o presentazioni.	Utilizza software e piattaforme di progettazione (1) ... (1) 10: In modo eccellente 9: In modo funzionale 8: In modo valido 7: In modo pressoché idoneo 6: In modo meccanico 5: In modo inadeguato
N.11	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.	Regole di comportamento necessarie per un'interazione fluida e corretta all'interno di ambienti digitali.	Interagisce in ambienti digitali e naviga in rete nel rispetto delle regole essenziali della <i>netiquette</i> .	Interagisce in ambienti digitali in modo (1) ... (1) 10: Rigoroso 9: Valido 8: Idoneo 7: Corretto 6: Generalmente corretto 5: Inadeguato
N.12	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Rischi della rete: bullismo e cyberbullismo, fake news e dipendenze connesse all'uso delle tecnologie.	Rispetta la riservatezza e l'integrità propria e altrui e riconosce i pericoli della rete	Rispetta la sicurezza e l'integrità propria e altrui in modo (1) ... ed è (2) ... dei pericoli della rete. (1) 10: Rigoroso 9: Efficace 8: Idoneo 7: Sostanzialmente idoneo 6: Parziale 5: Inadeguato (2) 10: Pienamente consapevole 9: Molto consapevole 8: Consapevole 7: Generalmente consapevole 6: Sufficientemente consapevole 5: Inconsapevole