



Ministero dell'istruzione e del merito

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “PROF. GIUSEPPE COSTANTINO SOZ”

Scuola dell'Infanzia – Primaria – Secondaria di Primo Grado

Telefono e fax 0832/757637

e-mail leic869001@istruzione.it [posta certificata leic869001@pec.istruzione.it](mailto:posta_certificata_leic869001@pec.istruzione.it)

Via Elia, 103 – 73019 TREPZZI (LE) – C.F. 80012180750

www.ic1trepuzzi.edu.it

RELAZIONE FINALE RELATIVA AL PERCORSO DIDATTICO PERSONALIZZATO

PER L'ALUNNO/A

a.s. 202_-2_ classe _____

Luogo e data di nascita:

Scuola:

Coordinatore di classe:

Referente DSA:

Per l'allieva con BES, il C.d.C. ha redatto all'inizio del corrente anno scolastico 2022/2023 il Piano Didattico Personalizzato, secondo la normativa vigente, le linee guida ministeriali e tenendo conto della diagnosi del medico specialista della famiglia che ha letto e controfirmato tale Piano Personalizzato.

METODOLOGIE DIDATTICHE

Nel corso dell'anno tutti i docenti del C. d. C. si sono attenuti con scrupolo agli obiettivi specifici d'apprendimento programmati ed hanno messo in atto metodologie didattiche personalizzate:

- Incoraggiare l'apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi;
- Predisporre azioni di tutoraggio;
- Sostenere e promuovere un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (immagini, mappe.....);
- Insegnare l'uso di dispositivi extra testuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini,.....);
- Sollecitare collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio;
- Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline;
- Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”;

- Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all'argomento di studio, per orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali;
- Privilegiare l'apprendimento esperienziale e laboratoriale "per favorire l'operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa";
- Sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di apprendimento negli alunni.

STRUMENTI COMPENSATIVI

L'alunno ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi risultati nella pratica i più idonei per lui:

- Libri digitali
- Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe
- Calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante
- Computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner
- Risorse audio varie (registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)
- Libri di testo in CD
- Software didattici free
- Mappe di ogni tipo
- Computer con sintetizzatore vocale
- Vocabolario multimediale
- Dizionari di lingua straniera computerizzati
- Altro (specificare)

STRUMENTI DISPENSATIVI

Nell'ambito delle varie discipline l'alunno è stato dispensato da attività incompatibili con il suo disturbo:

- dalla lettura ad alta voce;
- dal prendere appunti;
- dai tempi standard (dalla consegna delle prove scritte in tempi maggiori di quelli previsti per gli alunni senza DSA);
- dal copiare dalla lavagna;
- dalla dettatura di testi/o appunti;
- da un eccessivo carico di compiti a casa;
- dalla effettuazione di più prove valutative in tempi ravvicinati;
- dallo studio mnemonico di formule, tabelle; definizioni;
- altro (es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)
- (specificare)

MODALITA' DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Criteria e modalita' di verifica e valutazione:

- Osservazioni sistematiche
- Interrogazioni orali programmate
- Prove scritte compensate da prove orali
- Prove scritte personalizzate e/o strutturate (scelta multipla,.....)
- Questionari
- Prove pratiche
- Maggior peso alle conoscenze e alle competenze piuttosto che alla correttezza formale

- Si sono valutati i progressi in itinere
- Altro (specificare)

RISULTATI OTTENUTI

- A conclusione dell'anno scolastico l'allievo:
- È riuscita a conseguire gli obiettivi programmati nel P.D.P. in tutte le discipline
- È riuscito a conseguire gli obiettivi programmati nel P.D.P. in alcune discipline (specificare quali)
- Non è riuscito a conseguire gli obiettivi programmati nel P.D.P. in nessuna disciplina
- Non è riuscito a conseguire gli obiettivi programmati nel P.D.P. in alcune discipline (specificare quali)

Dalla certificazione delle competenze, prevista dalla normativa vigente, risulta che l'alunno:

- Ha raggiunto il livello base in tutte le discipline
- Ha raggiunto il livello base solo nelle seguenti discipline (specificare quali).....
- Non ha raggiunto il livello base in nessuna disciplina

RAPPORTI CON LA FAMIGLIA E ALTRI OPERATORI

- Regolari
- Saltuari

DATA COMPILAZIONE

COORDINATORE DI CLASSE

La presente relazione, letta e approvata dal C.di C. in sede di scrutinio finale, viene sottoscritta dal coordinatore di classe e allegata al PDP dell'alunno.